



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2558
1073307 ภาษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
(Language and Learning Experience Management)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา1073307 ภาษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการจัดทำรายละเอียด ประกอบรายวิชาภาษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในชุดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และการนำไปปฏิบัติในสถาน ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในภาษา และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรกฎาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	15
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1073307 ภาษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
(Language and Learning Experience Management)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ประเภทชุดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์นิตารัตน์ อิศระมโนรส ตอนเรียน NA,NB
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีการศึกษา 2558
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ พฤษภาคม 2555
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้าใจ ความสำคัญของภาษา ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละช่วงวัย
 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาเกี่ยวกับการทำงานของสมอง
 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษาตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 4. เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และแนะนำกิจกรรมพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองได้

5. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ทางภาษา การวัดและการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

Study of importance of early children's literacy, language nature and development in early children. Function of the brain in language learning. Concepts, principles, and theories related to language learning and its management. Assessments and evaluations of young children's language development. Roles of teachers and parents in supporting and developing language skills for young children.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ข้อ (4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

ข้อ (6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

ให้จัดออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแบบเดี่ยวและกลุ่ม(4) เพื่อพิจารณาความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและความตรงต่อเวลาในการส่งงาน การตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน (5) พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพลงไปในการปฏิบัติกิจกรรม (6)

1.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดระหว่างการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเป็นการทดสอบว่าวิธีการสอนข้างต้นมีประสิทธิภาพต่อหลักคุณธรรม จริยธรรม และประเมินจากการช่วยเหลือ การเข้าชั้นเรียน ความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมกลุ่มและร่วมห้องเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ข้อ (2) มีความตระหนักผู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

ข้อ (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

บรรยายทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา (2) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา และนำแนวคิดที่ได้ไปจัดกิจกรรมทางภาษาในชั้นเรียนอนุบาล (2,4)

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากเอกสารจากการผลค้นคว้า และวิเคราะห์เกี่ยวแนวคิด และหลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา

2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาโดยนักศึกษา

3. ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี การจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (1) และวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดในการจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็ก เพื่อนำมาออกแบบวิธีการจัดการประสบการณ์ทางภาษา (4) และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย (2)

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากเอกสารจากการผลค้นคว้า และวิเคราะห์เกี่ยวแนวคิด และหลักการตามแนวคิดของนักการศึกษา
2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาโดยนักศึกษา
3. ประเมินจากการนำเสนอวิธีการจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกลุ่มในการศึกษารายกรณี และจากการค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม โดยอาจารย์เป็นผู้สรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักศึกษา (1,4) และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น วิดีทัศน์ แสดงพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามจากการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกภายในกลุ่ม โดยกำหนดหน้าที่ในการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (3)

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม
2. ประเมินจากการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website และทำรายงานโดยเน้นจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมถึงการค้นคว้าบทความ(1) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดทำแผนการนำเสนอผลงานที่นักศึกษาค้นคว้า ให้มีความหลากหลาย (4) โดยคำนึงถึงการสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (3) การเลือกใช้แบบประเมินผลพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานที่มีความหลากหลาย
2. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล
3. ประเมินจากความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ
4. ประเมินจากการสื่อสารกับบุคคลอื่นให้มีความเข้าใจตรงกันตามเนื้อหาที่กำหนด โดยให้นักศึกษาประเมินกันเอง

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)ที่ต้องพัฒนา

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal)รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

เขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย และออกแบบการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (1)

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
2. ประเมินจากการออกแบบการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
3. ประเมินจากผลความพึงพอใจในการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศรายละเอียดรายวิชา 2.ทดสอบก่อนเรียน 3. ความหมายและความสำคัญของ ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1.ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน/กำหนดการสอน/ การวัดและการประเมิน 2.บรรยาย 3.แบบทดสอบก่อนเรียน	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
2	1. ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0 – 3 ปี	4	1.ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบท เรียน ประกอบ PowerPoint 2.วิดีโอทัศน์พัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0 – 3 ปี 3. แบบประเมินความรู้ และ ความเข้าใจ	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
3	1. ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี	4	1.ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบท เรียน ประกอบ PowerPoint 2.วิดีโอทัศน์พัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 – 5 ปี 3. แบบประเมินความรู้ และ ความเข้าใจ	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
4	1. วิเคราะห์พัฒนาการทางภาษาของเด็ก ปฐมวัยช่วงอายุ 0 – 5 ปี	4	1.ศึกษารายกรณี 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการ วิเคราะห์ศึกษารายกรณี	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	นำเสนอผลการวิเคราะห์ศึกษาราย กรณี	4	1.นำเสนอผลการวิเคราะห์ศึกษา รายกรณี 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษา 3. แบบประเมินผลงานของ นักศึกษา	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
6	1. กระบวนการทำงานของสมองที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา	4	1. วิทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของ สมองกับการเรียนรู้ทางภาษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษา	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
7	1. แนวคิดและหลักการในการจัดการ เรียนรู้ทางภาษา	4	1. ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบทเรียน ประกอบ PowerPoint 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดฯ	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
8	1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์แนวคิดฯ	4	1. นักศึกษานำเสนอผลการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนว คิดฯ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษา	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
9	1. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทาง ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จาก นวัตกรรมทางการศึกษา	4	1. ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบทเรียน ประกอบ PowerPoint 2. ศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตละ อออุทิศ 3. แบบบันทึกการสังเกตการจัด ประสบการณ์ฯ	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
10	1. การออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาการ ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1. แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	1.การประเมินผลพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	4	1.ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบทเรียน ประกอบ PowerPoint 2.การวิเคราะห์การเลือกใช้แบบ ประเมินทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
12	1. การนำเสนอแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	4	1. นำเสนอแผนการจัดประสบกา รณ์ฯ 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษา	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
13	1. ลงปฏิบัติการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	4	1.แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และ สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3.แบบประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทาง ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (ครูพี่ เลี้ยง)	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
14	1.นำเสนอปัญหาและอุปสรรคในการ ลงปฏิบัติการกิจกรรมในสถานศึกษา 2. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	1.นำเสนอผลการปฏิบัติ กิจกรรม 2.ผู้สอนบรรยาย เนื้อหาบทเรียน ประกอบ PowerPoint 3. ออกแบบสื่อในการเพื่อแพร่ ความรู้ให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยว กับพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส
15	1. นำเสนอข้อมูลความพึงพอใจในการ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	1.ผลความพึงพอใจในการให้ ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. เพิ่มสะสมผลงาน	อาจารย์ นิศารัตน์ อิสระมโน รส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม การจัดทำสื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	60%
2		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
3		สอบปลายภาค	16	30%

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้อง และครบ ถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้อง และครบ ถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูก ต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้องน้อย มากและทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อน หรือตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา

การประเมิน

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคย เข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือมา สาย 3 ครั้งขึ้นไป

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
 -
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
 -
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
 -

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
 - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
 - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - ผลการเรียนของนักศึกษา
 - ผลประเมินการเรียนรู้
 - คณะผู้สอนร่วม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการใช้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- การให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์