

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการติดตามประเมินผลของคณะกรรมการ พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ โดยผลการประเมินมีดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 และคะแนนการประเมินภาพรวมในองค์ประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 3.39 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

2. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามกระบวนการผลิต มีผลดังนี้
ปัจจัยนำเข้า (Input) มีคะแนนเฉลี่ย 3.29 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
กระบวนการผลิต (Process) มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
ผลผลิต (Output) มีคะแนนเฉลี่ย - คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ NA

3. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามองค์ประกอบ มีผลดังนี้
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ย - คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ NA
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.33 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.44 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

นอกจากนี้ คณะกรรมการมีความเห็นภาพรวมเกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนาของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ดังนี้

จุดเด่น

- บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเอกลักษณ์ของศูนย์นครนายกด้านการวิจัยและบริการวิชาการทางสังคม มีเครือข่ายท้องถิ่นหลายเครือข่าย มีความใกล้ชิดชุมชนได้รับการยอมรับจากชุมชน
- มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างพอเพียง
- ผู้บริหารมีความพยายามมุ่งมั่นในการพัฒนาศูนย์ฯ ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยชุมชน

โอกาสในการพัฒนา

- สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อสร้างผลงานวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- จัดการความรู้เพื่อการบริหารหลักสูตรอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

รายนามคณะกรรมการประเมิน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ
ข้าราชการชำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. อาจารย์ชนาธิป บุบผามาศ
ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพรรณ กิรานนท์
หัวหน้ากลุ่มวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
4. ดร.สุมน ไวยบุญญา
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ
5. นายครรชิต อนุกุล
หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ช่วยเลขานุการ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2541 โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนเทคโนโลยีวิวัฒน์ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนให้ประชาชนของประเทศได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะทวีภาคีมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ ในการบริหารการศึกษาและได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีงานทำและมีความประสงค์จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจนถึงระดับปริญญาตรีในรูปแบบของศูนย์ให้การศึกษานอกมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียนในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้มุ่งเน้นการจัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชนในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ โดยการเปิดอบรมการทำขนมอบ และเปิดร้านโฮมเบเกอรี่ของสวนดุสิต ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2547 และเมื่อมหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการพัฒนาบุคลากรสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยจึงได้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายกขึ้นเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษา เปิดใช้เมื่อปีการศึกษา 2551 เมื่อมีการยุบรวมศูนย์ปราชญ์บุรีเข้ามาร่วมกับศูนย์นครนายก ศูนย์นครนายกจึงต้องกำกับดูแลโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการพัฒนาบุคลากรสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในระดับปริญญาตรี ระยะที่ 2 และมีโครงการพัฒนาพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยการจัดสร้างชุดอาคารเรียนทางสังคมศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอาหาร สำนักงาน และปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อตอบสนองความต้องการในการจัดการศึกษาของหน่วยงาน องค์กรและสนับสนุนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านปฐมวัยให้กับโรงเรียนหน่วยงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปที่ต้องการเพิ่มเติมความรู้โดยมุ่งเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ทำให้ปัจจุบันมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย กับมหาวิทยาลัยฯ เป็นจำนวนมากและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดเพื่อเป็นการรองรับและขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าวให้กับผู้สนใจในจังหวัดนครนายกและจังหวัดใกล้เคียงในภาคตะวันออก ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยสามารถดำรงอยู่ในภูมิภาคนี้ได้ ถือเป็นการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาที่สนใจเข้าศึกษาในสาขานี้ ซึ่งศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ที่ปรากฏเป็นรูปธรรมในรูปแบบของโรงเรียนสาธิตเพื่อใช้ในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความสามารถและศักยภาพทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรงในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนและควบคุมคุณภาพทางวิชาการให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน ระหว่างศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก และในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งถือเป็นสำคัญว่าการศึกษาศึกษาปฐมวัยเป็นหนึ่งในอัตลักษณ์เด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สวนดุสิต ข เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก เป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญ รวมทั้งโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครนายกเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเป็นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูวิชาชีพออกสู่ชุมชนอย่างมีคุณภาพ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และพัฒนางานจากการวิจัย ตามค่านิยมของศูนย์ฯคือ University of SMART (Standrad, Management, Advance, Research และ Teachnology) สามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมและวงการการศึกษา และเป็นผู้ที่ดำรงตนอยู่ในสังคมไทยตามบริบทได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	✓	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	NA
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-	NA
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	NA
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	NA
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	-	NA
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา	-	NA
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	NA
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	NA
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	✓	ยังไม่ถึงรอบการประเมิน	
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		✓	
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	NA
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	NA
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2		-	NA
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	ยังไม่มีผลการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	ยังไม่มีผลการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	อัตราคงอยู่ของนักศึกษา ยังไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในปีการศึกษา 2557
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3		3.33	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	มีระบบและกลไกในการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการ
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	มีรายงานการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีแนวโน้มการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4		3.44	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร	3	การเขียนรายงานผังระบบต้องเขียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3	การอ้างอิงหลักฐานในผลการดำเนินงานผังระบบไม่ชัดเจน และไม่ตรงประเด็นตัวบ่งชี้
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	การตรวจสอบผลการประเมินของผู้เรียนควรนำผลจากการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชามาประกอบด้วย
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	การรายงานยังไม่ถึงเกณฑ์การนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงที่ชัดเจน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมินผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2- 6	2	-	-	-	-	NA
3		3	10	-	-	3.33	ดี
4		3	10.30	-	-	3.44	ดี
5		4	3	11	-	3.50	ดี
6		1	-	3	-	3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		13	3.29	3.50	-	3.39	ดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	NA		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงาน มีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรมีการออกแนะแนวให้นักศึกษาด้วยตัวเอง ทำให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ตรงตามความต้องการ2. หลักสูตรมีการจัดคาบ Hone Room ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เป็นการเข้าถึงตัวนักศึกษา และแก้ไขปัญหาได้ทันที่
โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ทางหลักสูตรควรนำระบบของศูนย์ใหญ่มาปรับปรุงให้เป็นภาพรวมของหลักสูตรฯ2. ในการเขียนอัตรการอยู่ของนักศึกษา ควรแสดงเป็นร้อยละ เพื่อให้เห็นผลเปรียบเทียบที่ชัดเจน3. ควรเขียนรายงานสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ2. พัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร

จุดเด่น
1. มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบทุกข้อที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 2. มีการจัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
โอกาสในการพัฒนา
ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรให้ครบกระบวนการ PDCA และมีการประเมินกระบวนการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมเพียง แต่การรายงานผังระบบไม่ชัดเจนในการนำไปประเมินในการปรับปรุงครั้งต่อไป
โอกาสในการพัฒนา
ปรับปรุงการเขียนรายงานและแสดงหลักฐานเอกสารตามเกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้