



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2558

1071103: การศึกษาปฐมวัย

(Early Childhood Education)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

การจัดทำ มคอ. 3 รายละเอียดวิชา การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) รหัสวิชา 1071103 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษา ปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ อธิบายนวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษา ปฐมวัยของไทย รวมทั้งเข้าใจความต้องการ เห็นคุณค่าและความสำคัญของเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา การศึกษาปฐมวัย (รหัสวิชา 1071103) จะทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุง รูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

กรกฎาคม 2558

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|------|---|------|
| 1 | ข้อมูลทั่วไป | 4 |
| 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 5 |
| 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 5 |
| 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 6 |
| 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 14 |
| 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 16 |
| 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 17 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071103 การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชากลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | | อาจารย์นงเยาว์ | นุชนารถ |
| 4.2 อาจารย์ผู้สอน | ตอนเรียน A1, B1 | อาจารย์นงเยาว์ | นุชนารถ |
| | ตอนเรียน UA, UB | อาจารย์กรณิศ | ทองสอาด |
| | ตอนเรียน NA, NB | อาจารย์ชนม์ธิดา | ยาแก้ว |
| | ตอนเรียน LA | อาจารย์ชนิสรา | ใจชัยภูมิ |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

| | |
|----------------|---|
| ตอนเรียน A1,B1 | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| ตอนเรียน UA,UB | ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ตอนเรียน NA,NB | ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดนครนายก |
| ตอนเรียน LA | ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง |

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 3 พฤษภาคม 2555

วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด 1 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษา ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ
4. วิเคราะห์ วิจัย เปรียบเทียบรูปแบบและแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ
5. อธิบายลักษณะนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือดูแลเด็กปฐมวัย แนวคิดใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

Study of definition, importance, concepts, principles, and theories in early childhood education that influence the educational management for young children. History, policy, and models of early childhood education in Thailand. Agencies, new concepts, current problems, solutions, and trends involving in early childhood education in the future.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | ฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------------------------|---|------------|--------------------------|
| 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล | - | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน
- 1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
- 1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีสอน

- 2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุป วิเคราะห์
- 2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน
- 2.2.4 ศึกษาวิดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2.2.5 ศึกษาดูงานในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- 2.2.6 ศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย
- 2.2.7 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

2.3 วิธีประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

- 2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา
- 2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า
- 2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- 2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุป วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษาศาสตร์บูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาศาสตร์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมล เฟซบุ๊กหรือไลน์

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

นำความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียนไปลงปฏิบัติจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกสังเกตพฤติกรรมจัดทำโครงการ

6.3 วิธีการประเมิน

วัดจากการจัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|------------------|--|---|
| 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศการเรียนรายวิชา ศึกษาและทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชาพร้อมทั้งหลักเกณฑ์การประเมินผล - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย - ความหมายของเด็กปฐมวัย - ช่วงอายุของเด็กปฐมวัย - ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและอธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ความหมายของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และช่วงอายุของเด็กปฐมวัย 5. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และช่วงอายุของเด็กปฐมวัย 6. สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แนวการสอน 4.2 แบบทดสอบ 4.3 power point 4.4 เอกสารประกอบการเรียน | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับนโยบายฯ และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไข | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |

รายวิชา การศึกษาปฐมวัย (รหัสวิชา 1071103) เอกสารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|--------------|-------------------|------------------|--|--|
| | | | <p>เพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ฯ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>(มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ)</p> <p>3. สื่อที่ใช้</p> <p>3.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546</p> <p>3.2 เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3.3 บทความ งานวิจัย ข่าว วีดิทัศน์ สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.4 power point</p> | |
| 4 | ปรัชญาการศึกษา | 3 | <p>1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้วยโปรแกรมตามความถนัดและเหมาะสม</p> <p>2. ร่วมกันวิเคราะห์การนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป</p> <p>(มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ)</p> | <p>อ.นงเยาว์</p> <p>อ.กรณิศ</p> <p>อ.ชนมวีธิตา</p> <p>อ.ชนิสรา</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|----------------|---|------------------|---|---|
| | | | 4. สื่อที่ใช้ 4.1 เอกสารประกอบการเรียน 4.2 เอกสารสิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 4.3 power point | |
| 5 | แนวคิดของนักการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย | 3 | 1. นักศึกษานำเสนอรายงานเกี่ยวกับแนวคิด ของนักการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แนวคิด ของนักการศึกษาปฐมวัย และการนำ แนวคิดของนักการศึกษาไปใช้ในการจัด การศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป(มอบหมาย งานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยจาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 4. สื่อที่ใช้ 4.1 ใบงาน 4.2 เอกสารประกอบการเรียน 4.3 เอกสารสิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 4.4 power point | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |
| 6 | ประวัติการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทย | 3 | 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยใน รูปแบบ Mind Map และนำเสนอผลงาน 2. ร่วมกันวิเคราะห์ประวัติการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทยที่ผ่านมา มีลักษณะเป็น อย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัย ต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|---|--|
| | | | 4. สื่อที่ใช้ 4.1 เอกสารประกอบการสอน 4.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 power point 4.4 วีดิทัศน์การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย | |
| 7-8 | ประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ | 6 | 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศพร้อมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเช่น รายการวิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 2. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศมีจุดเด่นจุดด้อยอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 4. สื่อที่ใช้ 4.1 เอกสารประกอบการสอน 4.2 เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4.3 power point 4.4 วีดิทัศน์การศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนม์ธิดา อ.ชนิสรา |
| 9-10 | รูปแบบและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย | 6 | 1. นักศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย 2. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ 3. ศึกษาดูงานและสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแบบบันทึกการศึกษาดูงาน 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย) | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนม์ธิดา อ.ชนิสรา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|----------------|---|------------------|--|---|
| | | | จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) 5. สื่อที่ใช้ 5.1 แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 5.2 สถานศึกษาระดับปฐมวัย 5.3 เอกสารประกอบการเรียน 5.4 power point 5.5 เอกสารสิ่งพิมพ์และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง | |
| 11-12 | นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย | 6 | 1. ศึกษาวิดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ Mind Map และนำเสนอผลงาน 3. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 5. สื่อที่ใช้ 5.1 วิดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 5.2 เอกสารประกอบการเรียน 5.3 power point 5.4 เอกสารสิ่งพิมพ์ บทความ และเว็บ ไซต์ที่เกี่ยวข้อง | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |
| 13 – 14 | - สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการ แก้ปัญหา - แนวโน้มของการจัด การศึกษาปฐมวัยใน อนาคต | 6 | 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการ จัดการศึกษาปฐมวัยจากเอกสารงานวิจัย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการ แก้ปัญหาของการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของ การจัดการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป 5. สื่อที่ใช้ 5.1 วิดิทัศน์เกี่ยวกับปัญหาของ | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|----------------|-------------------|------------------|--|---|
| | | | การศึกษาปฐมวัย 5.2 เอกสารประกอบการเรียน 5.3 power point 5.4 เอกสารสิ่งพิมพ์ บทความ งานวิจัย และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง | |
| 15 | สรุป ทบทวนบทเรียน | 3 | 1. สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา อภิปราย แสดงความคิดเห็น 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการเรียน 2.2 power point | อ.นงเยาว์ อ.กรณิศ อ.ชนมธิดา อ.ชนิสรา |
| 16 | สอบปลายภาค | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|--|--|-----------------------|----------------------------|
| 1. | 1.1 :1),5) | - ความรับผิดชอบ วินัยในชั้น เรียน การปฏิบัติตาม กฎระเบียบของห้องเรียนและ มหาวิทยาลัย | 1-15 | 10 |
| 2. | 1.1 :1),5) 2.1 :1),2),4) 3.1 :3),4) 4.1 :2),4) 5.1 :1),3),4) | - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน อันประกอบด้วย การรายงาน กลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงาน ย่อยในชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน | 1-15 | 60 |
| 3. | 1.1 :1),5) 2.1 :1),2),4) 3.1 :3),4) 4.1 :2),4) | สอบปลายภาค | 16 | 30 |

การประเมิน

| เนื้อหา กิจกรรม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| ความถูกต้อง และครบถ้วน | งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วนและมี การอ้างอิง | งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมดและมี การอ้างอิง | งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ไม่ มีการอ้างอิง | งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ไม่ มีการอ้างอิง | งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ 20 ไม่มี การอ้างอิง |
| การส่งงานและ ความตรงต่อ เวลา | ปฏิบัติงานได้ ครบตาม รูปแบบทั้งหมด ส่งตรงตาม กำหนดเวลา และมีระเบียบ เรียบร้อย | ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดส่งตรง ตามกำหนด เวลาแต่ไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย | ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 ส่งตรงตาม กำหนดเวลา แต่ไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย | ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดไม่น้อย กว่าร้อยละ 40 ส่งไม่ตรงตาม กำหนดเวลา ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย | ปฏิบัติงานได้ ตามรูปแบบ ทั้งหมดน้อย กว่าร้อยละ 20 ส่งไม่ตรงตาม กำหนดเวลา ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย |
| การเข้าชั้น เรียน | เข้าชั้นเรียนทุก ครั้งและไม่เคย เข้าชั้นเรียน สาย | ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้งและ ไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย | ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้น เรียนสาย 2 ครั้ง | ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้น เรียนสาย 3 ครั้ง | ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้น เรียนสาย 4 ครั้ง |

| เนื้อหา กิจกรรม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| พฤติกรรมใน ชั้นเรียน | มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังข้อ เสนอแนะ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ | มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังข้อ เสนอแนะ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80) | มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 60) | มีส่วนร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 40) | แทบไม่มีส่วน ร่วมกับ กิจกรรม การ ตอบคำถาม อภิปราย การ แสดงความ คิดเห็นในชั้น เรียนและ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 20) |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

นงเยาว์ นุชนารถและคณะ. (2558) **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมลิน. (2553) **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550) **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

บุษบง ตันตวงศ์. (2546). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง.

ใน **พระอัจฉริยภาพ** : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 4**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ ฯ : แม็ค.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0 – 5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2549 – 2558**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

คันสนีย์ นัทรคุปต์. (2541). **งานวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กระทรวงศึกษาธิการ.

ศ.ดร.อารี สัจญ์หวี. **นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพ. (2551) **จิตวิทยาการให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ศรันย์ ดำริสุข. (2541). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ ฯ : พิกัดอักษร.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้และผลงานของตนเองและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อพัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ