

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501651103801

ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(หลักสูตรห้าปี)

คณะคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วันที่ 12 กรกฎาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	3
รายนามคณะกรรมการประเมิน	4
กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	5
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	9
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายตัวบ่งชี้	10
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายองค์ประกอบ	12
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา	13
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	13
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	13
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	13
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	14
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร	14
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	14

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการติดตามประเมินผลของคณะกรรมการพบว่าหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ โดยผลการประเมินมีดังนี้

1. หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย สวนดุสิต ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 และคะแนนการประเมินภาพรวมในองค์ประกอบ ที่ 2 – 6 เท่ากับ 3.47 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

2. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามกระบวนการผลิต มีผลดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input) มีคะแนนเฉลี่ย 3.13 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับดี

กระบวนการผลิต (Process) มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับดี

ผลผลิต (Output) มีคะแนนเฉลี่ย 4.62 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามองค์ประกอบ มีผลดังนี้

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ย 4.62 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 2.96 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.75 คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน ผลประเมินอยู่ใน ระดับปานกลาง

นอกจากนี้ คณะกรรมการมีความเห็นภาพรวมเกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนาของ หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56

2. บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่มีงานทำร้อยละ 93.55

3. นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง เรื่องของ บุคลิกภาพ ความมีระเบียบ มีอัธยาศัยที่ดี กล้าแสดงออก

4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขา เช่น ในรายวิชาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย , เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษา ปฐมวัย , ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่วิชาชีพ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการและศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการพัฒนาผลงานวิชาการและวางแผนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
3. ควรมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ (3R) 3 ทักษะในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มสารสนเทศสื่อสารและเทคโนโลยี กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ
4. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยให้ครอบคลุมเรื่องของการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ฐาน TCI 1 และ TCI 2
5. ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ควรให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพไปพร้อมกัน
6. ควรจัดทำแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
7. ควรมีกระบวนการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย สอนดุสิต โดยยึดแนวทางมาตรฐานคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการตรวจประเมิน ใน วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ทุกประการ

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุนไท เจริญผล)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรวงพร กุศลส่ง)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

.....
(ดร. วีระ พุ่มเกิด)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร
หน่วยงานโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

.....

(อาจารย์ จิราภรณ์ ยกอินทร์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

รายนามคณะกรรมการประเมิน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญไท เจริญผล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สรวงพร กุศลส่ง
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร. วีระ พุ่มเกิด
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร
หน่วยงาน โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
4. อาจารย์ จิราภรณ์ ยกอินทร์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ได้ประสานงานและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 1 ท่าน) และเลขานุการ จำนวน 1 ท่าน รวมเป็น 4 ท่าน ทำหน้าที่เป็นกองกลางประสานงานให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการประเมินคุณภาพได้กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินไว้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย สถานภาพ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงเพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และตรงตามมาตรฐานคุณภาพต่อไป
3. เพื่อให้หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีข้อมูลสำหรับการนำเสนอผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สาธารณชน

วิธีการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการประเมินตามกระบวนการ ดังนี้

1. การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับคณะผู้ประเมิน
 - 1) หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ทาบทามคณะผู้ประเมิน และประสานกำหนดวัน – เวลา ในการประเมิน
 - 2) หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย จัดส่งกำหนดการประเมินและเอกสารรายงานการประเมินตนเอง คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้คณะกรรมการศึกษาและเตรียมการประเมินล่วงหน้า
2. การวางแผนการประเมินคุณภาพ
 - 1) ประธานคณะกรรมการประเมินประชุมคณะกรรมการวันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2561 เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน บทบาทหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษา

2) ประธาน และคณะกรรมการร่วมกันกำหนดกิจกรรมและตารางการประเมินรวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ประเมินแต่ละท่าน และกำหนดวิธีการประเมินร่วมกันคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ซึ่งแจกเอกสารที่ใช้ในการประเมิน แบบฟอร์ม และการเขียนรายงาน

3. การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับคณะผู้บริหารของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

2) ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

3) คณะกรรมการสัมภาษณ์ ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และตัวแทนนักศึกษา ปัจจุบัน

4) คณะกรรมการศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ

5) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสถานที่ต่าง ๆ

6) ประธานได้กำหนดให้มีการประชุมสรุปผลการตรวจเยี่ยม

4. การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1) คณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ รวมถึงสรุปผลการตรวจเยี่ยมหน่วยงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2) ประธานคณะกรรมการมอบคณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินของ แต่ละท่านพร้อมทั้งนำเสนอปัญหาที่พบเพื่อให้ที่ประชุมร่วมอภิปรายปัญหาและสรุปผล

3) ประธานและคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของผลการประเมินสรุปผลการประเมินและนำเสนอด้วยวาจา ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ หลักสูตร ฯ ให้รับทราบ และร่วมอภิปรายผลการประเมิน

4) สรุปรายงานประเมิน และจัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคน เพื่อตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสินผล

- | | | |
|-------------|-------------------------|--------------------------------|
| 0.01 - 2.00 | การดำเนินงานของหน่วยงาน | ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพน้อย |
| 2.01 - 3.00 | การดำเนินงานของหน่วยงาน | ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 3.01 - 4.00 | การดำเนินงานของหน่วยงาน | ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพดี |
| 4.01 - 5.00 | การดำเนินงานของหน่วยงาน | ได้คุณภาพใน ระดับดีมาก |

6. การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับคณะผู้บริหารของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

2) ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

3) คณะกรรมการสัมภาษณ์ ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และตัวแทนนักศึกษา ปัจจุบัน

4) คณะกรรมการศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ

5) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสถานที่ต่าง ๆ

6) ประธานได้กำหนดให้มีการประชุมสรุปผลการตรวจเยี่ยม

7. การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

5) คณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ รวมถึงสรุปผลการตรวจเยี่ยมหน่วยงานตามที่ได้รับมอบหมาย

6) ประธานคณะกรรมการมอบคณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินของ แต่ละท่านพร้อมทั้งนำเสนอปัญหาที่พบเพื่อให้ที่ประชุมร่วมอภิปรายปัญหาและสรุปผล

7) ประธานและคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของผลการประเมินสรุปผลการประเมินและนำเสนอด้วยวาจา ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ หลักสูตร ฯ ให้รับทราบ และร่วมอภิปรายผลการประเมิน

8) สรุปรายงานประเมิน และจัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

8. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคน เพื่อตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสินผล

0.01 - 2.00	การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพน้อย
2.01 - 3.00	การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพปานกลาง
3.01 - 4.00	การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพดี
4.01 - 5.00	การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับดีมาก

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดตั้งขึ้นเนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการเดิม) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการอนุบาลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาเด็ก จึงมีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น และขณะดำเนินการจัดเตรียมครู กระทรวงฯ ได้รับเงินบริจาคจากนางสาวละออ หลิมแข่งไถ่ จึงได้นำเงินนั้นมาสร้างตึกละอออุทิศขึ้นใน โรงเรียนการเรือนพระนคร (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตปัจจุบัน) เรียกว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกองฝึกหัดครู ถือว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 ในระยะเวลา 1 ปี

กองฝึกหัดครูโดย ม.ล.มานิจ ชุมสาย ดำเนินการเปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จ ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมมาเข้ารับการอบรมการเป็นครูอนุบาลที่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ หลักสูตร 1 ปี แผนกฝึกหัดครูอนุบาลเปิดเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2484 และต่อมากกระทรวงศึกษาธิการมีโครงการที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลขึ้นเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 โรงเรียนให้ครอบคลุมทุกจังหวัด จึงได้มีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาลโดยให้นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) รับหน้าที่เป็นหัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นคนแรก และเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการวางรากฐานด้านการฝึกหัดครูอนุบาลของประเทศไทยอีกทั้งยังเป็นผู้เสนอปรับปรุงหลักสูตรจากการอบรมครูอนุบาล (พ.ศ.2484 – 2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก ระยะเวลาต่อมาได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

- พ.ศ. 2484 เปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก รับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จ
- พ.ศ. 2484 ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเข้ารับการอบรม หลักสูตร 1 ปี
- พ.ศ. 2486 เปิดสอนหลักสูตรการอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2487 แยกแผนกฝึกหัดครูอนุบาลออกจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ
- พ.ศ. 2523 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) การอนุบาลศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ระดับ ป.กศ.ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ค.บ. (2 ปีหลังอนุปริญญา)เป็นครั้งแรก
- พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)ระดับ ปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) เป็นครั้งแรก
- พ.ศ.2550 เปลี่ยนชื่อวุฒิการศึกษาจาก “ครุศาสตร์บัณฑิต”(ค.บ.) เป็น “ศึกษาศาสตร์บัณฑิต” (ศศ.บ.)

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	เกณฑ์การประเมิน (2558)	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหาก ไม่ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับมาตรฐาน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
	2. คุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
	3. คุณสมบัตินักศึกษาประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
	4. คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอน	ผ่านเกณฑ์	
	5. คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ป.โท/ป.เอก)	-	
	6. คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ป.โท/ป.เอก)	-	
	7. คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ป. โท/ป.เอก)	-	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ป.โท/ป.เอก)	-	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (ป.โท/ป.เอก)	-	
	10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ผ่านเกณฑ์	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1	ผ่านเกณฑ์	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.56	ปรับการประเมินให้ครอบคลุม 6 ด้าน
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.68	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2		4.62	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	การรับ / การเตรียมความพร้อม
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	ที่ปรึกษา / ศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3		3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	3	ผลจากการคงอยู่ / แนวโน้ม / การประเมินของอาจารย์ลดลง
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4		2.96	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5		3.75	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้		3.47	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00	ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00	ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00	ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมินผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2- 6	2	-	-	2.1,2.2	4.62	ระดับคุณภาพดีมาก	
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-	2.96	ระดับคุณภาพปานกลาง	
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-	3.75	ระดับคุณภาพดี	
6		1	-	6.1	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
เฉลี่ยรวม		13	7	4	2			
ผลการประเมิน			3.13	3.50	4.62	3.47	ระดับคุณภาพดี	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ และศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
	2. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการพัฒนา ผลงานวิชาการและวางแผนศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มัธยมศึกษาใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56	-
2. บัณฑิตสาขาการศึกษาศาสตร์มัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำร้อยละ 93.55	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. นักศึกษาสาขาการศึกษาศาสตร์มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง เรื่องของบุคลิกภาพ ความมีระเบียบ มี อัจฉริยะที่ดี กล้าแสดงออก	1. โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21ควรให้สอดคล้องกับ 3 กลุ่ม ทักษะ คือ 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี

	3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ
--	----------------------------

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	1. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยให้ครอบคลุมเรื่องของการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ฐาน TCI 1 และ TCI 2
	2. ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ควรให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพไปพร้อมกัน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขา เช่น ในรายวิชาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย , เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษาปฐมวัย , ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่วิชาชีพ ฯลฯ</p> <p>2. หลักสูตรสามารถสร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีความรู้ดี บุคลิกภาพเด่น เน้นภาษา เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี จากความเน้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในศาสตร์ของความเป็นครูโดยใช้ iPad ร่วมกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะของ Smart Classroom</p> <p>3. หลักสูตรมีรายวิชาว่าด้วยกระบวนทัศน์ใหม่</p>	-

ด้านการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนานักศึกษา เช่น รายวิชา สมอและการเรียนรู้ เป็นต้น	
--	--

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	1. ควรจัดทำแผนการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	2. ควรมีกระบวนการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา