



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2558
1023307 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
(Learning Management and Designs)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management and Designs) รหัสวิชา 1023307 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาชีพรู้ กลุ่มวิชาการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรกฎาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	15
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1023307 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management and Designs)
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย
 อาจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส ตอนเรียน NA,NB
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1/2557 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
 -
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)
 -
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ ศูนย์ขานครนายก ศูนย์ลำปาง และศูนย์สุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 21 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐานการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

Study instructional concepts, principles, and theories. Learn management patterns and fundamental curriculum designs. Learn issue integration, inclusive learning integration, learning experience management, learning techniques and management methods, as well as in instructional media production and utilization. Learning innovation, student centered education, learning evaluation, learning management designs and planning and instructional media selection.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 (โดยพบนักศึกษา โทรศัพท์ โทรสาร และอีเมล เฟสบุ๊ค ไลน์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรมที่ดีดังนี้

- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา เรียนรู้จากข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
- การอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมสมองเพื่อหาข้อสรุปหรือสังเคราะห์ สร้างสรรค์แนวคิด
- บูรณาการองค์ความรู้และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม/การให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการ

1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม
- งานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบ ส่งตามกำหนด ทำด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
- แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
- รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
- การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้
- การใช้และการผลิตสื่อ

- การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
- การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การประเมินผลการเรียนรู้
- การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 วิธีการสอน

- ใช้การบูรณาการการสอนด้วยวิธี เทคนิค กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้การสังเกตแบบอย่างที่ดี กรณีศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการฝึกทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ใช้การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการลงมือปฏิบัติ ใช้การฝึกทักษะปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- การศึกษาค้นคว้าและการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะปฏิบัติการสอน
- การสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- สามารถวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
- สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อนงานในวิชาชีพ
- สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับบริบทแวดล้อมและต่อยอดความรู้ใหม่

3.2 วิธีการสอน

- การจัดกระบวนการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม
- จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาจากแบบอย่างที่ดีหรือกรณีศึกษาในสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ
- จัดกิจกรรมให้สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- ผลงานที่มอบหมาย/ตรวจชิ้นงาน
- ประเมินจากการทำกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- ผู้สอน/พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นทีม

- พัฒนาความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองาน
- การวิพากษ์งาน

4.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ
- ประเมินโดยเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยสนับสนุนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ภาษา และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย
- ประเมินพัฒนาการทางการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	หลักสูตรขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ศ.ขั้นพื้นฐาน พ. 2551		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ - ผู้สอนใช้คำถามนำในประเด็น ของหลักสูตร ผลการใช้ หลักสูตรความเคลื่อนไหวของ หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้น ฐานให้นักศึกษาวิเคราะห์ร่วม ตามที่ได้รับมอบหมาย กัน - นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการอภิปรายความเป็นมา ของหลักสูตร โครงสร้างและ สาระสำคัญของหลักสูตรแกน กลาง <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตรแกนกลาง ศ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ. 2551 - เอกสารประกอบการสอน - Power point <p>การวัดผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียน รู้ - ตรวจสอบผลงาน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

3-4	<p>- แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน</p> <p>- รูปแบบการเรียนรู้</p>	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ของกลุ่มต่างๆ - อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็นต่อแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการสอน - ฝึกการนำหลักการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - แบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน ศึกษาประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนด โดยให้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของแต่ละหัวข้อ และจดบันทึกเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม หน้าชั้นเรียน โดยให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง และสรุปส่วนสำคัญลงสมุดบันทึก โดยมีผู้สอนแนะนำ และสรุปให้สมบูรณ์อีกครั้ง - วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการสอนทั่วไปที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน - อภิปรายผลงานการสังเคราะห์ความรู้ ระบบการสอนทั่วไป <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน - Power point <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น - สังเกตการทำงานกลุ่ม - สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม
-----	---	---	-------------------

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน - สะท้อนความคิดโดยให้นำการแสดงบทบาทสมมติมาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่นำไปสู่การบูรณาการการเรียนรู้ต่างๆ - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและให้ยกตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้หรือการบูรณาการเนื้อหา บันทึกลงในเอกสารรายบุคคล - นำผลการบันทึกรายบุคคลเข้าร่วมระดมความคิดในกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยผู้สอนแนะนำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - Power point <p>การวัดผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสะท้อนความคิด - ตรวจสอบผลงานการบันทึกตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้ - สังเกตการนำเสนอการระดมความคิด 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	การเลือกการใช้และการผลิตสื่อ การเรียนรู้ และการใช้ นวัตกรรมในการเรียนรู้		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา <p>ให้นักศึกษาฟังแล้วให้วาดรูป จากสิ่งที่ได้ฟัง โดยแบ่งกลุ่ม และส่งผู้แทนมาวาดรูปบน กระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยกันสรุปในการสร้างความ เข้าใจเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ที่เป็นรูปธรรมที่ทำให้เข้าใจได้ มากกว่าการเรียนรู้ที่เป็น นามธรรม - ศึกษาเอกสารประกอบการ เรียน และสะท้อนผลโดยให้ นักศึกษา นำเสนอตัวอย่างการเลือกใช้ / และการผลิตสื่อการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ หน้าชั้นเรียนตามความสนใจ โดยมีผู้สอนช่วยเพิ่มเติมสาระ ให้สมบูรณ์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา <p>เอกสารประกอบการสอน -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point <p>การวัดผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานการวาดภาพ บนกระดาน - สังเกตการร่วมกิจกรรมและ การเสนอตัวอย่าง 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคและวิธีการจัดการเรียน รู้อะ - การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้อะ - การจัดประสบการณ์การเรียน รู้อะ - การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ ของผู้สอนในสัปดาห์แรกๆแล้ว ให้นักศึกษาช่วยกันสังเคราะห์ เป็นองค์ความรู้ว่าผู้สอนใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้ใดบ้างโดย ระบุไว้บนกระดาน พร้อมให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เหตุผลสนับสนุนความคิดของ ตน - ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อม ยกตัวอย่างการสอนจากสื่อ โทรทัศน์ครูให้ดูพร้อมชี้แนะราย ละเอียดของวิธีสอนนั้นๆ โดย ละเอียดนักศึกษาเลือกศึกษา เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนกลุ่ม ละ 1 วิธีการจัดการเรียนรู้ พร้อม ออกแบบสถานการณ์จำลองวิธี การจัดการเรียนรู้นั้นๆ และจัดทำ เป็นรายงานในคาบเรียนต่อไป - ศึกษาเอกสารประกอบการ เรียน พร้อมศึกษาจาก สถานการณ์จำลอง เนคินและวิธี จัดการเรียนรู้ ต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้า ชั้นเรียน - นำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่ นักศึกษาแต่ละคนคิดว่า เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดให้คนละ 1 วิธี โดยบันทึก ผลงานเป็นเอกสารส่งผู้สอน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8-9 (ต่อ)			<u>สื่อการเรียนรู้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point - ตัวอย่างการสอน สถานการณ์จำลอง เทคนิค - และวิธีจัดการเรียนรู้ <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> - สังเกตการสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - ตรวจสอบผลการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
10-11	การประเมินผลการเรียนรู้		<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาตาม หัวข้อที่กำหนดให้จากเอกสาร ประกอบการสอน - ร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ วิถีวัดและประเมินผล รวมถึง วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง - ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผล การศึกษาหน้าชั้นเรียนใน ประเด็นที่กลุ่มสนใจ - ร่วมกันศึกษาการจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานจากตัวอย่างจริง - ฝึกปฏิบัติในการจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานของนักศึกษา - ร่วมกันสรุปประโยชน์ของ การประเมินผลการเรียนรู้ - นำผลการศึกษามาอภิปราย และร่วมกันสรุปเป็นข้อความรู้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10-11	การประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)		<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ - Power point - ตัวอย่างการประเมินสภาพจริง ตัวอย่างเพิ่มสะสมผลงาน - การวัดผลการเรียนรู้ - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม และตอบคำถาม สรุปข้อความรู้ของแต่ละกลุ่ม 	อาจารย์ประจำกลุ่ม
12	<p>การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ 		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ - นักศึกษาร่วมกันแยกแยะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากตัวอย่างที่กำหนดให้ - นักศึกษาสรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนช่วยสรุป และอธิบายให้รายละเอียดอีกครั้ง - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาหลักการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จากการระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12 (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ - หลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 		<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารประกอบการสอน <p>การวัดผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานการแยกแยะองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ <p>สังเกตการทำงานร่วมกันของ - นักศึกษา</p>	
13	ฝึกทักษะการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ - นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันออกแบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - ฝึกทักษะการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ตามกลุ่มสาระ หรือประสบการณ์อย่างน้อยคนละ 1 แผน - ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิพากษ์แผนจัดการเรียนรู้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องสมบูรณ์จากผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 (ต่อ)			<p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระต่างๆ - แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจผลงานการออกแบบ - และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การตรวจผลงานการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 	
14-15	การฝึกทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ใช้สถานการณ์จำลองเสมือนเป็นการสอนในชั้นเรียนจริง - สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอน โดยนักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน <p>วิพากษ์การสอน สรุปและทบทวนสาระสำคัญ</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนเสมือนที่มีบรรยากาศเหมือนในชั้นเรียนจริง - แบบประเมินการสอน กล้องบันทึกภาพ - 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15 (ต่อ)			การวัดผลการเรียนรู้ - ระดับคะแนนจากแบบ ประเมิน การสอน การสังเกตพฤติกรรมการสอน - - การสะท้อนผลจากผู้เกี่ยวข้อง	
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการอภิปราย	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการ ศึกษา	10%
2	รู้จักปรับตัว/สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ ตรงต่อเวลา	การทำงานกลุ่มงานเดี่ยว การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการ ศึกษา	40%
3	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ	การนำเสนอผลงาน	13-14	20%
4		สอบปลายภาค	15	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่กำหนด

- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.
- กฤษณี คำชาย. (2551). **การจัดชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ฉันทิ ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรรย์ คำยัง. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- จันทร์ดา ตันติพงศานุรักษ์. (2544). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอส.พริ้นติ้ง ไทย แฟคตอรี.
- ทีศนา เขมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารี สันหลวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
- รายการโทรทัศน์ครู ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทย เป็นประจำทุกวัน ระหว่างเวลา 05.45 น. – 06.00 น.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผล การเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การจัด ประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์และการจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษา โดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและ แบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอน
- ประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้ผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมระดมสมองและหา ข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการประมวลผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา โดยการทวนสอบการให้ คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4