



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2558
1073205: การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
(Learning Experience Management)

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Management) รหัสวิชา 1073205 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์เรื่องการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยได้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้สามารถนำไปใช้ประกอบในรายวิชาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
กรกฎาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1073205 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
(Learning Experience Management)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรรณ ธีรพงษ์
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	15 พฤษภาคม 2557
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	10 เมษายน 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนรักศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ครูปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี แนวคิด และหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Theories, Concepts, and principles of learning experience management. Environmental management that is conducive to learning for early childhood. Knowledge and understanding in basic principles of child's learning nature. Classroom management techniques, managerial models of early childhood education program, early childhood teaching innovation, learning experience planning, and related research.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- (4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- (1) อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างให้มีความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- (2) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด
- (3) เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและการทำงานกลุ่มโดยเน้นทั้งบทบาทผู้นำกลุ่มและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- (2) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

(3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการไปศึกษานอกสถานที่ ณ สถานศึกษาปฐมวัย แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- (2) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- (3) ประเมินชิ้นงาน
- (4) ประเมินการนำเสนอ
- (5) สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

(4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย ศึกษาดูงานในสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

(2) ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

(2) ประเมินชิ้นงาน

(3) ประเมินการนำเสนอ

(4) การสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

กำหนดการทำงานกลุ่มโดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิก การอภิปรายร่วมกันและผลัดกัน เป็นผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล

4.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

(3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีการสอน

(1) นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ

(2) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ พร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินชิ้นงาน

(2) ประเมินการนำเสนอ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนแบบ Active Learning (เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และบริหารจัดการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

6.3 วิธีการประเมินผล

(1) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม

(2) ประเมินชิ้นงาน

(3) ประเมินการนำเสนอ

(4) สอบปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ทดสอบความรู้พื้นฐานของ นักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาใน การพิจารณา ตัดสินเกณฑ์ในการ วัดและประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว 2. แจกแบบทดสอบวัดความรู้ พื้นฐานของนักศึกษา 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน ชุดวิชา 4. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น และพิจารณาเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ - แบบทดสอบ - แนวการสอน - เกณฑ์ในการวัดและประเมิน ผล กิจกรรมต่างๆ	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
2	บทที่ 1 ทฤษฎีแนวคิดและ หลักการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย -ทฤษฎีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ -แนวคิดการในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -หลักการในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	4	1. ศึกษาทฤษฎีแนวคิดและ หลักการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เข้าฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้ง บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. powerpoint 2. แบบบันทึกการเรียนรู้	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
3-4	บทที่ 2 การจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย -ความหมายและความสำคัญ ของการจัดสภาพแวดล้อม -หลักการจัดสภาพแวดล้อม -การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน -การจัดสภาพแวดล้อมนอก ห้องเรียน	8	1.ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยใน สถานศึกษาต่างๆและบันทึก 2. แบ่งกลุ่มตามสถานศึกษาที่ นักศึกษาไปสังเกต ร่วมกัน สังเคราะห์ “สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาอย่างไรที่เอื้อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้” และนำเสนอหน้า ชั้น 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.สถานศึกษาปฐมวัย 2.แบบบันทึกการจัดสภาพ แวดล้อมในสถานศึกษา	
5	บทที่ 3 หลักการและพื้นฐาน เกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ ของเด็ก -พัฒนาการเด็ก -ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก -การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ ทำงานสมองของเด็ก	4	1.ศึกษาพัฒนาการเด็กและ ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก 2.แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เข้าฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การทำงานสมอง พร้อมทั้งบันทึก สิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.powerpoint 2.แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
6	บทที่ 4 เทคนิคการบริหาร จัดการห้องเรียน -ความหมายและความสำคัญของ การจัดการห้องเรียน -วิธีการจัดการห้องเรียน -การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาของเด็ก -การสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก	4	1.กระตุ้นด้วยคำถาม ให้นักศึกษา ทุกคนตอบคำถามต่อไปนี้ - การบริหารจัดการชั้นเรียน คือ อะไร - ทำไมสถานศึกษาจึงต้องให้ ความสำคัญกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียน 2. แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ศึกษาเอกสารประกอบการสอน แล้วร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา กลุ่มละ 1 เรื่อง บันทึกในแบบ บันทึกกรณีศึกษาและนำเสนอใน วิธีการที่หลากหลาย (รายการ วิทยุ/โทรทัศน์ โต้ว่าที่ สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.เอกสารประกอบการสอน 2,แบบบันทึกกรณีศึกษา	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
7	บทที่ 5 รูปแบบการดำเนินงาน ของโปรแกรมทางการศึกษา ปฐมวัย -ความหมายของโปรแกรมทาง	4	1. ศึกษาวิทัศน์รูปแบบการ ดำเนินงานของโปรแกรมทาง การศึกษาปฐมวัยและบันทึกสิ่งที่ ได้เรียนรู้	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การศึกษาปฐมวัย -รูปแบบการดำเนินงานของ โปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย		2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. วิดีทัศน์ 2. แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	
8-9	บทที่ 6 นวัตกรรมการสอนทาง การศึกษาปฐมวัย - นวัตกรรมการสอนทาง การศึกษาปฐมวัยตามแนว ตะวันตก - นวัตกรรมการสอนทาง การศึกษาปฐมวัยตามแนว ตะวันออก	8	1. ศึกษาวิดีโอทัศน์นวัตกรรมการ สอนทางการศึกษาปฐมวัยตาม แนวตะวันตกและตะวันออก 2. ค้นคว้างานวิจัยที่น่านวัตกรรม การสอนทางการศึกษาปฐมวัยมา ใช้ 2. ทำการวิพากษ์นวัตกรรมการสอน ทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. วิดีทัศน์ 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. แบบวิพากษ์นวัตกรรม	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
10-13	บทที่ 7 การวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - การเตรียมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	16	1. วิเคราะห์การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์แต่ละรูปแบบ 2. แบ่งกลุ่มตามศักยภาพ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย 1 หน่วย	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
	- การจัดประสบการณ์แบบหน่วย - การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ		4. ทุกกลุ่มสาธิตการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ 5. ทุกคนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 1 หน่วย 2. แบบบันทึกการสังเกต 3. แบบวิพากษ์การจัดกิจกรรม	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ
14-15	บทที่ 8 การประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	8	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่ม สร้างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่	อ.อัญชิษฐา ปิยะจิตติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -ลักษณะการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเด็ก -การจัดระบบข้อมูลการประเมิน ตามสภาพจริงเพื่อสนับสนุน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		กำหนดเสร็จแล้วกลับมา เสนอ งานในกลุ่มของตน 2.สรุปความรู้โดยวิธีการอิสระและ นำเสนอหน้าชั้น 3.แบ่งกลุ่มระดมความคิดออกแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพ จริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนำเสนอ 4.อภิปรายและสรุปพร้อมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. แบบบันทึก 2.รูปถ่ายวิธีการนำเสนอผลงานที่ หลากหลาย 3.แบบประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	
16	สอบปลายภาค	2		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.3,1.5,4.2	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3. 1,3.2,3.3,4.2,6.1,	สังเกตพฤติกรรมกรณี มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%
3	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3. 2,3.3,4.2,5.1,5.2,5.4 6.1	ประเมินชิ้นงาน	2,4,5,6,7,9, 11,12,13,1 4,15	30%
4	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3. 2,3.3,5.1,5.2,5.4,6.1,6.2, 6.3	ประเมินการนำเสนอ	4,8,11,1,13 ,14,15	20%
5	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3. 2,3.3,6.1,6.2,6.3	การสอบ	16	30%

การประเมินผล

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
พฤติกรรมในชั้นเรียน	-ไม่เคยขาดเรียนและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสายแม้แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ -ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ -ส่งงานที่ได้รับมอบหมายช้ากว่าวันที่กำหนดส่ง 1 วัน	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง -ส่งงานที่ได้รับมอบหมายช้ากว่าวันที่กำหนดส่ง 2 วัน	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง -ส่งงานที่ได้รับมอบหมายช้ากว่าวันที่กำหนดส่ง 3 วัน	-ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือเข้าชั้นเรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย -ส่งงานที่ได้รับมอบหมายช้ากว่าวันที่กำหนดส่ง 4 วัน
เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน
ชิ้นงาน	ทำงานได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด	ทำงานได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทำงานได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ทำงานได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ทำงานได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 60
การนำเสนอ	-นำเสนอได้อย่างมีคุณภาพ มีเทคนิคในการนำเสนอที่น่าสนใจ มีสื่อประกอบการนำเสนอ สามารถชักชวนเพื่อนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	-นำเสนอได้อย่างมีคุณภาพ มีเทคนิคในการนำเสนอที่น่าสนใจ มีสื่อประกอบการนำเสนอ	-นำเสนอได้ มีเทคนิคในการนำเสนอและมีสื่อประกอบการนำเสนอพอควร	-นำเสนอได้ มีสื่อประกอบการนำเสนอ	-นำเสนอได้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์และคณะ. (2557). **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**. หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เยาวพา เดชะคุปต์,ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ , สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และพรรัก อินทามระ (2550) **เอกสารชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.(2545). **การวัดและเป็นเมินผลแนวใหม่:เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ:คณะศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สำนักพิมพ์สาราเด็ก. (2551). ภาพรวมวิวัฒนาการทฤษฎีการศึกษาไทย. **รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ สาราเด็ก.

อรุณี หรดาล. (2548). แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**. หน่วยที่ 2 (หน้า 26-27, 51-64). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิตติยวดี – อัญญมณี บุญชื้อ.(2549).**สอนภาษาอย่างไรให้ลูกเก่ง**.กรุงเทพฯ ฯ:สำนักพิมพ์ สาราเด็ก.

สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ จาก <http://www.igil.or.th/th/home.html>

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children

(NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาต่อการพัฒนาชุดวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา
- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลังการศึกษารายวิชานี้
- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผ่านการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินของนักศึกษา
- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงชุดวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา
- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่ม เทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิด กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์