



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1:2558
: การอ่านภาษาอังกฤษ
(English Reading)

สาขาวิชาการศึกษาศรีมวัช คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สิงหาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
3	ลักษณะและการดำเนินการ	
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
5	แผนการสอนและการประเมินผล	
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1073208: การอ่านภาษาอังกฤษ
English Reading
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ประเภทชุดวิชา กลุ่มวิชา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ. รวี ศิริปริชยากร
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ 11 กรกฎาคม 2557
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 สิงหาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ สำหรับการอ่าน
- 1.2 ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบผ่าน การอ่านระดับอนุเฉท และการอ่านแบบ จับใจความสำคัญ
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ
- 1.4 ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีการสอนการอ่านแบบต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางการอ่านเบื้องต้น เข้าใจเนื้อหาบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถประยุกต์กลวิธีการสอนการอ่านประเภทต่างๆ ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายข้อดี และข้อจำกัด ของกลวิธีการสอนต่างๆ และการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Study various teaching strategies, English Language Teaching (ELT), Phonics Methods, Whole language instructions, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of teaching English in the future. Study research on English teaching strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, including their appropriate application in teaching English.

1073208: การอ่านภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาสามารถให้คำปรึกษาในห้องพักอาจารย์ ผ่านทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) ในชั่วโมงแรกของการสอน มีการตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในเรื่องของการระเบียบการแต่งกายและข้อบังคับในการเข้าเรียน

- 2) มอบหมายให้นักศึกษาได้อภิปรายกลุ่ม เสนอความคิด และสะท้อนความคิดของตนเอง ฝึกการมีวินัย รู้จักรับผิดชอบงานกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของการเข้าเรียน
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรุ และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยายเกี่ยวกับทักษะการอ่านประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการอ่านบทความเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ
- 2) การทำงานกลุ่ม คู่ และเดี่ยว
- 3) การอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive Reading)
- 4) การฝึกฝนการอ่านในชั้นเรียน
- 5) การประยุกต์กลวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับบทความต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และประโยคในบทความ

- 3) ให้คำแนะนำในการเลือกบทความตามความสนใจเพื่อการอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive Reading)
- 4) สังเกตการนำความรู้เรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ มาปรับใช้ได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาฝึกฝนการอ่านบทความต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปพัฒนาทางวิชาชีพต่อไป โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมการศึกษา

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลการนำเสนอแผนการสอนที่มีการปรับใช้กลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ประเมินผลจากการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความที่ได้รับมอบหมาย โดยอาจารย์ผู้สอนผ่านการสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1073208: การอ่านภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารหรือบทความเป็นกลุ่ม โดยแบ่งความรับผิดชอบกันเองภายในกลุ่ม
- 2) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาจากบทความที่อ่านในรูปแบบของตัวเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาภายในกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลการรายงานผลจากการสังเกต การให้คำชม และให้คำแนะนำ สำหรับการพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป โดยอาจารย์ผู้สอน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน และนำเสนอใจความสำคัญ (main idea) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2) มอบหมายให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการสังเกต และความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความเกี่ยวกับกลวิธีการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษมาจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการสังเกต และความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	Introduction to the Course & Term Assignments	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ชี้แจงข้อตกลงต่างๆ - รายละเอียดรายวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน - การแจ้งกำหนดใบงานระหว่าง เทอม(Evaluation& Assessment) - Ice-breaking activity - นักศึกษาเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย และคาดหวังที่จะได้รับ ความรู้ใดจากการเรียนวิชานี้ สื่อที่ใช้ - Course Syllabus	อ.รวิ ศิริบริษายากร
2	English for Communication - วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Lecture เกมคำศัพท์แสนสนุก 2. Active Learning - เกมคำศัพท์แสนสนุก - บทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ สื่อที่ใช้ 1 เอกสารประกอบการเรียน 2.พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย	อ.รวิ ศิริบริษายากร
3	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies -What is previewing? -How do you preview?	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Active Learning - ผู้สอนนำเสนอวิธีการอ่านในระดับคำ วลี ประโยค และย่อหน้าโดยใช้กลวิธีการอ่านเบื้องต้น - แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันอ่านและแปลบทความในใบกิจกรรม โดยใช้กลวิธี การอ่านเบื้องต้น - ให้กลุ่มนักศึกษาสรุปเนื้อหาตามกลวิธีการอ่านเบื้องต้น (who, what, when where, why and how) โดยแต่ละ กลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เล่าเนื้อหาบทความโดยอัด เป็นวิดีโอ - แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน	อ.รวิ ศิริบริษายากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. วิดิทัศน์เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน 3.. Power Point 4. ใบงานบทความภาษาอังกฤษ	อ.รวิ ศิริบริษายากร
4	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies -Reading strategies Reading to learn	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Active Learning - นักศึกษาร่วมพูดคุยแบ่งปันความคิดเห็นที่มีต่อบทความ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นสมาชิกในสังคมและในฐานะที่ เป็นครูปฐมวัย พร้อมกับบันทึกความคิดเห็นของสมาชิก กลุ่มของตนเองลงบนกระดาษของกลุ่ม - สุ่มกลุ่มนักศึกษาให้ออกมารายงานความคิดเห็นที่มีต่อ บทความภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ใบกิจกรรม 3. Video Clip	อ.รวิ ศิริบริษายากร
5	- Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten Reading in Kindergarten	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Active Learning - ผู้สอนและนักศึกษาร่วมพูดคุยถึงการสาระสำคัญของเรื่อง ที่การอ่านแบบskimมิ่ง (Skimming) - ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการสอนเชิงบูรณาการ - ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแนะนำ ตัวอย่างการสอนเชิงบูรณาการ - ผู้สอนสุ่มเลือกกลุ่มนักศึกษามานำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. วิดีโอสาธิตการสอนเชิงบูรณาการ จากเว็บไซต์ youtube 2. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย	อ.รวิ ศิริบริษายากร
6	Unit 3 Scanning: Phonics Methods ○ What is scanning? ○ When do you scan? ○ How do you scan?	3	กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Lecture / Cooperative Learning - ผู้สอนอธิบายหลักการของ Phonics และออกเสียง Letter Sounds ของอักษรทั้ง 26 ตัว ให้ฟังเป็น ภาษาอังกฤษ	อ.รวิ ศิริบริษายากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- นักศึกษาจับคู่เปิดดูเว็บไซต์ starfall.com เรียนรู้และฝึกการออกเสียงตามหลักของ Phonics ร่วมกัน ผู้สอน - สุ่มเลือกคุณักศึกษาออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน 2. Self Access Learning - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อหารูปภาพสื่อการสอนเรื่อง phonics ในระดับ ปฐมวัย อ่านทำความเข้าใจ	อ.รวิ ศิริบริษายากร
7	Unit 3 Scanning: Phonics Methods ○ Scanning phonics instruction article -การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Active Learning ผู้สอนบรรยายการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ 2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กลุ่มละ 1 แผนเพื่อการทำ โครงการทดลองสอน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย	
8	Midterm examination Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction ○ What is a topic? ○ Kinds of topics ○ Choosing the topic of a paragraph -ร่างแผนการจัดประสบการณ์การ จัดการเรียนรู้	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Lecture/ Cooperative Learning - ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาการสอนแบบองค์รวม - นักศึกษาระดมความคิดการสอนแบบองค์รวมกับเพื่อน ในห้องเรียน 2. Active Learning - แบ่งกลุ่มนักศึกษา สรุป ความสำคัญของการสอนแบบ องค์รวม แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย	อ.รวิ ศิริบริษายากร
9	Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction ○ Writing the topic of a paragraph ○ Find the topic of articles	3	กิจกรรมการเรียนการสอน Active learning -นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นจาก วิดีโอคลิปที่ชมไป ว่าสามารถใช้สอนภาษาอังกฤษเด็ก ปฐมวัยได้อย่างไร -นักศึกษาร่วมกันหาความหมาย ตัวอย่างกิจกรรม ข้อดี และข้อด้อย ของ Whole Language และร่วมกัน อภิปราย -นักศึกษานำเสนอร่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินภายในชั้นเรียน	อ.รวิ ศิริบริษายากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1 PowerPoint 2. วิดีโอจาก youtube 3. ใบกิจกรรม	อ.รวิ ศิริบริษายากร
10	- Unit 5 Finding Main Idea ○ What is a main idea? Finding the main idea in paragraphs -การสร้างสื่อการเรียนการสอนตามกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Lecture -ผู้สอนและนักศึกษาร่วมพูดคุยถึงสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Finding main idea from the reading) ตลอดจนรายละเอียดปลีกย่อย (details และเข้าใจเรื่องที่อ่าน (reading comprehension) -ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญเพื่อเกริ่นเข้าสู่บทเรียนการสอนสร้างสื่อการเรียนการสอนตามกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2. ผู้สอนกระตุ้นคำถามผู้เรียนถึงการสร้างสื่อการเรียนการสอนตามกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2. Active Learning นักศึกษาระดมความคิดเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ 1. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย 2. ตัวอย่างสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	อ.รวิ ศิริบริษายากร
11	Unit 5 Finding Main Idea ○ Finding main idea from the article		กิจกรรมการเรียนการสอน Active learning -ผู้สอนนำบทความภาษาอังกฤษมาแนะนำให้นักศึกษาอ่าน - ผู้สอนและนักศึกษาร่วมอภิปราย ชักถามจากบทความ 3 questions to ask your child every night ในฐานะที่เป็นครูปฐมวัย พร้อมย้ำเทคนิคการทำ main idea และการเข้าถึงข้อมูลทางภาษาที่ต้องการจากพจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษทั้งแบบตัวเล่ม ออนไลน์ ดีวีดีและอิเล็กทรอนิกส์ตลอดจนการใช้ search engine ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลทางภาษาที่ต้องการในรูปแบบต่างๆ ประกอบการบรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ใบกิจกรรม 3. ข่าวภาษาอังกฤษ	อ.รวิ ศิริบริษายากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	Unit 6 Making Inferences ○ Basic making inferencing skills		กิจกรรมการเรียนการสอน Active learning -ผู้สอนนำประเด็นสำคัญในการสรุปความ -ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อฝึก ในการสรุปความ สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ 2. Power Point 3. เอกสารประกอบการสอน 4.ใบงาน	อ.รวิ ศิริบริษายากร
13	Unit 7 Context clues ○ What is context clues How to find context clues in the reading paragraph		กิจกรรมการเรียนการสอน Active learning - นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านและสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน -นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโดยแสดงบทบาท สมมติสรุปความจากเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ 2. Power Point 3. เอกสารประกอบการสอน 4.ใบงาน	อ.รวิ ศิริบริษายากร
14	English educational technology and future teaching trend	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Lecture - ผู้สอนอธิบาย นำเสนอประเด็นสำคัญของการสอนโดย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษใน อนาคต - ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีใน แบบต่างๆ 2. Active Learning - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแนวโน้มการสอน ภาษาอังกฤษในอนาคตจากนั้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้เรียนนำเสนอโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แสดงความคิดเห็นและประเมินการสอนของเพื่อนที่ ออกมาสาธิตการสอนภาษาอังกฤษ -เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ สื่อที่ใช้ 1 เอกสารประกอบการเรียน 2. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย	อ.รวิ ศิริบริษายากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	Research Study Analysis	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.Active Learning -ผู้เรียนนำเสนอผลงานวิจัยกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ แสดงความคิดเห็นและประเมินงานวิจัยของเพื่อน สื่อที่ใช้ 1. พาวเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย 2. งานวิจัย	อ.รวิ ศิริบริษายากร
16	Final Exam			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. Class Attendance. (การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมจริยธรรมการเรียน)	1.1 ข้อ 2, 3 2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 4	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง	1-15	10%
2. Education/Social News Journal นักศึกษาแต่ละคน (งานเดี่ยว) เลือกข่าวการศึกษาหรือข่าวสังคมภาษาอังกฤษที่น่าสนใจจำนวน 5 ข่าว ตัดไว้ในสมุดบันทึก พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อข่าวแต่ละข่าวและระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านข่าวนั้นๆในฐานะที่เป็นครูปฐมวัย และเลือก 1 ข่าวที่น่าสนใจมากที่สุดออกมานำเสนอหน้าชั้นในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น รายการเล่าข่าวเช้า รายการบันเทิง (งานกลุ่ม)	1.1 ข้อ 1 2.1 ข้อ 1,2,4	- ตรวจสอบสมุดบันทึกข่าว - Presentation and Speaking Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Pronunciation & confidence	3-10	10%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3.แผนการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และการนำเสนอวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ	1.1 ข้อ 1,5 2.1 ข้อ 1, 2, 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1,2, 3, 4 6.1 ข้อ 1	- แผนการจัดประสบการณ์ - เทคนิคการสอน - Body language (eye contact, gesture, etc.)	6-12	20%
4. สื่อการเรียนการสอนตามกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	1.1 ข้อ 1,5 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 6.1 ข้อ 1	- ตรวจสอบสื่อการสอน		10%
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	วันที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5. การนำเสนอและวิเคราะห์ผลงานวิจัยด้านกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	1.1 ข้อ 1 2.1 ข้อ 1, 2, 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1,2,3,4 6.1 ข้อ 1	- ตรวจสอบเล่มรายงานการวิเคราะห์ผลงานวิจัยด้านกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ - การตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน	13-14	10%
6. แบบฝึกหัด ใบกิจกรรม (portfolio)	3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 3 5.1 ข้อ 1,3	- การเก็บคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด ใบกิจกรรมที่มอบหมายในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน)	2-15	10%
7. สอบปลายภาค	1.1 ข้อ 2 2.1 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3, 4	ทดสอบ	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Chaovanapricha, K & Ngampit, P. (2015). *English Reading*. Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English for nursing: Immediate+*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. A. S. (2005) *English in medicine: third edition*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Helgesen, M. & Adams, K. (1995). *Workplace English: Office file*. Harlow: Longman.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Basic reading power 1: third edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Reading power 2: fourth edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

Knight, G. & O'Neil, M. (2003). *Business explorer*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008) *Good practice: communication skills in English for medical practitioner*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004) *More reading power: second edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา
- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คະແນនและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี