



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1/2556

1052202 : จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
Developmental and Educational Psychology

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา (Developmental and Educational Psychology) รหัสวิชา 1052202 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาชีพรู โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

รองศาสตราจารย์ ดร.เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ
อาจารย์ภริมา วินิธาสถิตย์กุล
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
22 พฤษภาคม 2557

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก และ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 22 เมษายน 2556

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤษภาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขปัญหา.
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรม
4. เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้กับเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories including introduction in psychology connected to human development, educational psychology, guidance, and psychological principles applied in improving learner competencies and life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนและแม่นยำ	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีการแสดงออกซึ่งเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและวิชาชีพบูรณาการ
- 4) มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการ

ปฏิบัติงานวิชาชีพบูรณาการ

- 5) มีแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการคัดกรอง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรอง และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรมการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และ ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักถึงแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมอย่างบูรณาการ ทั้งในแง่ของการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
- 3) มีความเข้าใจในปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่แท้จริง ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ผลของงานวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัยมาต่อยอดองค์ความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ ปัญหาและการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรมเพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้แบบสืบสอบ รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือในการคัดกรอง พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาและสังเกตพฤติกรรมเด็กกรายกรณีและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการศึกษาปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย ประสบการณ์ภาคปฏิบัติจากการศึกษาสังเกตพฤติกรรม และการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็กกรายกรณี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็กกรายกรณี รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยในการสังเกตและการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของเด็กและผู้อื่น

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ในฐานะ เป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกต พฤติกรรมเด็กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการคัดกรอง อันมีผลให้สามารถ เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้อย่างรวดเร็ว

2) สามารถใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากการสังเกตพฤติกรรม การคัดกรอง และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอด้วย รูปแบบที่เหมาะสม

4) มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุง การปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและ การรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัด กรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของ พัฒนาการที่ส่งผลต่อปัญหาทางพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

1) มีความเชี่ยวชาญในการใช้แบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองปัญหาทางพฤติกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านพัฒนาการ และการคัดกรองพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อการมีพัฒนาการที่ผิดปกติ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือจัดการพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สำรวจและวิเคราะห์ ผู้เรียน	3	1. อาจารย์ผู้สอนปฐมนิเทศ อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย รายวิชา เกณฑ์การวัด ประเมินผล แนะนำหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน 3. นักศึกษาแนะนำตนเอง และทำแบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	อาจารย์ภริมา วินิธาสถิตย์กุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่จะอยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้	
2	จิตวิทยาพัฒนาการ : แนวคิดเชิงทฤษฎี 1. ความหมายและความสำคัญของทฤษฎี	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วีดิทัศน์ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยปฐมวัย 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องพัฒนาการของเด็ก 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ระดมความคิดเรื่องการจัดโครงการเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
3	พัฒนาการของชีวิตมนุษย์ - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา - การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับการศึกษา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. กิจกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งศึกษาดูงาน การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
4	การศึกษาผู้เรียน - รูปแบบและ กระบวนการศึกษา พฤติกรรมผู้เรียน - ประโยชน์ใน การศึกษาผู้เรียน	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. กิจกรรมกลุ่ม ระดม ความคิดออกแบบการศึกษา พฤติกรรมผู้เรียน 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
5-6	ทฤษฎีการเรียนรู้ความคิด พฤติกรรมนิยม - การประยุกต์ทฤษฎี การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ - เปรียบเทียบแนวคิด เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย ของนักการศึกษา	3	1. กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี 2. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ นำเสนอ/อภิปราย 3. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
6-7	รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการ เรียนรู้ - เหตุปัจจัยด้าน ผู้เรียนที่มีผลต่อการ เรียนรู้	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
8-9	พัฒนาการ ธรรมชาติและ ความต้องการของเด็ก ปฐมวัย	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก ปฐมวัย		สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
10	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบวัดความรู้	
11-12	จิตวิทยาการศึกษา และ ความเป็นครู ครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือการ สังเกต การสืบค้นจาก	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
13-14	การตรวจสอบพัฒนาการเด็ก และการใช้แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการและ การให้ความช่วยเหลือปัญหา พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	6	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ สอน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง การสัมภาษณ์ หรือบันทึก การสังเกต การสืบค้นจาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล
14-15	ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเด็ก ปฐมวัยเฉพาะกรณี	3	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย	อาจารย์ภริมา วินิชาสถิตย์กุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย		3. กิจกรรมกลุ่มสังเกต พฤติกรรมและประเมินเด็ก ปฐมวัย 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปราย 5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
16	สอบปลายภาค	2		-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1.	มีความรู้ในเรื่องทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	20
2.	มีความรู้ในเรื่องทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษา	การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	20
3.	มีความรู้ในเรื่องทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ในแต่ละช่วงวัย	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	10	20
4.	มีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น(จิตพิสัย)	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
5.	มีความรู้เรื่อง ทฤษฎี จิตวิทยา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนวและให้คำปรึกษา การนำ หลักจิตวิทยาไปใช้ในการ พัฒนาชีวิตที่ดีขึ้น	สอบปลายภาค	16	30

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ทำแบบฝึก	ทำแบบฝึก	ทำแบบฝึก	ทำแบบฝึก	แบบฝึกปฏิบัติมี

และครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วน ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	ความถูกต้อง น้อยมากและ ทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อย ละ 80)	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการตอบ คำถามอภิปราย ในชั้นเรียน และ แต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กมลลา ลำพูน. จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา. (2555). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

ทรรศนัย โกวิทยากร. (2554). การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). เอกสารการสอนประกอบวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและ
การดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ ดวงกลม จำกัด.

ศรีเรื่อน แก้วกังวาล. (2553). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง.
พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

Bronfenbrenner, U. (1979). **The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Centre for Community Child Health (2008). **Towards an Early Years Learning Framework**. Policy Brief 12, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Centre for Community Child Health (2006). **Early Childhood and the Lifecourse**. Policy Brief 1, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

(http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB1_Earlychood_lifecourse.pdf). Centre for

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Centre for Community Child Health (2008). **Rethinking the transition to school: Linking schools and early years services**. Policy Brief 11, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

(http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11_Transition_to_school.pdf).

Moore, T. (2006). **Early childhood development and long term development: The importance of the early years**. Prepared by Dr Tim Moore, Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Centre, Royal Children's Hospital, Melbourne,

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-

ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงาน
กลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็น
รายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย
ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน
ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

1.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำ
รายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย