

โครงการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เริ่มจากการก่อตั้งและเปิดสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัยในรูปของการเปิดโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2483 ซึ่งเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกของประเทศไทย และต่อมาได้มีการขยายการพัฒนาครู มีการผลิตครูอนุบาลและดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ จากประวัติศาสตร์อันยาวนานนี้สวนดุสิตจึงถือเป็นแหล่งการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในการผลิตครูที่มีคุณภาพของสังคมมาโดยตลอด ทำให้ปัจจุบันมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กับมหาวิทยาลัยฯ เป็นจำนวนมากและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดเพื่อเป็นการรองรับและขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าวให้กับผู้สนใจในจังหวัดนครนายกและจังหวัดใกล้เคียงในภาคตะวันออก ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยสามารถดำรงอยู่ในภูมิลำเนาเดิม ถือเป็นการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาที่สนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชานี้ ซึ่งศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ที่ปรากฏเป็นรูปธรรมในรูปแบบของโรงเรียนสาธิตเพื่อใช้ในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ อีกทั้งมีบุคลากรที่มีความสามารถและศักยภาพทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนและควบคุมคุณภาพทางวิชาการให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน ระหว่างศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2541-ปัจจุบัน ตามนโยบายการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาของรัฐบาลที่ต้องการให้ผู้ที่อยู่ในภูมิภาคมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้หน่วยงานท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งเสริมด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการจัดการศึกษาสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการการสอนแบบ Active Learning และการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) รวมถึงการใช้ระบบเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อน (Technological Scaffolding) และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรม

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งถือเป็นสำคัญว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นหนึ่งในอัตลักษณ์เด่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นคนดี มีบุคลิกภาพดี มีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ และชำนาญด้านเทคโนโลยี โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญ และมีโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเป็นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูวิชาชีพออกสู่ชุมชนอย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมและวงการการศึกษา และเป็นผู้ที่ดำรงตนอยู่ในสังคมไทยตามบริบทได้อย่างมีความสุข

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

หลักสูตรปริญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถเข้าใจและสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง)

6.1 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความเห็นชอบ

ในการประชุม ครั้งที่ 8(14)/2560 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2560

6.2 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในปี พ.ศ. 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา/ศึกษานิเทศก์

8.3 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ
1. นางสาวพรชูลี ลังกา 3-7007-0045x-xx-x	Ph.D. (Early Childhood Education), Liverpool John Moores University, United Kingdom ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ศ. 2015 พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2549	อาจารย์
2. นางจุฬินทิพา นพคุณ 3-1104-0085x-xx-x	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2541	อาจารย์
3. นางสาวปณรรฐพร คำหาญสุนทร 3-1101- 0199x-xx-x	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คบ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2557 พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2540	อาจารย์
4. นางเอื้ออารี จันทร 3-3201-0002x-xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา, มัธยม-วิทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2557 พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2539	อาจารย์

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ
5.นางสาวสุตา เชิดเกียรติ กุล 3-1005-0033x-xx-x	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. (ศิลปะการแสดง) หลักสูตรนานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.บ. (นาฏยศิลป์ตะวันตก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2545 พ.ศ. 2542	อาจารย์

9.2 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1. นางสาววี ศิริปรีชา กร 1-1007-9900x-xx-x	M.Sc. (Early Childhood Education) University of Houston Clear Lake, The United States of America ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ศ. 2013 พ.ศ. 2549	อาจารย์	ภาคผนวก ง
2. นางสาวมุกิตา ทาคำแสน 3-5407-0016 x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2548	อาจารย์	ภาคผนวก ง
3. นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0008 x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2549	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นายชัยศ ชวระนอง 3-7207-0029 x-xx-x	ปร.ด. (การวิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา กศ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2543	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ภาคผนวก ง

ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
	กศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. 2539 พ.ศ. 2557		
5. นางซัซรี สุนทรากัย 3-1802-0003 x-xx-x	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2557 พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2542	อาจารย์	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก จังหวัดนครนายก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่ส่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศซึ่งมีข้อจำกัดหลายด้าน ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตเพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลก รวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยจำเป็นต้องผลักดันและขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนรวมถึงการพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ นวัตกรรมและการพัฒนาโดยรวมซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นต้องปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับ ต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล ดังนั้น ภาคส่วนต่างๆ ในสังคมต้องมีความตระหนักร่วมกันว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุล่วงสัมฤทธิ์ผลได้จริงจึงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ท้าทายในทุกด้าน นอกจากนี้ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง (Change) และปรับตัวปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ที่ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ 2 ประการ ประการที่ 1 คือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from within) ซึ่งมีกลไกขับเคลื่อนหลัก คือ การยกระดับนวัตกรรมทุกภาคส่วนของประเทศ การสร้างสังคมที่มีจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเครือข่าย (Community Driven position) ประการที่ 2 คือ การเชื่อมโยงภายนอก (Connect to the World) ซึ่งมีการเชื่อมโยง 3 ระดับ คือ เศรษฐกิจภายในประเทศ เศรษฐกิจภูมิภาคระดับอาเซียนและเศรษฐกิจโลก

ดังนั้น การพัฒนานักศึกษาจึงมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และครูไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 คือ มีจิตวิญญาณความเป็นครู หรือมุ่งมั่นที่จะทำให้ศิษย์เป็นคนดี มีบุคลิกภาพดี มีความรู้ รู้เรื่องในสิ่งที่สอน มีเทคนิคการสอนดี มีทักษะการพูด ถ่ายทอดเข้าใจง่ายและมีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ หากครูได้พัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา

จากสถานการณ์ดังกล่าว การวางแผนหลักสูตรควรมีความสอดคล้องและเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง โดยเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ และผู้ดูแลเด็ก รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระการพัฒนายั่งยืน และเป้าหมายในระยะยาวภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องบรรลุภายในระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) คือ เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนายอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย “ตื่นรู้และเรียนรู้” ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรมดิจิทัล สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการคุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้านสุขภาพและท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการ อัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรม ทนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะ มาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจสังคม และประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะได้ในระยะยาว

ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควรต้องเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย โดยการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ หล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา ให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และรวมถึงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพของคนในเรื่ององค์ความรู้และความเพียรสุจริต จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีการปรับใช้เพื่อให้สังคมโดยรวมรู้จักความพอดี ใช้เหตุผล และมีภูมิคุ้มกันท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและอาจส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งต่อประเทศโดยรวม พื้นที่ ท้องถิ่นชุมชนและปัจเจกบุคคล ปัจจัยเรื่องคนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาในระยะต่อไป โดยต้องฝากความหวังที่จะปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงปรารถนาให้เกิดกับคนรุ่นใหม่ของสังคมไทย ดังนั้น สถาบันการศึกษารวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องมีบทบาทสำคัญในการผลิตองค์ความรู้และคนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคมทั้งในแง่องค์ความรู้ ทักษะ และวิถีชีวิตรวมทั้งจริยธรรม จิตสำนึก ให้ความสำคัญต่อการให้บริการแก่สังคมและองค์กรในสังคมโดยพิจารณาจากโจทย์ทางยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในระดับประเทศ รวมทั้งการตอบโจทย์ในระดับพื้นที่/ท้องถิ่น/ชุมชนผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและท้องถิ่น/ชุมชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เห็นได้ว่าจากสถานการณ์ในปัจจุบัน และการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นควรเป็นการจัดการการศึกษาให้ครอบคลุมต่อเนื่องไปในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานทางการศึกษาต้องรับผิดชอบพัฒนาครู ระดับนี้เป็นครูมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีครอบครัวเป็นแกนหลักและผู้มีหน้าที่ดูแลเด็ก และทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการพัฒนาเด็กตามวัย รวมถึงนโยบายที่สนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นที่สถาบันการศึกษาระดับศึกษาอุดมศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อสนองตอบความต้องการดังกล่าว

ตามที่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีพันธกิจสำคัญ คือ การเป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ริเริ่ม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญและทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป้าประสงค์สำคัญ คือ ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ สร้างอัตลักษณ์ ที่โดดเด่นบนพื้นฐานความเป็นเลิศ มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ด้วยประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบนพื้นฐานความเป็นเลิศ และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะความเป็นสวนดุสิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน บนฐานการพัฒนาหลักสูตรจากความเชี่ยวชาญและรากฐานประสบการณ์ที่สั่งสมจากอดีตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่การก่อตั้งเป็นโรงเรียนการเรือน

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มี 4 ด้าน คือ ด้านอาหาร การศึกษาปฐมวัย อุตสาหกรรมการบริการ และการพยาบาลและสุขภาพะ ซึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต เป็น 1 ใน 4 อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ซึ่งเป็นต้นแบบโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกในประเทศไทยต่อมาได้พัฒนาเป็นโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้งนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการ-ทำงาน (Work-Based Learning) การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Education) โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศซึ่งถึงพร้อมด้วยบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นฐานฝึกประสบการณ์สำคัญระหว่างการเรียน โดยหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด จิตสำนึก ความสามารถ และดำรงรักษารจรรยาบรรณ เพื่อทำหน้าที่สร้างสรรค์ องค์ความรู้ ที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับทุกสถานะและสถานการณ์ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยสู่วิชาชีพครูปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ดังนั้นสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในวิชาชีพครูจึงพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ที่ทักษะความเป็นครูปฐมวัยมีความรู้พร้อมด้วยคุณธรรม

มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการใช้ศิลปะ ดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว การใช้เทคโนโลยี มีกลยุทธ์สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล นอกจากนี้ยังเน้นความสำคัญ ต่อการฝึกปฏิบัติ สร้างประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มุ่งแสวงหาสืบค้นวิทยาการผสมผสานนวัตกรรมเทคโนโลยี ความรู้ และประสบการณ์มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้จนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย

ปัจจุบัน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตได้ผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาบัณฑิตโดยใช้หลักสูตรในปี พ.ศ.2554 จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในบริบทในประเทศ จากการประกาศจุดเน้นการสร้างเศรษฐกิจใหม่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy)” สู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งกลุ่มผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบที่เรียกว่า “Digital Citizen”

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันประกอบกับหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันกำลังจะสิ้นสุดการใช้งาน จึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพเฉพาะตามวัฒนธรรมสวนดุสิต สร้างพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาความเข้มแข็งชุมชน สังคม และประเทศในลักษณะการให้บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เผยแพร่ และส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งวิชาชีพครูโดยยึดหลักการบริหารจัดการที่คำนึงถึงการปรับตัวเพื่อการเตรียมรับตามแนวโน้มและบริบทการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน ซึ่งพันธกิจดังกล่าวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา อันประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภาจนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ใน ทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคมอย่างมีเหตุผลที่ สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตน อยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยของดังกล่าว สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย จึงจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยขึ้นเพื่อพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยจัดหลักสูตรที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของ Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกับการเน้นทักษะปฏิบัติในสถานศึกษาบนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) และ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นฐาน (School Based Education)

13. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคณาจารย์จากสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยเป็นหลัก มีอาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์หรือผู้แทนจากหน่วยงานและคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดเรียนการสอน จัดหาสื่อ การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การวัดและประเมินผล โดยได้มีการประสานความร่วมมือกับทางคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมถึงโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้เป็นไปตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายและข้อบังคับของทางมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีความรู้ดี บุคลิกภาพเด่น เน้นภาษา เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี จากความเชี่ยวชาญที่มีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่ามากที่สุดสำหรับการพัฒนาประเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานในการให้การดูแลและให้การศึกษา เด็กปฐมวัยอีกทั้งเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ประเทศไทยได้ประกาศจุดเน้นการสร้างเศรษฐกิจใหม่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy)” สู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักในการปฏิบัติตน และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
2. มีความรอบรู้ เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และ งานด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในบริบทของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
3. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับเด็ก ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา แสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
4. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. มีบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยมืออาชีพ อดทน ใจกว้าง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีความสามารถด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. มีความสามารถด้านการพัฒนางานประจำจากการวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนางานในชั้นเรียนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในงานการศึกษาปฐมวัย
7. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัยให้มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	- ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - จัดระบบการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	- จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของจำนวนอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด - รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพ การเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ทุกรายวิชา - จำนวนรายวิชาที่นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด - อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน มีผลงานทางวิชาที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ สกอ. อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
2. แผนการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา	- ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครู - มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู - จัดโครงการส่งเสริมความมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	- จำนวนรายวิชาที่มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด - จำนวนรายวิชาที่มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด - มีรายวิชาที่พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพและทักษะ ความเป็นครูให้กับนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพครูทุกปี - รายงานโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาที่ต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่สอง ระหว่างเดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ระหว่างเดือนมิถุนายน-เดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ

2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครู

4) ในกรณีที่เป็นักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย เป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)

5) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการตนเอง ให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน

3) นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญห/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) พัฒนาความสามารถในการปรับตัวเพื่อยู่ร่วมกันของนักศึกษาดังนี้

- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เน้นกิจกรรมแนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสาร และทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา

- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางด้านประสบการณ์ และด้านวิชาการแก่นักศึกษา
 - จัดตั้งชมรมตามบริบทวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมความเป็นอยู่ การยอมรับ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - จัดบริการหอพักและกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพักเพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือกัน การสร้างความสัมพันธ์อันดี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - ปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาและธรรมชาติของรายวิชา ได้แก่ พื้นฐานภาษาอังกฤษ พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น
 - จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูปทุมวัน จัดกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาปทุมวัน รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กปทุมวัน โดยการศึกษาสังเกต ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย
- 2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เช่น การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
 - การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ในระบบของมหาวิทยาลัย (WBSC-LMS)

2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	150	150
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน (งบของศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง)

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุงการศึกษา	967,500	1,935,000	2,902,500	3,870,000	4,837,500	4,837,500
ค่าลงทะเบียน	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	120,000	120,000
รวมรายรับ	1,201,500	2,193,000	3,184,500	4,176,000	5,167,500	5,167,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ						
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,569,000	2,161,500	2,930,100	3,672,500	4,156,200	5,477,500
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	248,000	262,900	278,700	295,500	313,200	332,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	193,500	387,000	580,500	774,000	967,500	967,500
รวม (ก)	2,010,500	2,811,400	3,789,300	4,742,000	5,436,900	6,777,000
ข. งบลงทุน						
ค่าครุภัณฑ์	750,000	525,000	367,500	257,250	180,250	126,175
รวม (ข)	750,000	525,000	367,500	257,250	180,250	126,175
รวม (ก)+(ข)	2,760,500	3,336,400	4,156,800	4,999,250	5,617,150	6,903,175
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150	150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	92,017	55,607	46,187	41,660	37,448	46,021

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	171	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	135	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	52	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	36	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	16	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	83	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	68	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	9	หน่วยกิต
2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติแล้ว

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500201	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	4(2-4-6)
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ Thai for Being Scholars	6(6-0-12)
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self-direction	4(4-0-8)
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด English for Reflective Thinking	4(4-0-8)
2500116	สังคมอารยชน Civilized People Societies	4(2-4-6)
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี Smart Thai and Global Citizens	4(2-4-6)
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life	4(2-4-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 52 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา

จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1011109	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู Virtue Morality Ethics and Teachership	3(3-0-6)
1011110	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)
1011111	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	3(3-0-6)
1051106	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1022304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1023646	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Management and Designs	3(3-0-6)
1022601	การจัดการชั้นเรียน Classroom Management	3(3-0-6)
1043410	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1032702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technologies in Education	3(2-2-5)
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
1063105	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1083102	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)

2.1 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวน 16 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1014803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	2(90)
1014804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	2(90)
1015802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Internship/Externship 1	6(270)
1015803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Internship/Externship 2	6(270)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

จำนวน 83 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

จำนวน 68 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071105	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
1072204	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย School Curriculum in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1073404	สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย Media and Technology in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074906	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Research in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074907	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074701	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย Organizational Management in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074311	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย The King's Philosophy with Early Childhood Education	2(2-0-4)
1071106	พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Infant and Toddler Development	3(2-2-5)
1071107	พัฒนาการเด็กปฐมวัย Young Children Development	3(2-2-5)
1071108	สมองและการเรียนรู้ของเด็ก Brain and Child Learning	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1072311	พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย Language Development of Young Children	3(2-2-5)
1073310	ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย Emotional and Social Skills of Young Children	3(2-2-5)
1073311	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Science for Young Children	3(2-2-5)
1072405	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Fairy Tales and Literature for Young Children	3(2-2-5)
1073602	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment in Early Childhood Children	3(2-2-5)
1071305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1072312	ดนตรีและนาฏลีลาสำหรับครูปฐมวัย Music and Movement for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1072104	การเรือนสำหรับครูปฐมวัย Household Work for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1071306	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย Personality and Competency for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1074503	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Participation of Parents and Community in Early Childhood Education Management	3(2-2-5)
1073101	การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Communication for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1074101	การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษามุขวัย English Reading in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074102	การเขียนภาษาอังกฤษด้านการศึกษามุขวัย English Writing in Early Childhood Education	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1072313	วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย Science of Learning Management in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1073312	คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics and Technology for Young Children	3(2-2-5)
1073313	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Scientific and Technology for Young Children	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่าจำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1073102	กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย New Paradigm in Early Childhood Education	2(2-0-4)
1074504	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community	3(3-0-6)
1074702	การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย Designs and Environment Management for Early Childhood Institution	3(2-2-5)
1073703	เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษาปฐมวัย Economics for Early Childhood Education	3(3-0-6)
1073314	การสื่อสารทางภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Basic Sign Language for Children with Special Needs	2(2-0-4)
1073315	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Early Intervention for Children with Special Need	3(3-0-6)
1073405	เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Assistive Technology for Children with Special Need	3(2-2-5)
1073103	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Plays for Young Children	3(3-0-6)
1074103	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย Life Skills for Young Children	2(2-0-4)
1074104	สิทธิเด็ก Rights of the Child	3(3-0-6)
1074312	พหุวัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย Multicultural Context with Livelihood for Young Children	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1074313	การเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับครูปฐมวัย Learning Second Language for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1073316	ดนตรีปฏิบัติสำหรับครูปฐมวัย Music Performance for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1073317	การว่ายน้ำสำหรับครูปฐมวัย Swimming for Early Childhood Teachers	1(0-2-1)

3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500201	ความเป็นสวนดุสิต	4	2	4	6
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1011110	ปรัชญาการศึกษา	3	3	0	6
1011109	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความเป็นครู	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1071105	การศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
1071106	พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3	2	2	5
รวม		20	15	10	35

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	4	4	0	8
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1011111	ภาษาและวัฒนธรรม	3	3	0	6
1051106	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1071107	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1071108	สมองและการเรียนรู้ของเด็ก	3	3	0	6
1071306	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
1071305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		22	19	6	41

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	6	6	0	12
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1022304	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
1032702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1072204	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
1072405	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1072311	พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		21	16	10	37

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	4	4	0	8
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1022601	การจัดการชั้นเรียน	3	3	0	6
1042107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1072312	ดนตรีและนาฏลีลาสำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
1072104	การเรือนสำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก				
1072313	วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเลือกเสรีจำนวน 3 หน่วยกิต				
xxxxxxx		3			
รวม		22			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
2500116	สังคมอารยชน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1083102	การศึกษาพิเศษ	3	3	0	6
1063105	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1073311	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	2	2	5
1073310	ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1073404	สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวน 2-3 หน่วยกิต				
xxxxxxx					
รวม		21-22			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1023646	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3	3	0	6
1043410	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1073602	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1073101	การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก				
1073312	คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1073313	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
รวม		22	15	14	37

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1014803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2		90	
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1074311	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	2	2	0	4
1074906	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
1074101	การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 2-3 หน่วยกิต				
xxxxxxx					
	กลุ่มวิชาเลือกเสรีจำนวน 3 หน่วยกิต				
xxxxxxx					
รวม		15-16			

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1014804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2		90	
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1074701	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา ปฐมวัย	3	2	2	5
1074907	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3	2	2	5
1074503	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2	5	5
1074102	การเขียนภาษาอังกฤษด้านการศึกษา ปฐมวัย	3	2	2	5
	กลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวน 2-3 หน่วยกิต				
xxxxxxx					
รวม		16-17			

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1015802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขา วิชาเฉพาะ 1	6		270	
รวม		6		270	

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1015803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขา วิชาเฉพาะ 2	6		270	
รวม		6		270	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอก และสถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ภาคการศึกษา/	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางสาววิ ศิริปริษากร 1-1007-9900 X-XX-X	อาจารย์	M.Sc. (Early Childhood Education) University of Houston Clear Lake, The United States of America ค.ศ.2013 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ง	9	9
2.	นางสาวมทิศา ทาคำแสน 3-5407-0016 X-XX-X	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2548	ภาคผนวก ง	9	9
3.	นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0008 X-XX-X	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ง	9	9
4.	นายชัยยศ ขวาระนอง 3-7207-0029 X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553 กศ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543 กศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2539 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2557	ภาคผนวก ง	9	9
5.	นางชัชวีร์ สุนทรภักย์ 3-1802-0003 X-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2557 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	ภาคผนวก ง	9	9

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาชีพ และสถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ภาคการศึกษา/	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
			มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2542			
6.	นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ 3-7599-0017 X-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 กศ.บ. (ดุริยางค์ศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2547	ภาคผนวก ง	9	9
7.	นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ 1-2097-001-1 X-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศษ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2551	ภาคผนวก ง	9	9
8.	นางสาวกุลธิดา มีสมบุญ 3-1999-00-23 X-XX-X	อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 พย.บ. พยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ1) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2542	ภาคผนวก ง	9	9
9.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขวัญใจ จริยาทัศน์กร 3-1005-0003 X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2543 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2536	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

แหล่งเรียนรู้หลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย นักศึกษาได้ทั้งศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครูตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีระดับของการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพครูปฐมวัย นักศึกษาทุกคนต้องเรียนรู้จากการเตรียมฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ในชั้นปีที่ 5

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1) เตรียมความพร้อม “ความเป็นครูปฐมวัย” ด้วยการเตรียมฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในทุกชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-5 ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 งานครูปฐมวัย รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สังเกตสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- ชั้นปีที่ 2 ทักษะเฉพาะด้านที่ส่งเสริมความเป็นครูปฐมวัย สังเกตงานในหน้าที่ครูประจำ กลวิธีการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ชั้นปีที่ 3 การมีส่วนร่วมในงานครู ฝึกงานการเป็นผู้ช่วยครูหรือบุคลากรทางการศึกษา การจัดการในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ การฝึกงานธุรการในชั้นเรียน การพัฒนาวิทยุผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- ชั้นปีที่ 4 เตรียมฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมในงานครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาปฐมวัย
- ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยเต็มรูปแบบ

(1) การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ดำเนินการทั้ง 2 ภาคการศึกษา

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ อาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการชุดวิชาในระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-4 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปตลอด 2 ภาคการศึกษา ควบคู่กับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ประจำหลักสูตรในชั้นปีที่ 5

(3) การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

(4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์

(5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน

(6) การสัมมนาย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียน

(8) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างนักศึกษา อาจารย์และครูของโรงเรียน

(9) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นโรงเรียนหลักในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(10) การจัดเก็บแฟ้มผลงานในลักษณะของแฟ้มผลงานครูอิเล็กทรอนิกส์ตลอดหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมถึงการจัดการและปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- 2) ด้านความรู้ เป็นการแสดงความรอบรู้ด้านวิชาชีพครูและการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง รู้หลักการ และ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา เน้นความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางาน สามารถสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเลือกใช้ภาษาในการพูดและภาษาเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน การใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็วและความสามารถในการ

การบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

- 1) การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนกับการปฏิบัติวิชาชีพในการศึกษาวิชาพื้นฐานและในสาขาวิชาเฉพาะระหว่างการศึกษาในชั้นปีที่ 1-4
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน กำหนดให้มีการจัดเตรียมฝึกประสบการณ์ ในปี ที่ 4 ตลอดทั้ง 2 ภาคการศึกษา
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะชั้นปีที่ 5 ตลอดทั้ง 2 ภาคการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 270 ชั่วโมง รวม 1 ปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง	1. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนหรือสถานประกอบการด้านการศึกษาศูนย์ในลักษณะของการเรียนรู้จากการทำงาน โดยจัดให้นักศึกษาลงฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทุกภาคการศึกษา 2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสถานศึกษาศูนย์ทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานประกอบการด้านการศึกษาศูนย์ทุกปีการศึกษา เพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในหน้าที่ครูศูนย์โดยใช้การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ในแต่ละปี - ชั้นปีที่ 1 งานครูศูนย์ รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กศูนย์ สังเกตสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน - ชั้นปีที่ 2 ทักษะเฉพาะด้านที่ส่งเสริมความเป็นครูศูนย์ สังเกตงานในหน้าที่ครูประจำ กลวิธีการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก - ชั้นปีที่ 3 การมีส่วนร่วมในงานครู ฝึกงาน การเป็นผู้ช่วยครูหรือบุคลากรทางการศึกษา การจัดการในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ การฝึกงานธุรการในชั้นเรียน การพัฒนาวิทยุเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน - ชั้นปีที่ 4 เตรียมฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมในงานครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	การพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัด การเรียนรู้หรือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ปฐมวัย - ชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฐมวัยเต็มรูปแบบ 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษา ฝึกประสบการณ์และนักศึกษาที่กำลังเรียน ในระดับชั้นปีที่ 1-4 ในลักษณะของชุมชน นักปฏิบัติ
2. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทาง การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ วิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสาร จากเด็กปฐมวัย	1. บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุก รายวิชา (Technology Based Learning) 2. ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้และ การสื่อสาร 3. กำหนดให้มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนแบบดั้งเดิม เป็น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) 4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร บทความ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 5. ให้นักศึกษานันทิกสะท้อนการเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ในทุกภาคการศึกษา 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในแต่ละ รายวิชา
3. มีบุคลิกภาพที่ดีตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต	1. มีอาจารย์ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย บุคลิกภาพและการวางตัว มารยาท ในการเข้าสังคมและความเป็นครูปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ในหัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพ ภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน ศิลปะ การแต่งกาย มารยาททางสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	3. มีการสอดแทรกการส่งเสริมบุคลิกภาพด้านการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 4. จัดกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพในหอพัก
4. ความเป็นนานาชาติ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้งในรายวิชา การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในระดับนานาชาติ เช่น การประชุมนานาชาติด้านการศึกษาปฐมวัย การต้อนรับและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา หรือ ครู ที่มาในโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ เป็นต้น 3. เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือคณะที่มีความร่วมมือและจัดกิจกรรมร่วมกันกับสถาบันหรือหน่วยงานในต่างประเทศ เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 4. มีการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยใช้แบบวัดที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวินัยและประเพณีไทย

2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

5) ทักษะคิดปฏิสันธการร้ร้ร้ร้ร้ร้ ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

6) มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น พยายาม ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3) จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

4) มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5) ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

3) ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงงานกลุ่ม

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2) ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3) การตอบคำถามท้ายบทเรียน

4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

5) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน

6) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริม

การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจรรย์ญาณ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาการ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้
- 4) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้
- 5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา
- 2) การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์
- 3) การจัดประกวดโครงงาน
- 4) การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- 5) การทดสอบย่อย
- 6) การสอบกลางภาคและปลายภาค

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

- 1) มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ

3) จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

4) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
- 2) สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- 2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ
- 4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และ หรือ บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5) ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสาร เพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่างๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงาน หรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้วิธีการถาม-ตอบ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- 2) ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- 3) ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้านซึ่งเป็นหมวดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ขาว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

5) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

6) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)
- 3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 4) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning)
- 5) การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอ

ผลงานในชั้นเรียน

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2) ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลงานนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

4) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย

5) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

6) บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน
- 3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based Learning through Action)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน
- 3) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ของหมวดการศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
1.	1500201 ความเป็นสวนดุสิต	●	○	●	●	○	●	○	○	●			●			●					●			●		
2.	1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	●	○		●		○	○		○	●		●		●		○				●	○	○	●		○
3.	1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	●	○			○	○		●	○			●	○	○		●		○		○	●	○	●		
4.	1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	●	○				○	○	●	○	○		●	○	●		●			○		●		●		
5.	2500116 สังคมอารยชน	○		○	●			●	○	●			●	●	●		●				○	●	●			●
6.	2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	●	●	●	○	●		●	●	○					○		○		●	●	○	●	●		○	●
7.	4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●				○	○			○	●	○	○	●	●	○	●	○		●		●		●	●

ผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตาราง มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณะ

4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

5) ทศนคติปฏิเสธคอร์รัปชัน ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

6) ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเทร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2. ด้านความรู้

1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น

2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- 2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ
- 4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ของ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

วิชาการศึกษา

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1011109 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความเป็นครู	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○			
1011110 ปรัชญาการศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	●		●	○	○		○			●			
1011111 ภาษาและวัฒนธรรม	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○			
1051106 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●			
1022304 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○		○		●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1023646 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●		●			●		○	●	○					●	●	●	●
1022601 การจัดการชั้นเรียน	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1043410 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●		●		○	●	○	●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●			
1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●			
1063105 การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●			
1083102 การศึกษาพิเศษ	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●			

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1014803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
1014804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
1015802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
1015803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1071105 การศึกษาปฐมวัย	○	○	●	○		●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●		●		●	○	○
1072204 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1073404 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	○	●	●	○	○		○	●	●		○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●
1074906 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
1074907 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
1074701 การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา ปฐมวัย	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○		●	○	○	○
1074311 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1071106 พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	●	○	○	○		●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		○	●	●	○	○	●
1071107 พัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1071108 สมองและการเรียนรู้ของเด็ก	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
1072311 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
1073310 ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●
1073311 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●		○	○	○	●
1072405 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○		●	○	○	○	●	○	○	○
1073602 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	
1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●		○	○	○	●
1072312 ดนตรีและนาฏลีลาสำหรับครูปฐมวัย	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●			○	○	●
1072104 การเรือนสำหรับครูปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○			○
1071306 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับ ครูปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	●		○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1074503 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○		●	○	○	
1073101 การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○		
1074101 การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษา ปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	
1074102 การเขียนภาษาอังกฤษด้านการศึกษา ปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	

วิชาการสอนวิชาเอก

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1072313 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1073312 คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ เด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●
1073313 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ เด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●

วิชาเอกเลือก

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1073102 กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○		
1074504 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●			○
1074702 การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อม สำหรับสถานศึกษาปฐมวัย	○			○	●	○	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○		
1073703 เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษาปฐมวัย	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●			
1073314 การสื่อสารทางภาษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
1073315 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●		○	●	●	○	○	●	●	○	○	●			
1073405 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
1073103 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1074103 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○		
1074104 สิทธิเด็ก	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●		
1074312 พหุวัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของ เด็กปฐมวัย	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
1074313 การเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับครูปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○		
1073316 ดนตรีปฏิบัติสำหรับครูปฐมวัย	●		●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●		●	○	●	○	○	○	○	●
1073317 การว่ายน้ำสำหรับครูปฐมวัย	●			○	●	○	○	●		●		●	○	●	●		○	●	○	●	○	○			

ผลการเรียนรู้รายวิชาของสาขาวิชาในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2. ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษามาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว
- 4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบโดยใช้รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาทุกภาคการศึกษา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา เช่น

2.1.1 ทวนสอบข้อสอบเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในรายวิชาเรียนที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.1.2 สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

2.1.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

2.1.4 สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้วสอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- 1) การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- 2) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการประชุมพิจารณา เพื่อหาแนวทาง

การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานครบ 1 ปี ในแต่ละปีการศึกษา

2.2.2 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจจากผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และความสามารถด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 การทวนสอบโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาร่วมปรับปรุงหรือวิพากษ์หลักสูตรต่อความของพร้อมของนักศึกษาในการเรียนหรือคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

3.1.2 ไม่มีพันธะหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

3.1.3 ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.2.1 มีความประพฤติดี

3.2.2 มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2.4 มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรปริญญาตรี (ห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางมหาวิทยาลัย เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย

1.3 มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำเทคนิค และเป็นที่ปรึกษาในส่วนของการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยการสอนคู่กันระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์อาวุโส

1.4 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.5 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

1.6 จัดการอบรมด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส รวมถึงการจัดทำคลินิกวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ภายใน 2 ปี และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อย 30 วัน ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อมหาวิทยาลัยและนำเสนอข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) วิชาเอกการศึกษา ปฐมวัยอย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะพิเศษ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเน้นทักษะสากลของคนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกับความเป็นสวนดุสิตตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตสวนดุสิต “SDU SPIRIT” ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ เสียสละ เอื้ออาทร รักและศรัทธามหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงาน บุคลิกภาพดี อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงความเป็นสวณดุสิต ดำรงตนอย่างมีคุณค่า ทำงานด้วยความ ประณีต

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
2. ทำวิจัยเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร
3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร
4. จัดโครงการอบรมสัมมนาโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพและตัวแทนขององค์กร วิชาชีพมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา
5. สร้างความเชี่ยวชาญในงานครุประมว้ยให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)
6. จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครุประมว้ยมืออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและ สังคมโลก ติดตามสถานการณ์และวิกฤติทางการศึกษาประมว้ย
7. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางด้านการศึกษา ประมว้ยให้กับชุมชน
8. เสริมศักยภาพ ความเป็นครุประมว้ยมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ระบบเสริมศักยภาพให้กับ นักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อน (Technological Scaffolding) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
9. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สอบถามแผนการรับนักศึกษาในระบบแอดมิชชันกลาง มายังคณะ และคณะได้ดำเนินการประสานงานสอบถามไปยังหลักสูตร

3.1.2 หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา แล้วแจ้งข้อมูลจำนวนนักศึกษา ตลอดจนคุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ ใน มคอ.2 กลับไปยังคณะ เพื่อให้คณะนำส่งสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป เพื่อประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

3.2 กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.3 ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียน ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การรับนักศึกษาและกำหนดการต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ <http://entrance.dusit.ac.th>

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำหนดเกณฑ์ในการทดสอบความรู้ทั่วไป สอบวัดแววความเป็นครู และการสัมภาษณ์

- สมัครสอบผ่านช่องทางออนไลน์

3.4 การรับสมัครนักศึกษา

การรับสมัครนักศึกษาและข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.5 ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.6 นักศึกษารายงานตัว

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.7 ปฐมนิเทศนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เน้นกิจกรรมแนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสารและทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำทางด้านประสบการณ์ และด้านวิชาการแก่นักศึกษา ปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาและธรรมชาติของรายวิชา ได้แก่ พื้นฐานภาษาอังกฤษ พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูปฐมวัย จัดกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาปฐมวัย รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการศึกษาสังเกต ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยภายนอก รวมทั้งปฐมนิเทศกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก เพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือกัน การสร้างความสัมพันธ์อันดี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.8 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาประเด็นที่นักศึกษาต้องการการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนงานและกิจกรรมเสริม

- ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- ประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อไป

- ปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการนำมาตรการที่ได้จากการประเมินลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษาและปีการศึกษาต่อไป (อัตราคงอยู่ของนักศึกษา)

3.9 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตร และนำประเด็นปัญหาต่างๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่างๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

3.10 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา และมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาหารือกับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นจะนำข้อสรุปข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น เฟสบุ๊ก อีเมล เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้ระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้เป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ค) กำหนดไว้โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่ออธิบายกระบวนการทำงาน บริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กรณีอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย ต้องมีการฝึกประสบการณ์ทางด้านการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. กำหนดบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำเอกสารประกอบการเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน

3. การพิจารณาการต่อสัญญาจ้าง และการเพิ่มค่าตอบแทนโดยพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีและผลงานทางวิชาการตามที่หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนด ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ค) จนกว่าจะเกษียณตามอายุราชการ

4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยมี การสำรวจ วิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง มีนโยบายหรือแผนระยะยาว จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 จัดทำภาระงานอาจารย์ เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของบุคลากร และกำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วย การประเมินปีละ 2 รอบ โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 และประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ร้อยละ 30

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ จัดทำงบประมาณตามแผน ดำเนินงานตามแผนและประเมินผล การดำเนินงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาตนเองโดยแนวทางสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้อาจารย์ ศึกษาต่อ การเข้าร่วมอบรมกับกองบริหารงานบุคคล หรือ การเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ตนเองสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- การพัฒนาคุณวุฒิโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร และอยู่ภายใต้เงื่อนไข คือ มีผลการปฏิบัติงานดี ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
- การส่งเสริมงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ โดยกำหนดนโยบายการต่อสัญญาจ้างต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เช่น มีเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนวิทยะทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
- การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องพัฒนาความรู้ผ่านกระบวนการอบรมและเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ดำเนินการตรวจสอบติดตามการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมจัดทำรายงาน และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมในการประชุม และเขียนรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แต่งตั้งคณะกรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
1.1 การปรับปรุงหลักสูตร	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี
1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	
(1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่	- มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการเรียนการสอนทุกคน
(2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ	- มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผล อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน
(3) การพัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร 2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู 2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน - มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลประกอบการพิจารณา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษาร่วมกับผลการเรียน รายวิชาตามหลักสูตร - มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ - จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ ภายในปีการศึกษา 2560 - รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดวิชาตามมาตรฐาน คุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2560
3. การดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานผล 3.1 การจัดสรรทรัพยากร (1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน (2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนการสอน (3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย (4) หนังสือห้องสมุด (5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้ตามอัธยาศัย 3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล (1) การจัดทำประมวลผลการสอนรายวิชา (2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 (3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 (4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียน การสอนและจำนวนนักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียน การสอนและจำนวนนักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อ การวิจัย - มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน - มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีประมวลผลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุม พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทุกรายวิชา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่ เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนามที่เปิดสอนทุกปีการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน 4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์ 4.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา - มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป - มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ - มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ทุกคนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน และอาจารย์ผู้สอนต้องมีการงานเท่ากับหรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ได้เรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประสานงานเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผ่านการเห็นชอบจากประธานหลักสูตรและคณบดี แล้วกำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา

อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 โดยแจ้งกำหนดการส่งกับอาจารย์ผู้สอนทุกคนในการประชุมของหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 3 สัปดาห์ โดยส่งผ่านออนไลน์เข้าไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของเลขานุการประจำหลักสูตร และจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนผู้สอนเพื่อพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.5 และผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ฉบับปรับปรุงอีกครั้ง ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทำศนศึกษานอกสถานที่) หรือจากการทำวิจัยและการสัมมนา และทุกรายวิชาจะมี มคอ.3 ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียนและการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิมาทบทวนในการประชุม เพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.3 แล้วร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละรายวิชามี การประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ หากมีวิชาใดที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน อาจารย์ ประจำรายวิชาจะดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้อง มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ และในการประเมินใช้ระบบอิงกลุ่ม หรือระบบอิงเกณฑ์ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบ ปลายภาค การประเมินจากผลงานการประเมินจากการทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา โดยเป็นไป ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ กำหนดให้ในกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงแรก ของแต่ละรายวิชาจะมีการชี้แจงแนวทางการประเมินให้นักศึกษาได้รับรู้ก่อนเรียน

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ และมีการประชุมเพื่อกำกับดูแลการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันใน การวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และแนวทางการผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินสภาพจริง ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผล งานระหว่างเรียนในรายวิชาต่างๆ โดยใช้แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน การให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน

อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ดำเนินการโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

- ห้องเรียนทั่วไป ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สวนดุสิตประจำในห้องเรียนที่ครบถ้วน เช่น เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐาน ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคดูแลการให้บริการให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ตลอดเวลากำกับดูแลการใช้ห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดูแล และการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานศูนย์ฯ สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

- ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสำหรับการเรียน โดยใช้ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทั้งแบบสมาร์ทบอร์ดและ แบบเคลื่อนที่ได้ มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ สำหรับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กรุงเทพมหานคร ดูแลการให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานศูนย์ฯ โดยมีเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ตรวจสอบความพร้อมของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ หรือดำเนินการเขียนใบแจ้งการส่งซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ

(2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้สำคัญเพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อ โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ดังนี้

แหล่งเรียนรู้และสื่อออนไลน์

- Suan Dusit Internet Broadcasting
- ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ <https://wbsc.dusit.ac.th/>
- ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสค.
- iTunes U

ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้การดูแลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง www.dusit.ac.th ประกอบด้วย

- ระบบพิสูจน์ตัวตน ก่อนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ
- บริการ Account Internet ของมหาวิทยาลัย
- บริการเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi)
- บริการเครือข่ายเสมือน VPN
- บริการ e-mail สำหรับนักศึกษา ที่ <http://ms.dusit.ac.th/office365>
- บริการพื้นที่จัดเก็บข้อมูลส่วนตัว 1 TB (OneDrive)
- บริการจัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Site)
- บริการสมุดบันทึกอิเล็กทรอนิกส์(OneNote)
- บริการพื้นที่จัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Webhosting) <http://hosting.dusit.ac.th>
- บริการ Cloud Computing (Private Cloud)
- บริการยืม-คืน หนังสือ ที่ <http://vtls.dusit.ac.th/>
- ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ที่ <http://iregis.dusit.ac.th>
- ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่ <http://elibrary.dusit.ac.th>
- บริการฐานข้อมูลออนไลน์

(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ โดยการให้บริการ ณ อาคาร 1 ชั้น 2 มีบริการการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการให้บริการในรูปแบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาเขต รวมถึงฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสค. โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย มีการจัดห้องวิทยานิพนธ์และงานวิจัย เพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร 7 วันทำการ รวมถึงการให้บริการห้องประชุมจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง สำหรับการประชุมวิจัย ในรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เป็นสถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนามเช่นกัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก จัดสถานที่สำหรับการวิจัย ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. นอกจากนี้จะเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ยังเป็นสถานที่ในการลงปฏิบัติการวิจัยภาคสนามอีกด้วย

(4) หนังสือห้องสมุด

หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการสำหรับนักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีการจัดหาและจัดทำข้อมูลโดยเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำการสำรวจและจัดหาหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยนำผลการสำรวจส่งสำนักฯ เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งหนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาไทย) หนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาอังกฤษ) คุชชินีพนธ์/วิทยานิพนธ์/วิจัย (การศึกษาปฐมวัย) หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าทั่วไป

ฐานข้อมูลออนไลน์ ประกอบด้วย ฐานข้อมูลออนไลน์วารสาร (Journal) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ดูแลการให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ดำเนินการโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนนำแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแบบรายบุคคลและเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก โดยใช้รูปแบบเดียวกันเพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้น จึงมีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน บูรณาการเทคโนโลยีบนฐานการเรียนรู้โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน นอกจากกิจกรรมในห้องเรียน ยังมีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ดังนี้

- ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ <https://wbsc.dusit.ac.th/>
- SDU Sharing
- EDLRU
- ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสศ.
- iTunes U

เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของหอพักที่สนับสนุนและส่งเสริมความมีชีวิตชีวา ความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่ง การเรียนรู้

(6) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน

แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี หลักการความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูเพื่อใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และ โรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เช่น โรงเรียนอนุบาลคุณากรฯ จังหวัดนครนายก

(7) หอพักนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีบริการหอพักนักศึกษาซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของสถานที่ฝึกประสบการณ์ บุคลิกภาพ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องาน เคารพสิทธิของ ผู้อื่น เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความเป็นครู มีการกำหนดกฎ กติกาในการอาศัยอยู่ร่วมกัน โดยมีผู้จัดการหอพักรับผิดชอบการบริหารจัดการ และควบคุมการให้บริการ

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ดำเนินการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ลักษณะการดำเนินการในลักษณะเดียวกัน คือ

6.2.1 สำรวจความต้องการใช้หนังสือและตำราจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอ ชื้อหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเข้าห้องสมุดเพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน และมีการสำรวจประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยภาพรวม ประเมินความ พึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย
- 2) ด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา
- 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- 4) ด้านระบบสาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร

6.2.2 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำรา ที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน การประสาน การจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจน สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อเตรียมการจัดการเรียน การสอน ดังนี้

1) การเตรียมห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ รวมทั้ง ระบบเครือข่าย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถ ปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การเตรียมห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ ตำรา และวารสารในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่เปิดสอนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยมีกระบวนการจัดซื้ออย่างสม่ำเสมอ

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ เพียงพอต่อความจำเป็น	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน 1.2 คณะกรรมการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ทุกปีการศึกษา	1.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 1.2 มีผลการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ทุกปีการศึกษา
2. มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์	2.1 คณะกรรมการเสนอรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอน ที่ต้องการต่อ คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย 2.2 คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการ	2.1 มีเอกสารแจ้งรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอนที่ต้องการต่อ คณะ ครุ ศาส ตร์ และ มหาวิทยาลัย 2.2 มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะครุศาสตร์เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการ
3. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบ การเรียน การสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	3.1 สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 3.2 เสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนและการค้นคว้ากับห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.1 มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพียงพอต่อ ความ ต้ อ ง การ ของ อาจารย์และ นัก ศี ก ษ า ในแต่ละรายวิชา
4. มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษา	4.1 คณะกรรมการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการ ใช้ ทรัพยากร การ เรียน การ สอน เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	4.1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการ ใช้ ทรัพยากร การ เรียน การ สอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้: กระบวนการ เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. จำนวน บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5					✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่บัณฑิตเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)						✓

ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (2) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (3) การประเมินจากรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และเอกสารประกอบการสอน

- (4) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (4) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับอาจารย์ และประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยบัณฑิตผู้สำเร็จอย่างน้อย 1 ปี ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ตัวแทนบัณฑิต

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที

4.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต จากศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน โดยสรุปตามตาราง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน
แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 3. เนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูครบตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๙

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจึงเห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ มาตรา ๒๑(๓) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๘)/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ/โรงเรียน” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง” หมายความว่า สถานที่จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

“ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า การทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา” หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาบันทึกค่าระดับคะแนนเดิมไว้ในระบบผลการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้น ๆ อีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง รวมทั้งการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ อีก

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ของมหาวิทยาลัยหรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา

ให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาและการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๘ การเปิดหรือปิด หลักสูตรในสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตร ๔ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตร ๕ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) การรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

(๒) การรับโดยวิธีรับตรง

(๓) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในหรือต่างประเทศ หรือตามโครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

(๔) การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยทั้งนี้อาจเป็นนักศึกษาที่มีสัญชาติไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

ข้อ ๑๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องรายงานตัวเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง พร้อมนำหลักฐานต่าง ๆ ที่กำหนดมารายงานตัวตามวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่ไม่อาจรายงานตัวเป็นนักศึกษาได้ตามวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องมาติดต่อเพื่อแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน ๗ วันนับจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
 (๒) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การคิดหน่วยกิต

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
 (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
 (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
 (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๘ นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียน สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า สามารถดำเนินการได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๗ วันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชา-ตามวรรคหนึ่ง จะได้รับผลการเรียนเป็น “W”

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) การวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๔๐ ถึงร้อยละ ๘๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร สัดส่วนคะแนนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)
R	เรียนซ้ำ (Repeat)

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน

(๓.๑) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนน ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(๓.๒) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน PD P หรือ NP ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่มีค่าระดับคะแนนซึ่ง ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓.๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน P ใช้บันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

(๓.๔) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน CS CE CT หรือ CP ใช้บันทึกผลการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓.๕) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน S หรือ U ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่หลักสูตรและหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๖) การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาค และหรือรายวิชาเลือกที่สอบตก

ในกรณีมีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(๓.๗) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน I ใช้บันทึกผลการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นายทะเบียนจะพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๘) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน M ใช้บันทึกในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค โดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่ พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบนายทะเบียนจะปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๙) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน R ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนแล้วและขอลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

ข้อ ๒๖ การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ

(๒) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จะไม่รวมรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนนและหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ คือ มีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทน

(๑) กรณีรายวิชาบังคับ นักศึกษาได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีรายวิชาเลือก นักศึกษาได้รับผลการเรียน W อาจจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำหรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนซ้ำต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

(๓) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการเรียน D หรือ D⁺ อีกก็ได้ การลงทะเบียนนี้เรียกว่าการลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๕

การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้ขอโอนผลการเรียน

(๑.๑) ผู้ขอโอนผลการเรียน ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแล้ว ขอลับเข้ามาศึกษาใหม่และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่รับโอนของมหาวิทยาลัยเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น

(๑.๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียน ต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษา

(๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

(๑.๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๑.๒) รายวิชาที่จะเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาของมหาวิทยาลัย และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และรายวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรที่รับโอน โดยให้บันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตเป็น “P”

(๑.๓) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑.๔) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดการศึกษาทั่วไปไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต รวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๑.๕) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

(๑.๖) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๒) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนที่ผู้ขอเทียบต้องการ

(๒.๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิธีการประเมิน ได้แก่ (๑) การทดสอบมาตรฐาน (๒) การทดสอบด้วยการสอบ ที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน (๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาเป็น “CS CE CT หรือ CP ”

(๒.๓) วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒.๔) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และไม่มีภavnนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒.๕) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษาและการขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตรและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดแผนการเรียนให้ผู้ขอโอนผลการเรียน หรือผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนใหม่และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน หรือ เทียบโอนผลการเรียน จะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งให้นายทะเบียนรับทราบ

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ สถานภาพของนักศึกษา

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง สำหรับผลการศึกษาคาดดูร่องไม่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา การจำแนกสถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท ได้แก่ นักศึกษาสภาพปกติ นักศึกษาสภาพรอพินิจ และนักศึกษาพ้นสภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพ้นสภาพ เป็นนักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีตามข้อ ๓๕

ข้อ ๓๕ การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๖) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๗) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกันแล้ว ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษารอพินิจ

(๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) เมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยแล้วยังไม่มาลงทะเบียนหรือไม่ได้มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญ

ข้อ ๓๖ การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

การคงสภาพการเป็นนักศึกษา เป็นการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสถานภาพปกติและความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๑) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา และต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษานุมัติได้ไม่เกินครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาหากมีความจำเป็นให้ขอใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและแจ้งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน

(๔) หากเป็นการขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาภายหลังระยะเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา

(๔.๑) กรณีไม่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะถือว่าลงทะเบียนสำเร็จนักศึกษาขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาภายหลังกำหนดเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดจะได้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดใบรายงานผลการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔.๒) กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยไม่สามารถที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้นได้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมีอำนาจสั่งให้ยกเลิกการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นและนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติ

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจตามข้อ ๓๔ (๒) จะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วันนับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายโดยอยู่ในดุลยพินิจของรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๔) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายในภาคการศึกษา นั้น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญาผู้ที่ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- (๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

(๓) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

(๔) มีระยะเวลาศึกษา

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๕) นักศึกษาภาคปกติที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือที่มีการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๖) นักศึกษาภาคปกติที่มีการเทียบโอนผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนไม่มีสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ

ใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญา และชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
พ.ศ.๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ.๒๕๕๐"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง บุคคลที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชิญมาสอนทั้งรายวิชาเต็มภาคเรียน

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ข้อ ๔ อาจารย์พิเศษต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ทางด้านการสอนระดับอุดมศึกษา หรือทำการวิจัยมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี หรือ

(๒) มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีความชำนาญการ หรือมีผลงานทางวิชาการดีเด่น จนได้รับรางวัลเกียรติยศ ในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ข้อ ๕ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(๑) ให้คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อสภาวิชาการ เพื่อให้ความเห็น แล้วจึงเสนออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ

(๒) ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดทำบัญชีรายชื่อบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัย โดยระบุสาขาวิชาที่ชำนาญการ

(๓) ให้คณะเลือกอาจารย์พิเศษจากบัญชีรายชื่อตาม (๒) ที่มีความชำนาญตรงกับรายวิชาที่คณะเปิดสอน

ข้อ ๖ การฟื้นฟูสภาพของอาจารย์พิเศษ มีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาถอดถอน

(๔) สภาวิชาการมีมติให้ถอดถอน

ข้อ ๗ อัตราค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง หรือประกาศมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยจะมีพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่ง จำนวนอยู่ในส่วนงานใดและจะต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างไร ให้คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณและคุณภาพของงาน

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการพิจารณากรอบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ให้แสดงประเภท ชื่อของตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง โดยยึดหลักสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

หมวด ๓

การบริหารงานบุคคลตำแหน่งบริหาร

ข้อ ๑๓ การได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนพิเศษ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม สวัสดิการ และประโยชน์อย่างอื่นที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบริหาร ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ พนักงานมหาวิทยาลัยที่พ้นจากตำแหน่งบริหารแล้ว ให้กลับคืนตำแหน่งเดิมหรือไปดำรงตำแหน่งใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้พนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง ให้ได้รับค่าจ้างและค่าตอบแทนในตำแหน่งบริหาร เมื่อพ้นจากตำแหน่งบริหารแล้วให้กลับคืนตำแหน่งเดิมโดยได้รับค่าจ้างตามตำแหน่งเดิมและปรับเพิ่มร้อยละสี่ต่อปี

ข้อ ๑๕ การนับระยะเวลาการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารให้นับต่อเนื่องกัน ทั้งก่อนและหลังดำรงตำแหน่งบริหาร

มหาวิทยาลัยยกเว้นเงื่อนไขการต่อสัญญาจ้างบางข้อ ให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารได้ตามความจำเป็นตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการนับระยะเวลาของสัญญาจ้าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๖ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อเนื่อง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย ผู้บริหารจากบุคคลภายนอก พ.ศ.๒๕๕๘ ในฐานะบุคคลภายนอกต่อไปจนครบวาระการดำรงตำแหน่ง

หมวด ๔

การจ้าง การบรรจุ และการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ พนักงานมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ และตามเงื่อนไขที่กำหนดในสัญญาจ้าง

ข้อ ๑๘ ผู้ที่จะเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(ก) คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีสัญชาติไทย หรือสัญชาติอื่นตามความเหมาะสม

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่เกินหกสิบปีบริบูรณ์

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ข) ลักษณะต้องห้าม

(๑) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง หรือกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๒) เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ คนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ หรือเป็นโรคที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงาน หรือถูกสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนตามข้อบังคับนี้หรือกฎหมายอื่น

(๔) เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

(๕) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๖) เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานอื่น

(๘) เป็นผู้ที่เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

(๙) ลักษณะต้องห้ามอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยใช้วิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก เว้นแต่คณะกรรมการกำหนดเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๐ บุคคลผู้ผ่านการสอบแข่งขันหรือได้รับการคัดเลือกให้บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๘ รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๑ พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่เห็นสมควรและเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจบรรจุและแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นการเฉพาะรายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้นแตกต่างจากรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๒๒ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งจ้าง บรรจุและแต่งตั้ง เว้นแต่ตำแหน่งสายบริหารให้เป็นไปตามที่บัญญัติไว้ใน

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ หรือตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยพนักงานมหาวิทยาลัยจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงาน

การทำสัญญาตามวรรคหนึ่ง ให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามสัญญาจ้าง

ในตำแหน่งใดที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเสี่ยงต่อการทำให้เกิดความเสียหายต่อมหาวิทยาลัย ให้พนักงานมหาวิทยาลัยนำหลักทรัพย์มาวางเป็นประกัน หรือจัดหาบุคคลมาทำสัญญาค้ำประกันไว้กับมหาวิทยาลัยตามที่คณะกรรมการกำหนด

แบบสัญญาจ้าง แบบสัญญาค้ำประกัน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดตามข้อ ๑๐ (ข) (ค) และ (ง) อาจให้ทดลองปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้นตามระยะเวลาที่กำหนด ตั้งแต่หกเดือนถึงหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด ยกเว้นผู้อยู่ในข่ายที่ไม่ต้องทดลองปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ผู้อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติงานตามวรรคหนึ่งจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงานระยะที่หนึ่งซึ่งครอบคลุมเงื่อนไขการทดลองปฏิบัติงาน และให้มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หากไม่ผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานให้ถือว่าสัญญาจ้างสิ้นสุดลงทันที หากผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานแล้วให้ถือว่าบุคคลดังกล่าวเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยนับตั้งแต่วันที่เริ่มปฏิบัติงาน

ในระหว่างการทดลองปฏิบัติงาน หากปรากฏว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่ไม่อุทิศเวลา หรือไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่ดี หรือไม่มีสมรรถนะเหมาะสมที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง ให้ผู้บังคับบัญชาของบุคคลนั้น รายงานตามลำดับชั้นเสนออธิการบดีพิจารณาและสามารถสั่งให้ออกจากงานได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ครบระยะเวลาการทดลองปฏิบัติงาน

ผู้ถูกสั่งให้ออกจากงานเนื่องจากไม่ผ่านการทดลองปฏิบัติงาน ให้ถือว่าเสมือนว่าไม่เคยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ไม่กระทบถึงการปฏิบัติงาน การรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ในระหว่างที่ผู้นั้นทดลองปฏิบัติงาน

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขและวิธีการเกี่ยวกับการทำสัญญาจ้าง การยกเว้นการทำสัญญาจ้าง การทดลองปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ เพื่อประโยชน์แห่งการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้พนักงานมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างได้ โดยไม่เป็นเหตุให้พนักงานมหาวิทยาลัยอ้างขอเลิกสัญญาจ้างหรือเรียกร้องประโยชน์ตอบแทนใด ๆ ในการนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ค่าล่วงเวลา หรือค่าตอบแทนอื่นจากการสั่งให้ไปปฏิบัติงานดังกล่าวได้

ข้อ ๒๕ การเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง และอัตราเงินเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ อายุสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย มีห้าระยะ ดังนี้

- | | |
|------------------|---|
| (๑) ระยะที่หนึ่ง | มีอายุของสัญญาจ้างสามปีรวมระยะเวลาทดลองปฏิบัติงาน |
| (๒) ระยะที่สอง | มีอายุของสัญญาจ้างสามปี |
| (๓) ระยะที่สาม | มีอายุของสัญญาจ้างห้าปี |

- (๔) ระยะที่สี่ มีอายุของสัญญาจ้างเจ็ดปี
 (๕) ระยะที่ห้า มีอายุของสัญญาจ้างจนถึงอายุของพนักงานมหาวิทยาลัยครบหกสิบปีบริบูรณ์

ข้อ ๒๗ นอกจากเงื่อนไขการจ้าง และการสิ้นสุดของสัญญาจ้างตามข้อบังคับนี้แล้ว ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

ข้อ ๒๘ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีได้ดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระในการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้ถือว่าจ้างสิ้นสุดลงแม้ว่า อายุของสัญญาจ้างตามระยะเวลาจ้างจะยังเหลืออยู่ก็ตาม และหากมีความจำเป็นคณะกรรมการอาจพิจารณาให้ต่อสัญญาจ้างอีกได้ ครึ่งละไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๒๙ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหารที่ไม่มีวาระการดำรงตำแหน่งนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์การบริหารที่มีเชิงพัฒนาและคุณภาพที่เกี่ยวกับงานในการบริหาร

ข้อ ๓๐ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ นอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์ทางวิชาการเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาและงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง หรือมีตัวอย่างใดอย่างหนึ่งไม่น้อยกว่าสองรายวิชาหรือสองเรื่อง

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์

ข้อ ๓๑ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครูนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์และวิทยฐานะเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีแผนจัดการเรียนรู้หรือชุดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

ข้อ ๓๒ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีแล้วจะต้องมียุทธศาสตร์เพิ่มเติม ดังนี้

(๑) ผลงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้ที่นั้นหรือที่เป็นขอบเขตและลักษณะงานที่รับผิดชอบ

(๒) ผลงานในเชิงพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ซึ่งผ่านการรับรองจากหัวหน้าส่วนงานอย่างน้อยหนึ่งรายการ

ข้อ ๓๓ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งสายบริการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๔ การนับระยะเวลาสัญญาจ้าง ให้นับระยะเวลาต่อเนื่องกันทุกสัญญาจ้าง

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสถานภาพข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของส่วนราชการตามความใน มาตรา ๗๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตาม ข้อบังคับว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๓๖ เครื่องแบบและเครื่องหมายของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์รวี ศิริปริชยากร

บทความ (E-Proceedings)

Jitsupa, J., Siriprichayakorn, R. and Nilsook, P. (2015). A Comparison of Academic Achievement in English Subject of Suan Dusit Rajabhat University Students Majoring in Early Childhood of Education with the Developing of Electronic Story Books in English for Young Children using the ADDIE model. ARTS-LC 2015. Bangkok, Thailand. 3-4 September, 2015. 252-262.

บทความ (Proceedings)

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร รวี ศิริปริชยากร และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2560). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อเกณฑ์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กตามวัย. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55 (31 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์), 126-133.

บทความ

รวี ศิริปริชยากร และขวัญใจ จริยาทัศน์กร (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ตามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ. วารสารวิจัย มสธ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(1), 1-14. (accepted)

2. อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน

บทความ

อัญชิษฐา ปะยะจิตติ กุลธิดา มีสมบุรณ มุกิตา ทาคำแสน และสุดา เชิดเกียรติกุล. (2559). ผลของการใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบเพลงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อการพัฒนาสุนทรียภาพของนักศึกษาในรายวิชาสุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์. วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา, 1(1), 99-113

3. อาจารย์นิศารัตน์ อีธรรมโนรส

บทความ

Janbuala, S., Dhirapongse, S., Issaramanorose, N. & lembua, M. (2013). A Study of Using Instructional Media to Enhance Scientific Process Skill for Young Children in Child Development Centers in Northeastern Area. International Forum of

Teaching and Studie. 9(2), 40-47.

Issaramanorose, N., Nimnuan, P., Eiambua, M. and Janbuala, S. (2015). A Study of Using Instructional Media to Enhance Cognitive development for young children in child development centers in the northeast provinces. **Proceedings: Book 2 - Social and Behavioral Sciences.** 348-353.

Issaramanorose, N., Nimnuan, P., Eiambua, M. and Janbuala, S. (2016). The Development of Learning Media to Enhance Cognitive Development For Young Children Using Local Knowledge in Child Development Centers in the Northeast Provinces. **Sakon Nakhon Graduate Studies Journal.** 61(13), 131 -142.

4. อาจารย์ ผศ. ดร.ชัยยศ ชววรรณอง

บทความวิชาการ

ชัยยศ ชววรรณอง. (2559). การประมาณค่าความสามารถของผู้สอบจากเวลาที่ใช้ในการตอบข้อสอบของการทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์. **วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา**, 1(1), 13-25

5. อาจารย์ชัชรี สุนทรภักย์

บทความวิชาการ

ชัชรี สุนทรภักย์. (2559). บุคลิกภาพด้านท่วงท่าและอิริยาบถสำหรับครูปฐมวัย. **วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา**, 1(1), 13-25

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อัญชิษฐา ปะยะจิตติ

บทความ

อัญชิษฐา ปะยะจิตติ กุลธิดา มีสมบุรณ์ มุกิตา ทาคำแสน และสุดา เชิดเกียรติกุล. (2559). ผลของการใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบเพลงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อการพัฒนาสุนทรียภาพของนักศึกษาในรายวิชาสุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์. **วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา**, 1(1), 99-113

2. จิราภรณ์ ยกอินทร์

บทความ

จิราภรณ์ ยกอินทร์ นิศารัตน์ อีธรรมโนรส ปนรรฐพร คำหาญสุนทร และเอื้ออารี จันท. (2559). การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2. **วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา**. 1(1), 75-84.

3. กุลธิดา มีสมบุรณ์

บทความ

อัญชิษฐา ปะยะจิตติ กุลธิดา มีสมบุรณ์ มุทิทา ทาคำแสน และสุดา เชิดเกียรติกุล. (2559). ผลของการใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบเพลงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อการพัฒนาสุนทรียภาพของนักศึกษาในรายวิชาสุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์. **วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา**, 1(1), 99-113.

4. ขวัญใจ จริยาทัศน์กร

บทความ (Proceedings)

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร รวี ศิริปริชยากร และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2560). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อเกณฑ์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กตามวัย. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55 (31 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์), 126-133.

ภาคผนวก จ

รายงานผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน
และคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในเขตจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์

สาขาการศึกษาปฐมวัย ในเขตจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้ดำเนินการศึกษาสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ในเขตจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นแนวคิดที่จะเปิดสอนในระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นในการสอบถามคุณสมบัติของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และ 7) ด้านอัตลักษณ์บัณฑิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ผลการศึกษาทำให้ทราบถึงคุณภาพบัณฑิตที่จะผลิตออกมาสามารถปฏิบัติงานตอบสนองแก่หน่วยงานที่ว่าจ้างได้ ตรงตามความต้องการที่สุด และสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของนายจ้างและผู้ประกอบการ อีกทั้งยังเป็น กลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการ ของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 7) ด้านอัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	73	24.33
	หญิง	227	75.67
รวม		300	100
จังหวัด	นครนายก	181	60.33
	ปราจีนบุรี	72	24.00

	สระแก้ว	47	15.67
รวม		300	100
ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต ของท่านในฐานะ	ผู้บริหาร	78	26.00
	หัวหน้าสายชั้น	78	26.00
	ครูประจำชั้น	144	48.00
รวม		300	100

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 300 ราย จากจังหวัดนครนายกคิดเป็นร้อยละ 60.33 จังหวัดปราจีนบุรีร้อยละ 24.00 และจังหวัดสระแก้ว 15.67 เป็นผู้บริหารร้อยละ 26.00 หัวหน้าสายชั้นร้อยละ 26.00 และครูประจำชั้นร้อยละ 48.00

2. ความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย

ความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม และจำแนกรายด้าน

ตารางที่ 2 การจัดอันดับความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย

รายการ	$\bar{x}$	SD	ระดับการประเมิน
ด้านความรู้	4.74	0.44	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา	4.72	0.43	มากที่สุด
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.71	0.45	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.71	0.45	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.70	0.46	มากที่สุด
อัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด

ความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.74$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x} = 4.72$) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.72$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.71$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.71$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.70$) อัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ($\bar{x} = 4.67$) โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ตารางที่ 3 ความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาการศึกษาปฐมวัย

รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.73	0.45	มากที่สุด
2. มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข	4.76	0.43	มากที่สุด
3. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ องค์กรและสังคม	4.69	0.46	มากที่สุด
4. มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	4.70	0.46	มากที่สุด
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม	4.71	0.45	มากที่สุด
ด้านความรู้			
6. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.78	0.42	มากที่สุด
7. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน	4.76	0.43	มากที่สุด
8. สามารถติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้	4.72	0.45	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ในศาสตร์ด้าน การศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.45	มากที่สุด
10. มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม	4.74	0.44	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านทักษะทางปัญญา			
11. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด
12. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
13. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด
14. มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชากลุ่มวิชาเอก ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาเอก	4.69	0.46	มากที่สุด
รวม	4.72	0.43	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
15. ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด
16. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้	4.71	0.45	มากที่สุด
17. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.69	0.47	มากที่สุด
18. มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนระดับกลุ่มวิชาเอก ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการ รับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ	4.74	0.44	มากที่สุด
รวม	4.71	0.45	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
19. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	4.75	0.43	มากที่สุด
20. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด
21. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.66	0.47	มากที่สุด
22. มีทักษะในการวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นหาแนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.69	0.46	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
23. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.68	0.47	มากที่สุด
24. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	4.77	0.42	มากที่สุด
25. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	4.73	0.45	มากที่สุด
26. สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนในการจัดการศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.72	0.45	มากที่สุด
ด้านอัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก			
27. มีคุณธรรม จริยธรรมนำทางในการดำเนินชีวิต	4.70	0.46	มากที่สุด
28. มีจรรยาบรรณเป็นหลักในการปฏิบัติตน	4.72	0.45	มากที่สุด
29. มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ	4.71	0.46	มากที่สุด
30. มีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพครู เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.70	0.46	มากที่สุด
31. มีทักษะรอบด้านสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย	4.69	0.46	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล
32. สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสาร และทำงานร่วมกับ เด็ก ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข	4.69	0.46	มากที่สุด
33. มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.48	มากที่สุด
34. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.48	มากที่สุด
35. มีความสามารถในการคิด	4.61	0.49	มากที่สุด
36. มีการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ	4.66	0.47	มากที่สุด
37. มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ไปใช้ ในการปฏิบัติ	4.63	0.48	มากที่สุด
38. ความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ ด้านการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้และ สมรรถนะของตนเองอยู่เสมอ	4.62	0.49	มากที่สุด
รวม	4.67	0.45	มากที่สุด

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยใจเป็นสุข ($\bar{x} = 4.76$) รองลงมาคือ มีจิตสำนึก ในความเป็นไทย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x} = 4.73$) และน้อยที่สุดคือ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.68$)

2) ด้านความรู้ ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาศาสตร์อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.78$) รองลงมาคือ มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.76$) และน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้ในศาสตร์ด้าน การศึกษาศาสตร์ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.71$)

3) ด้านทักษะทางปัญญา ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนก รายข้อดังนี้ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.79$) รองลงมาคือ สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอ ทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ ผลกระทบจากการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.73$) และน้อยที่สุดคือ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่าง

สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.67$)

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนระดับกลุ่มวิชาเอก ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการ รับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.74$) รองลงมาคือ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ ($\bar{x} = 4.71$) และน้อยที่สุดคือ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.69$)

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ 19. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.75$) รองลงมาคือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.70$) และน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน ($\bar{x} = 4.66$)

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.77$) รองลงมาคือ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ($\bar{x} = 4.73$) และน้อยที่สุดคือ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.68$)

7) ด้านอัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อดังนี้ มีจรรยาบรรณเป็นหลักในการปฏิบัติตน ($\bar{x} = 4.72$) รองลงมาคือ มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ ($\bar{x} = 4.71$) และน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการคิด ($\bar{x} = 4.61$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต ที่หน่วยงานต้องการ

ภาคผนวก ฉ

ประเด็นการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

ประเด็นของการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

พิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2551 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2552 รวมทั้งประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดไว้ดังนี้

1.ประเด็นการเปิดดำเนินการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2541-ปัจจุบัน ตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาลที่ต้องการให้ผู้ที่อยู่ในภูมิภาคมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้หน่วยงานท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งเสริมด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการจัดการศึกษาสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการการสอนแบบ Active Learning และการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) รวมถึงการใช้ระบบเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อน (Technological Scaffolding) และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรม

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งถือเป็นสำคัญว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นหนึ่งในอัตลักษณ์เด่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นคนดี มีบุคลิกภาพดี มีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ และชำนาญด้านเทคโนโลยี โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญ และมีโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเป็นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูวิชาชีพออกสู่ชุมชนอย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมและวงการการศึกษา และเป็นผู้ที่ดำรงตนอยู่ในสังคมไทยตามบริบทได้อย่างมีความสุข

2.ประเด็นด้านอาจารย์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯคนละชุดกับในสถานที่ตั้ง มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ปฏิบัติตามหน้าที่จริงและครบถ้วนตามตารางสอน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ
นางสาวรวี ศิริปริชยากร 1-1007-9900 x-xx-x	Master of Science (Majored in Early Childhood Education) University of Houston Clear Lake, The United State of America	ค.ศ. 2013	อาจารย์

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ
	คบ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2549	
2. นางสาวมุกิตา ทาคำแสน 3-5407-0016 x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2548	อาจารย์
3. นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0008 x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2549	อาจารย์
4. นายชัยยศ ขาวระนอง 3-7207-0029 x-xx-x	ปร.ด. (การวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา กศ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา กศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2539 พ.ศ. 2557	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์
5. นางชัชรี สุนทรากัย 3-1802-0003 x-xx-x	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พ.ศ. 2557 พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2542	อาจารย์

3.ประเด็นด้านสถานที่

ปี พ.ศ. 2541 – 2546 เป็นช่วงระยะเวลาที่สถาบันราชภัฏสวนดุสิตได้ขยายการจัดการศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ทั้งการเปิดสอนในหลักสูตรใหม่ ๆ เพิ่มเติม และการขยายศูนย์การศึกษาฯ ออกไปยังเขตปริมาณพลและต่างจังหวัด เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับมีการจัดการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต รัฐศาสตรมหาบัณฑิต บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต) และเปิดสอนในระดับปริญญาเอกเป็นครั้งแรก (พ.ศ. 2545) หลักสูตรการจัดการ คุชฌีบัณฑิต (Doctor of Management)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2541 โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนเทคโนโลยีวิวัฒน์ ตั้งอยู่ที่ ข/4-389 ถ.สุวรรณศร ต.นครนายก อ.เมือง จ.นครนายก 26000 และปัจจุบันในปี พ.ศ. 2560 มีการจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ข4-390 ถนนสุวรรณศร ต.นครนายก อ.เมืองนครนายก จ.นครนายก 26000 เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการศึกษาใน Thailand 4.0 โดยทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับห้อง Smart Classroom ยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินงาน ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์นี้ (1) จัดการศึกษาและฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ (2) จัดการศึกษาโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนและเป็นผู้นำในสังคมฐานความรู้ (3) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม (4) สร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษา หน่วยงานในท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่ (5) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้ทั้งในการฝึกอบรมและบริการวิชาการ (6) สนับสนุนทางธุรกิจวิชาการของมหาวิทยาลัย

4. ประเด็นด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาและการจัดบริการนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนทางการจัดบริการนักศึกษา เช่น

1. ทรัพยากรการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart classroom โครงการสวนดุสิตโฮมเบเกอร์รี่ศูนย์นครนายก ศูนย์วิจัยและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญ และมีโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ห้อง Smart Classroom



2. การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ระบายน้ำมาตรฐาน ศูนย์สุขภาพ ห้องฟิตเนส บริการฟรี Wifi และหอพักนักศึกษา



3. สิ่งสนับสนุนทางการจัดบริการนักศึกษา ได้แก่ ห้องพยาบาล โรงอาหาร



5 . ประเด็นด้านนักศึกษา

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อาทิเช่น

กิจกรรมวันไหว้ครู

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน



กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้จัดโครงการให้นักศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการเตรียมความพร้อมการเป็นครูปฐมวัย



เทศกาลคเณศจุรณี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมขบวนแห่เครื่องสักการะเพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ในเทศกาลคเณศจุรณี



ด้านความรู้

เป็นการส่งเสริมความรู้ จากแนวคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัย ที่นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกได้ศึกษาและเรียนรู้ในเอกสารตำรา พร้อมกับให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพครุ มีความสนใจใฝ่รู้ ด้วยแสวงหาความรู้ด้วยความกระตือรือร้น เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อาทิเช่น

กิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อปฐมวัย"



กิจกรรม "การอบรมพัฒนาศักยภาพความเป็นครู "



กิจกรรม "การอบรมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21"



ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร် สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้งนครนายกได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและส่วนรวม มีสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่า ทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความ เข้าใจและสร้างสรรค์สังคม ด้วยตัวอย่างกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรม ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้จริง ที่ โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชา นวัตกรรมทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา



ซึ่งนำความรู้จากรายวิชามาจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ทักษะที่ดีในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อาทิเช่น โครงการสันทนาการ – วัฒนธรรมไทย ,โครงการ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา



ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก จะได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มในลักษณะของการมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมสมอง เพื่อฝึกปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนเองในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม โดยสามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้รับการฝึกฝนเรื่องมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไปในสังคม ดังตัวอย่างกิจกรรมดังต่อไปนี้,โครงการ การให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย



ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ อย่างเหมาะสมและสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ติดต่อสื่อสาร และนำเสนอข้อมูลในการอภิปรายหรือรายงาน และในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ"



6. ประเด็นด้านการบริหาร การประสานงานระหว่างศูนย์กับสถานที่ตั้งหลัก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีโครงสร้างการบริหารงานและองค์ประกอบของบุคลากรที่บริหารจัดการศูนย์ ตามโครงสร้างการบริหารของคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานที่ตั้ง มีการประสานงานและทำงานด้านวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 มคอ.7 และการทำวิจัย อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนในสถานที่ตั้ง และศูนย์การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ที่มีศักยภาพร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน