



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2558

ระดับหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25501651103801
ชื่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วันที่ 5 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายนามคณะกรรมการประเมิน	2
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	3
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	4
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	5
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	5
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	5
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6
ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	6
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา	7
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	7
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	8
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	8
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการติดตามประเมินผลของคณะกรรมการ พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยผลการประเมินมีดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 และคะแนนการประเมินภาพรวมในองค์ประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 3.42 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

2. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามกระบวนการผลิต มีผลดังนี้
ปัจจัยนำเข้า (Input) มีคะแนนเฉลี่ย 3 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
กระบวนการผลิต (Process) มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
ผลผลิต (Output) มีคะแนนเฉลี่ย 4.71 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

3. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามองค์ประกอบ มีผลดังนี้
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ย 4.71 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ

ปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ

ปานกลาง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 3 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

นอกจากนี้ คณะกรรมการมีความเห็นภาพรวมเกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนาของ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ ดังนี้

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีบุคลากรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขา ทำให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ

2. ศิษย์เก่า ภูมิใจที่ได้มาเรียนที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3. อาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความพร้อม

4. อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรและการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยแห่งนี้

โอกาสในการพัฒนา

1. สนับสนุนบุคลากรรุ่นใหม่ขึ้นมาเป็นกำลังช่วยเสริมความเข้มแข็ง

2. พัฒนาระดับประกันคุณภาพให้ได้ระดับที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

3. ปรับปรุงระบบต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรตามตัวชี้วัดของ สกอ. ให้ชัดเจนเป็น

ระบบ PDCA

รายนามคณะกรรมการประเมิน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ กงเต็ม
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ประวรดา โภชนจันทร์
ผู้อำนวยการศูนย์เครื่องมือปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรใจ สารยศ
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยยึดแนวทางมาตรฐานคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในการตรวจประเมินวันที่ 5 กรกฎาคม 2559 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบกับรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ทุกประการ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์)
ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ กงเต็ม)
ตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

.....
(นางสาวประวรดา โภชนจันทร์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์เครื่องมือปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
หน่วยงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรใจ สารยศ)
ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
หน่วยงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จัดตั้งขึ้นเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการเดิม) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการอนุบาลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก จึงมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น และขณะดำเนินการจัดเตรียมครู กระทรวงฯ ได้รับเงินบริจาคจากนางสาวลออ หลิมเซ่งไถ่ จึงได้นำเงินนั้นมาสร้างตึกละอออุทิศขึ้นในโรงเรียนการเรือนพระนคร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปัจจุบัน) เรียกว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกองฝึกหัดครู ถือว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 ในระยะเวลา 1 ปี

กองฝึกหัดครูโดย ม.ล.มานิจ ชุมสาย ดำเนินการเปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จประกาศนียบัตรประโยคครูประถมมาเข้ารับการอบรมการเป็นครูอนุบาลที่โรงเรียนอนุบาล ละอออุทิศ หลักสูตร 1 ปี แผนกฝึกหัดครูอนุบาลเปิดเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2484 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีโครงการที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลขึ้นเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 โรงเรียนให้ครอบคลุมทุกจังหวัด จึงได้มีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาลโดยให้นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) รับหน้าที่เป็นหัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นคนแรก และเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการวางรากฐานด้านการฝึกหัดครูอนุบาลของประเทศไทยอีกทั้งยังเป็นผู้เสนอปรับปรุงหลักสูตรจากการอบรมครูอนุบาล (พ.ศ.2484 – 2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก ระยะต่อมามีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

พ.ศ. 2484 เปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก รับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จ

- พ.ศ. 2484 ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเข้ารับการอบรม หลักสูตร 1 ปี
- พ.ศ. 2486 เปิดสอนหลักสูตรการอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2487 แยกแผนกฝึกหัดครูอนุบาลออกจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ
- พ.ศ. 2523 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) การอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ระดับ ป.กศ.ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ค.บ. (2 ปีหลังอนุปริญญา)เป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ระดับปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) เป็นครั้งแรก พ.ศ. 2550 เปลี่ยนชื่อวุฒิการศึกษา จาก “ครุศาสตร์บัณฑิต”(ค.บ.) เป็น “ศึกษาศาสตร์บัณฑิต” (ศศ.บ.)

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	✓		
	เกณฑ์การประเมิน			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	✓		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	NA	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-	NA	
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	NA	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	NA	
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	-	NA	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา	-	NA	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	NA	
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	NA		
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	✓			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
	12. การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		✓	
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.52	เป็นไปตามผลการสำรวจของ หลักสูตร
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา	4.90	เป็นไปตามผลการสำรวจของ หลักสูตร
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2		4.71	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	มีการดำเนินการปรับปรุง กระบวนการรับนักศึกษาที่ เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2	มีการดำเนินการปรับปรุง กระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็น รูปธรรม
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4	อัตราการคงอยู่และการสำเร็จ การศึกษายังไม่มีแนวโน้มที่ดี ขึ้น
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3		3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	มีระบบและกลไกในการ บริหารและส่งเสริมพัฒนา อาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	มีรายงานผลการดำเนินงาน การคงอยู่ และความพึงพอใจ ของอาจารย์ แต่แนวโน้มการ คงอยู่ไม่ดีขึ้น แต่แนวโน้ม ความพึงพอใจสูงขึ้น

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4		3.00	
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	การเขียนรายงานผังระบบ ต้องเขียนให้สอดคล้องกับ เกณฑ์การประเมิน
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน	3	การอ้างอิงหลักฐานในผลการ ดำเนินงาน ผังระบบไม่ชัดเจน และไม่ตรง ประเด็นตัวบ่งชี้
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	การตรวจสอบผลการประเมิน ของผู้เรียนควรนำผลจากการ ทวนสอบผลการเรียนใน รายวิชามาประกอบด้วย
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	การเขียนหลักฐานอ้างอิง รายละเอียด ข้อปรับปรุงควรเขียน หมายเลขเอกสารอ้างอิงให้ ตรงกับเอกสาร
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	ควรประเมินความพึงพอใจ การรับบริการสิ่งสนับสนุน เป็นระยะๆ
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปาน กลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
1	ผลการประเมินผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1,2.2	4.71	ดีมาก
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-	3.00	ปานกลาง
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-	3.00	ปานกลาง
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-	3.50	ดี
6		1	-	6.1	-	3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		13	3.00	3.50	4.71	3.42	ดี
ผลการประเมิน			ปานกลาง	ดี	ดีมาก		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่จบวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่เปิดสอนทุกคน ส่งผลให้หลักสูตรมีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำของบัณฑิตด้วยตนเอง
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
1. หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งกระบวนการออกข้อสอบและสัมภาษณ์ ทำให้นักศึกษาตรงเป้าหมาย 2. หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาที่ทันสมัย และเข้าถึงนักศึกษา
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรส่งเสริมหรือจัดโครงการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา นอกเหนือจากการส่งเสริมในการเรียนการสอน 2. หลักสูตรควรเขียนสาเหตุการลาออกก่อนการจบการศึกษาของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการป้องกันในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีวุฒิปริญญาเอก ถึงร้อยละ 60 และตำแหน่งทางวิชาการ ถึงร้อยละ 60 โดยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาทุกคน
โอกาสในการพัฒนา
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์ทุกท่านมีผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติให้มากยิ่งขึ้น 2. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร

จุดเด่น
1. มีการบริหารหลักสูตรที่เป็นระบบ
โอกาสในการพัฒนา
1. เขียนบรรยายการบริหารหลักสูตรให้เป็นขั้นตอนตามเกณฑ์ประเมิน 2. พัฒนาและจัดการความรู้ในด้านการบริหารหลักสูตรให้ครบวงจร PDCA 3. จัดการความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพให้มากขึ้น จัดชุมชนการเรียนรู้ด้านการเขียนรายงาน SAR ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1. หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถประเมินกระบวนการได้รวดเร็วยิ่งขึ้น 2. อาจารย์ประจำมีการแบ่งภาระหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว
โอกาสในการพัฒนา
การประเมินความพึงพอใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรแยกออกจากการประเมินการสอน ซึ่งจะทำให้สะดวกในการตอบข้อมูล และเป็นไปตามสภาพธรรมชาติ