



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2557
1074301 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์
(Physical Skill Development Activities and Learning Experience)

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา 1074301 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในชุดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

15 สิงหาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1074301 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์
 (Physical Skill Development Activities and Learning Experience)
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 ประเภทชุดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 NA อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิมนนวล
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีการศึกษา 2558
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 วันที่จัดทำ 15 สิงหาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางกายเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษารู้บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องหลักทฤษฎี การจัดกิจกรรมพลศึกษา เกมการเล่นและนันทนาการทั้งการวัดและประเมินผลทางระดับปฐมวัย
3. เพื่อให้ศึกษาเข้าใจ ประเภทกีฬา การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กับเครื่องเล่นสนาม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เกมการเล่น กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกประเภทกีฬาเป็นกีฬาในร่ม การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์ และกีฬากลางแจ้งกับเครื่องเล่นสนาม

Study of young children's physical development and readiness, concepts, principles, and theories of physical education activities and recreations for young children. Management of games, plays, physical education activities, and recreations for early childhood. Assessments and evaluations of young children's physical development based on physical education activities and recreations. language development. social behavior. Musical movement, indoor and outdoor sports with the playground equipments.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
 - (1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - (2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ

(4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ(Interactive action leaning)

(3) การร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

(3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

(1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

(2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

(3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

(4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน

วิชาชีพ

2.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

(2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

(3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

(4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

(4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

(2) การศึกษาข้อมูลวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้ (Research-based learning)

(3) การวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development และ Vision-based learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

(2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้

(3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

(1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

(2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม(Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

(3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

(2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

(3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

(3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

(1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว บทความ สื่อสิ่งพิมพ์

(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

(2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-การปฐมนิเทศ (ขอข่ายการเรียนรู้ วิธีเรียน การวัดผล ประเมินผล ระเบียบการ ปฏิบัติตน) -ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการ ด้านร่างกาย และทักษะทางกาย	4	กิ จ ก ร ร ม ป ร ธ ม นี เ ท ศ -บรรยายและอภิปราย ความหมาย ความสำคัญ?พัฒนาการด้าน ร่า ง ก า ย ? - มอบหมายค้นคว้าพัฒนาการทาง กาย ตามระดับอายุ(การรายงาน ประกอบ mind mappingสัปดาห์ที่ 2) -มอบหมายแบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎีพลศึกษาและนันทนาการ(นำเสนอ สัปดาห์ที่ 3-4)	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
2	-พัฒนาการทางร่างกายตาม ระดับอายุ -ความพร้อมด้าน ร่างกาย ของเด็กปฐมวัย	4	-พัฒนาการทางร่างกายตาม ระดับอายุ -ความพร้อมด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
3	-แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดกิจกรรมพลศึกษา และนันทนาการ	3	-รายงานทฤษฎีการกิจกรรมพลศึกษา และนันทนาการ -การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์ ค ว า ม รູ້ -วิเคราะห์ทฤษฎีการกิจกรรมพลศึกษา และ นันทนาการ -การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะองค์ความรู้	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
4	-กิจกรรมพลศึกษา (กิจกรรมทางกาย)	3	-การเรียนรู้ที่สืบค้นด้านการศึกษาและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ -แบ่งกลุ่มตามระดับอายุนำเสนอ กิจกรรมพลศึกษา(กิจกรรมทางกาย)	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
5	-กิจกรรมนันทนาการ	3	-การเรียนรู้ที่สืบค้นด้านการศึกษา และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ -แบ่งกลุ่มตามระดับอายุนำเสนอ กิจกรรมนันทนาการ	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	-กิจกรรมเกม	3	-การเรียนรู้ที่สืบค้นด้านการศึกษาและ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -แบ่งกลุ่มตามระดับอายุนำเสนอ กิจกรรมเกม	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
7	-กิจกรรมการละเล่น	3	-การเรียนรู้ที่สืบค้นด้านการศึกษาและ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -แบ่งกลุ่มตามระดับอายุนำเสนอ กิจกรรมการละเล่น	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
8	-การวัดและประเมินผล พัฒนาการผ่านกิจกรรมพล ศึกษาและนันทนาการ	3	-การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (ตามระดับอายุ) -การทบทวนวรรณกรรม(สัปดาห์ที่ 1-2) และบูรณาการบรรยายสรุป สถานะองค์ความรู้การวัดและ ประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรม พลศึกษาและนันทนาการ -จัดกลุ่มออกแบบ การวัดและ ประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรม พลศึกษาและนันทนาการ	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
9	-การวัดและประเมินผล พัฒนาการผ่านกิจกรรมพล ศึกษาและนันทนาการ	3	-การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (ตามระดับอายุ) -การทบทวนวรรณกรรม(สัปดาห์ที่ 1-2) และบูรณาการบรรยายสรุป สถานะองค์ความรู้การวัดและ ประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรม พลศึกษาและนันทนาการ -จัดกลุ่มออกแบบ การวัดและ ประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรม พลศึกษาและนันทนาการ	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
10	ประเพณีกีฬา กีฬาในร่ม และ กลางแจ้ง	3	-การเรียนรู้ที่สืบค้นด้านการศึกษาและ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ -แบ่งกลุ่มตามระดับอายุนำเสนอ กิจกรรมกีฬาในร่ม และกลางแจ้ง	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นวล
11	-เครื่องเล่นสนาม	3	-แบ่งกลุ่มศึกษาเครื่องเล่นสนามจาก แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-มอบหมายขยายประสบการณ์ ความรู้เครื่องเล่นสนาม (ประกอบด้วยภาพ,วิธีการเล่น,ข้อ ควรระวัง) -นำเสนอรายงานเครื่องเล่นสนาม รายบุคคล	นवल
12	-กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบเพลง	3	-บรรยายสรุปและปฏิบัติจริง -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบเพลง	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นवल
13	-กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบอุปกรณ์	3	-บรรยายสรุปและปฏิบัติจริง -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบอุปกรณ์	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นवल
14	-บูรณาการกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางกายระดับ ปฐมวัย	3	- แบ่งกลุ่มนำเสนอและสาธิตบูรณา การกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย ระดับปฐมวัย -ปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางกายระดับปฐมวัย	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นवल
15	-บูรณาการกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางกายระดับ ปฐมวัย	3	- แบ่งกลุ่มนำเสนอและสาธิตบูรณา การกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย ระดับปฐมวัย -ปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางกายระดับปฐมวัย	อาจารย์ ภาณุวัฒน์ นิ่ม นवल
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1,1.2,1.3,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,3.3,4.1, 4.2,4.3,5.1,5.2,5.3, 6.1,6.2,6.3	การร่วมกิจกรรม ความ รับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	60%

		การจัดทำสื่อ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ และ จัดศูนย์การ เรียนรู้ การส่งงานตามที่มอบหมาย		
2	1.3,3.2,3.2,4.2,4.3, 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
3	3.3	สอบปลายภาค	16	30%

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วน ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วน เกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้องน้อย มากและทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคย เข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่ง กายไม่สุภาพ

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
	เรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	เรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พริใจ สารยศ. (2553.) ชุดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่ค.

รัตน์า จิวแหลม. (2550). กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชิตินทรีย์ บุญมา และคณะ (2558). คู่มือการจัดกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยใช้รูปแบบ ??สนามเด็กเล่นโดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐาน? 22 กรกฎาคม 2558 [http:// resource. Thaihealth.or.th.library/collection/14385](http://resource.Thaihealth.or.th.library/collection/14385)

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2547). เด็กปฐมวัย: กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ณัฐิกา เฟ็งลี. (2557). การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พันธ์ณรงค์ เฉยบรรดิษฐ์.(2558). เกมพลศึกษา. 20 ธันวาคม 2555. Newgerd.blogspot.com.

เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แม่ค.

----- (2542). ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แม่ค.

วรรณถ รักสกุลไทยและคณะ.(2555). สดุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ.กรุงเทพฯ: แอปเปิ้ลเิร์นนิ่ง.

สายชล อึ้งขุนทด. (2558). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. 18 กรกฎาคม 2558. <http://www.dusitcenter.org.dusitwebs/plan/newview.phd? Id=2182>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)ระยะยาว พ.ศ ๒๕๕๐-๒๕๕๙. กรุงเทพฯ.

อรุณี จิระพลังทรัพย์. (2552). การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิต อนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า. ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซัมซุงพับลีซิง คอมพานี. (2551). สมอชีกขวาพัฒนาได้ไร้ขีดจำกัดสำหรับ 4-5ปี. กรุงเทพฯ:

นานมีบุ๊คส์พับลีเคชั่นส์.

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2557). เอกสารแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรม

การเคลื่อนไหวและจังหวะระดับปฐมวัย.

www. eDLRU.dusit.ac.th ?กิจกรรมระดับปฐมวัย? Piyawan-on 13มกราคม2554. ?

ตั้งเป้าเพิ่มกิจกรรมทางกาย?http://thaihealth.or.th/Content/2708-html

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินผลกิจกรรมการเรียน
- ข้อคิดเห็นของนักศึกษา
- แบบบันทึก มคอ.5

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ระดมสมองจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนร่วม
- การประชุมการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบกลางภาค การติดตามผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมาย การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมให้ตรงตามกำหนดเวลา การตรวจประเมินสะสมผลงานตลอดชุดวิชา และหลังการสรุปผลการเรียนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในชุดวิชาดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงาน บันทึกกิจกรรมการเรียน ในชั้นเรียน ข้อสอบ การให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

-ปรับปรุงชุดวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4

-เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มทักษะในวิชาชีพหรือตามคุณลักษณะบัณฑิต