

ทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ให้ประสบความสำเร็จ

Positive Attitudes in Successful Learning English as a Foreign Language

รัตนา กลิ่นจួយ^{1*} วาสนา จักรแก้ว² ศิริกร โรจนาศักดิ์³
Rattana Klinjuy^{1*} Wassana Chakkaew² Sirikorn Rochanasak³

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งเน้นการอภิปรายเกี่ยวกับการสนับสนุนให้นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงอยู่ของมนุษย์ การได้รับภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศทำให้เราสามารถแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ที่เราต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจ ในบริบทของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้เช่น ทัศนคติ ความวิตกกังวล ความกดดัน สติปัญญา อายุ บุคลิกภาพ เป็นต้น ทัศนคติเชิงบวกเป็นเครื่องมือที่ทรงพลัง ช่วยส่งเสริมความกระตือรือร้น ส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสำเร็จในภาษาเป้าหมายไม่เพียงอาศัยความสามารถทางปัญญาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับทัศนคติของผู้เรียนที่จะตอบสนองเชิงบวกหรือเชิงลบต่อการเรียนรู้ภาษาในทุกมิติ ซึ่งในบทความเรื่องนี้ ผู้เขียนได้อธิบายในทุกแง่มุมของทัศนคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยอธิบายถึงความสำคัญ องค์ประกอบ กลยุทธ์และเป้าหมายของทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ ปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจของทั้งครูและผู้เรียนที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของผู้เรียน

คำสำคัญ: ทัศนคติเชิงบวก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ

Abstract

This article focuses on discussion about encouraging students to have a positive attitude towards learning English as a foreign language. Learning a language is a cornerstone of human existence. Acquiring a language, whether it is a native language or a foreign language, allows us to express our opinions, needs, feelings and thoughts that we want to communicate to others. In the context of learning a foreign language, there are many factors that influence the learning process, such as attitude, anxiety, aptitude, intelligence, age, personality, etc. A positive attitude is a powerful tool. Help foster enthusiasm Promote self-esteem and create an environment conducive to learning. learner's Success in the target language does not rely on cognitive abilities. It also depends on the attitude to the positive or negative response to language learning in all dimensions. Which in this article. The author examines the attitudes that students adopt when learning English as a foreign language.

Strategies and goals of attitude towards English A key factor in inspiring both teachers and learners and influencing learner attitudes.

Key words: Positive attitudes, English learning, Foreign language

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

¹ Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University, Lampang center

*Corresponding author: Tel.0616923949, Email address: rattana_kli@outlook.com

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกใช้อย่างแพร่หลายไปทั่วโลกและประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้ที่มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศควรมีการสร้างทัศนคติเชิงบวกซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและได้รับการพิจารณาว่าเป็นประเด็นสำคัญในด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อผู้เรียนเมื่อเรียนภาษาอังกฤษก็คือทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ ในบริบทการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้เช่น แรงจูงใจ ทัศนคติ ความวิตกกังวล การเรียนรู้ ความถนัด ความฉลาด อายุ บุคลิกภาพ ฯลฯ ซึ่งหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาก็คือ ทัศนคติ ดังนั้นการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จึงถูกพิจารณา เป็นหนึ่งในประเด็นที่สำคัญที่สุดที่ควรคำนึงถึงในขณะนี้ บทความนี้จะนำเสนอแนวคิดเรื่องทัศนคติที่เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้อังกฤษ ผู้เขียนจะอธิบายเกี่ยวกับคำจำกัดความของทัศนคติส่วนประกอบและหน้าที่และทัศนคติทั่วไปที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เขียนจะตรวจสอบทัศนคติที่นักเรียนนำมาใช้เมื่อเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ อะไรเป็นตัวกำหนดของผู้เรียนเพื่อที่จะไปให้ถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์และเป้าหมายของทัศนคติต่อภาษาอังกฤษคืออะไร อะไรคือปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจของทั้งครูและผู้เรียน และในที่สุด ปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของผู้เรียน

นิยามของทัศนคติ

พจนานุกรม Oxford Advanced Learners Dictionary (2008, 84) ให้คำนิยามคำว่า ทัศนคติ คือวิธีคิดและรู้สึกเกี่ยวกับใครบางคนหรือบางสิ่งและวิธีที่ประพฤติต่อใครบางคนหรือบางอย่างแสดงให้เห็นว่าเราคิดและรู้สึกอย่างไร

Allport (2552, 4) กล่าวว่า ทัศนคติคือสภาพจิตใจที่พร้อมและเป็นกลางจัดโดยผ่านประสบการณ์การออกคำสั่งหรือมีอิทธิพลต่อการตอบสนองของแต่ละบุคคลต่อวัตถุ หรือสถานการณ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทัศนคติสามารถถูกกำหนดได้ ทัศนคติของแต่ละคนที่มีต่อบางสิ่งหรือสถานที่อาจเป็นไปในทางบวกหรือเชิงลบ ทัศนคติเหล่านี้มีองค์ประกอบหลักสามอย่างคือ 1) ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับ

บางสิ่งบางอย่าง 2) ประสิทธิภาพซึ่งเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง 3) พฤติกรรมที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง

Allman (2000) ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จคือผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวกต่อภาษาเป้าหมาย ทัศนคติได้ถูกกำหนดโดย Allportin Chalak (2010) เป็นสภาพจิตใจหรือระบบประสาทของความพร้อมรูปร่างผ่านประสบการณ์หรืออิทธิพลแบบไดนามิกในการตอบสนองที่จัดทำโดยบุคคลเพื่อสถานการณ์และวัตถุ

Rasti (2009) ได้กำหนดทัศนคติที่มีต่อเรื่องดังกล่าวขอบเขตที่นักเรียนยอมรับวิชาและความคิดเห็นที่มีต่อวิชานั้น

สรุปคือ ทัศนคติอาจถูกมองว่าเป็นแนวโน้มที่จะตอบสนองเชิงบวกหรือในทางลบต่อบางสิ่งบางอย่าง ความคิดคนสถานการณ์ ฯลฯ เป็นที่เชื่อกันว่าบุคคลที่มีทัศนคติเชิงบวกมักจะความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทัศนคติที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับความเชื่อของเราและขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ดังนั้น ประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอนภาษาสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อังกฤษได้

ความสำคัญของทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

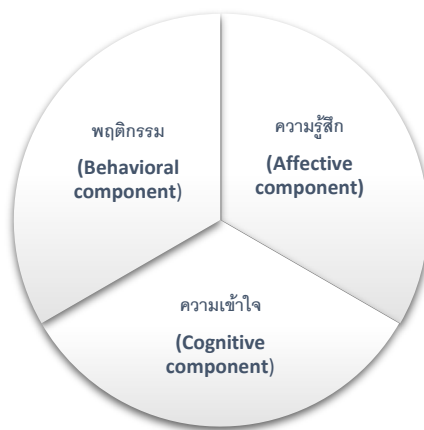
ทัศนคติจะเป็นตัวกำหนดในการแสดงออกถึงประเภทของอารมณ์ที่มีและการตีความจากการพูดและการกระทำของบุคคล ทัศนคติเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีนักวิจัยจำนวนมากทำการวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของ EFL (English Foreign Language) ซึ่ง Gardner (1985) ทำการศึกษาวิจัยด้านแรงจูงใจและทัศนคติ โดยให้ความเห็นว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นพิจารณาจากทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อชาวต่างชาติโดยทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายและภาษาโดยเฉพาะ ยังมีการศึกษาวิจัยอื่นๆ ที่กล่าวถึงผลของทัศนคติต่อความสำเร็จทางภาษาเช่น Buschenhofen (1998) Pritchard & Nasr (2004), Joseba (2005), Sidek, Ramachandran และ Ramakrishan (2006), Hui (2007), Venkatraman & Prema (2007) ยกตัวอย่างเช่น Pendergrass et al (2001) ซึ่งให้เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านวิศวกรรม ดังนั้นการบูรณาการภาษาอังกฤษจึงช่วยให้ระดับความสามารถของนักเรียนเทคโนโลยีหรือวิศวกรรมโดยเฉพาะด้านการสื่อสารดีขึ้น

McDonough, 1983 กล่าวว่า ความสำเร็จในการเรียนรู้อังกฤษที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จอาจเกิดจากปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยาหลายประการ แรงจูงใจของนักเรียนเป็นหนึ่งในตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่มีแนวโน้มที่จะใช้ผลกระทบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ และแรงจูงใจของผู้เรียนนั้นพิจารณาจากทัศนคติของเขา (Gardner & Lambert (1972, p.3) นอกจากนี้ Lifrieri (2005, p.14) ยืนยันว่า ทัศนคติเชิงบวกมีความจำเป็นสำหรับความสำเร็จในการเรียนรู้อังกฤษ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะมีความเข้าใจที่เหมาะสมเกี่ยวกับทัศนคติของผู้เรียน

องค์ประกอบและหน้าที่ของทัศนคติ

1) องค์ประกอบของทัศนคติ

Schiffman และ Kanuk (2000, p. 200) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าเป็นแนวโน้มที่เกิดจากการเรียนรู้ทำให้มีพฤติกรรมลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อสิ่งหนึ่ง และได้กำหนดองค์ประกอบทัศนคติไว้ 3 ส่วนดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของทัศนคติ 3 ส่วน

จากภาพที่ 1 แสดงถึงองค์ประกอบของทัศนคติ 3 ส่วน ดังมีรายละเอียดดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ อารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้น เป็นลักษณะที่เป็น ค่านิยมของแต่ละบุคคล

1.2 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ การแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งหรือบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึกจะ เห็นได้ว่าการที่บุคคลมีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่างก็เนื่องมาจากบุคคลมีความเข้าใจมีความรู้สึก หรือมีแนวความคิดแตกต่างกันนั่นเอง

1.3 องค์ประกอบด้านความเข้าใจ (Cognitive Component) คือ ส่วนที่เป็นความเชื่อของ บุคคล ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไปทั้งที่ชอบ และไม่ชอบ หากบุคคลมีความรู้หรือคิดว่าสิ่งใดดีมีจะมี ทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่หากมีความรู้มาก่อนว่า สิ่งใดไม่ดีก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2) หน้าที่ของทัศนคติ

2.1 เพื่อใช้ในการปรับตัว (Adjustment) หมายความว่า ตัวบุคคลทุกคนจะอาศัยทัศนคติ เป็นเครื่องยึดถือ สำหรับการปรับพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สูง ที่สุดและให้มีผลเสีย น้อยที่สุดดังนั้นทัศนคติจึงสามารถเป็นกลไกที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายที่พึง ประสงค์และที่ไม่พึงประสงค์ ของเขาและด้วยสิ่งเหล่านี้เองที่จะทำให้แนวโน้มของพฤติกรรมเป็นไป ในทางที่ต้องการมากที่สุด

2.2 เพื่อใช้ในการป้องกันตัว (Ego – Defensive) โดยปกติในทุกขณะคนทั่วไปมักจะมีแนวโน้มที่จะไม่ ยอมรับความจริงในสิ่งซึ่งเป็นที่ยึดแย้งกับความนึกคิดของตน (Self – Image) ดังนั้นทัศนคติจึงสามารถ สะท้อน ออกมาเป็นกลไกที่ป้องกันตัวโดยการแสดงออกเป็นความรู้สึกถูกเหยียดหยามหรือดิฉินนินทา คนอื่น และ ขณะเดียวกันก็จะยกตนเองให้สูงกว่าด้วยการมีทัศนคติที่ถือว่าตนนั้นเหนือกว่าผู้อื่น การก่อตัวที่เกิดขึ้นมาของ ทัศนคติในลักษณะนี้จะมีลักษณะแตกต่างจากการมีทัศนคติเป็น เครื่องมือ ในการปรับตัว ดังที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น กล่าวคือทัศนคติจะมีใช้พัฒนาขึ้นมาจาก การมี ประสบการณ์กับสิ่งนั้น ๆ โดยตรงหากแต่เป็นสิ่งที่ เกิดขึ้นจากภายในตัวผู้นั้นเอง และสิ่งที่เป็น เป้าหมายของการแสดงออกมาซึ่งทัศนคตินั้นก็เป็นเพียงสิ่งที่เขาผู้นั้นหวังใช้เพียงเพื่อการระบาย ความรู้สึก เท่านั้น

2.3 เพื่อเป็นตัวจัดระเบียบเป็นความรู้ (Knowledge) ทักษะคิดจะเป็นมาตรฐานที่ตัวบุคคลจะสามารถใช้ประเมินและทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมที่มีอยู่รอบตัวเขา ด้วยกลไกดังกล่าวนี้เองที่ทำให้ตัวบุคคลสามารถรู้และเข้าใจถึงระบบและระเบียบของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเขาได้

2.4 เพื่อการแสดงความหมายของค่านิยม (Value Expressive) ทักษะคิดนั้นเป็นส่วนหนึ่งของ ค่านิยมต่าง ๆ และด้วย ทักษะคิดนี้เอง ที่จะใช้สำหรับสะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมต่าง ๆ ในลักษณะที่จำเพาะเจาะจงยิ่งขึ้น ดังนั้นทักษะคิดจึงสามารถใช้สำหรับอธิบายและบรรยายความเกี่ยวกับค่านิยม ต่าง ๆ ได้

ตัวแปรของทักษะคิด

ทั้งทักษะคิดเชิงบวกและเชิงลบกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการเรียนรู้ภาษา ดังนั้น ทักษะคิดของแต่ละบุคคลจะถูกแบ่งออกเป็นสองประเภท 1) ทักษะคิดต่อการเรียนภาษา 2) ทักษะคิดต่อชุมชนภาษาเป้าหมาย

1) ทักษะคิดต่อการเรียนภาษา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสามารถเกิดขึ้นได้หากนักเรียนปรับทักษะคิดเชิงบวกต่อภาษานั้นเช่น หากทักษะคิดเป็นบวกการเรียนรู้ภาษาจะสูง แต่ถ้าทักษะคิดเป็นลบการเรียนรู้ทางภาษาจะต่ำ Krachen อธิบายว่าภาษานั้นมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับทักษะคิด (2009: 27) กล่าวคือ ทักษะคิดในเชิงบวกของภาษาทำให้ผู้เรียนมีทักษะคิดที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2) ทักษะคิดต่อชุมชนภาษาเป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีทักษะคิดที่ดีต่อภาษาผู้พูดและวัฒนธรรมมักจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากกว่าผู้ที่มีทักษะคิดเชิงลบ Karahan (2009: 33) กล่าวว่า ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จคือผู้ที่มีทักษะคิดเชิงบวกต่อภาษาเป้าหมาย

ตัวกำหนดทักษะคิดของผู้เรียน

ปัจจัยที่กำหนดทักษะคิดของนักเรียนนั้นมีมากมาย ปัจจัยเหล่านี้ขึ้นอยู่กับบทบาทส่วนบุคคล บทบาทของสภาพแวดล้อม รวมถึงผู้ปกครองและครู

1) บทบาทส่วนบุคคล

เช่นเดียวกับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมเรียนซึ่งเป็นสื่อกลางที่สำคัญในชีวิตของผู้เรียนเช่นกัน หากเพื่อนของผู้เรียนแสดงความตื่นตัวและความสนใจในภาษานั้น พวกเขาจะสร้างแรงจูงใจอย่างมากต่อผู้เรียนด้วยทักษะคิดเชิงบวก ในทางตรงกันข้ามหากเพื่อนไม่มีความกระตือรือร้นหรือรู้สึกเฉยๆต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พวกเขาจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในเชิงลบ

2) บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองหลายคนมีความสนใจในการสร้างแรงจูงใจให้บุตรหลานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีในโรงเรียนหนึ่งในเทคนิคที่สำคัญที่สุดที่ผู้ปกครองควรใช้คือพวกเขาต้องมีส่วนร่วมในชีวิตการศึกษาของผู้เรียน เช่น ผู้ปกครองควรพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขากำลังเรียนรู้ เด็กมักจะทำสิ่งเดียวกับที่พ่อแม่ทำและสิ่งที่พวกเขาพูดและทำในชีวิตสามารถช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะคิดเชิงบวกต่อโรงเรียนและการเรียนรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง นอกจากนี้การแสดงให้เห็นคุณค่าของการศึกษาชีวิตพวกเขาอาจจะมีส่วนร่วมได้ดีขึ้นและจะมีความรู้สึกที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้

3) พฤติกรรมของอาจารย์

พฤติกรรมของผู้สอนในห้องเรียนมีผลกระทบอย่างมากต่อทัศนคติการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้สอนสามารถมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ฉันมิตรกับนักเรียน ผู้สอนยังมีบทบาทสำคัญในการสื่อสารในชั้นเรียน การจัดการพฤติกรรมในห้องเรียนและการทำให้บรรลุเป้าหมายในการสอน การจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น ผู้สอนควรมีลักษณะเฉพาะที่สำคัญ ดังนี้

- ผู้สอนควรทำให้บทเรียนน่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อ
- ผู้สอนควรตรวจสอบปัญหาของนักเรียน
- ผู้สอนต้องแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนโดยไม่ทำให้พวกเขาขุ่นเคือง
- ผู้สอนควรมีอารมณ์ขันที่ดี
- ผู้สอนควรรู้จักนักเรียน
- ผู้สอนควรชื่นชมผลงานของผู้เรียนที่มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น

กลยุทธ์ของทัศนคติ

โดยทั่วไปทัศนคติประกอบด้วยสามรูปแบบที่สำคัญ คือ ความเข้าใจ ความรู้สึก และพฤติกรรม โดยความเข้าใจ อ้างอิงถึงความเชื่อและความคิดของบุคคลเกี่ยวกับบางสิ่ง ส่วนความรู้สึกหมายถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ของเราที่มีต่อบางสิ่ง ในขณะที่พฤติกรรมหมายถึงการเข้าร่วมที่จะประพฤติในบางวิธีต่อบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งในบทความนี้ ผู้เขียนได้เน้นมุมมองเฉพาะในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา (Language learning strategies :LLS) ในการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ โดย Weinstein และ Mayer (1986) ได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning strategies) ไว้แบบกว้างๆ คือ พฤติกรรมและความคิดที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างการเรียนรู้ซึ่งก็คือ ความตั้งใจที่จะมีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้แบบเฉพาะของผู้เรียน ซึ่ง Mayer (1988) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า พฤติกรรมของผู้เรียนที่ตั้งใจจะมีอิทธิพลต่อวิธีที่ผู้เรียนรับข้อมูล นอกจากนี้ Tarone (1983) กำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ไว้ว่า ความพยายามในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์เชิงสังคมในภาษาเป้าหมาย ซึ่งเป็นการรวมสิ่งเหล่านี้เข้ากับความสามารถด้านภาษา Rubin (1987) ชี้ให้เห็นว่ากลยุทธ์การเรียนรู้ เป็นกลยุทธ์ที่สนับสนุนการพัฒนาระบบภาษาที่ผู้เรียนสร้างและส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง O'Malley and Chamot (1990) ได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้เป็นความคิดหรือพฤติกรรมพิเศษที่แต่ละคนใช้เพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจวิธีการเรียนรู้หรือเก็บรักษาข้อมูลใหม่ ในขณะที่ Red (1995) กล่าวว่า LLS มีบทบาทสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ภาษาและช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาดังที่สะท้อนให้เห็นในทักษะของผู้เรียนในการฟังการพูดการอ่านหรือการเขียน L2 หรือ FL โคเฮน (1990) ยืนยันว่ากลยุทธ์ที่ใส่ใจเท่านั้นคือ LLS และต้องมีทางเลือกที่เกี่ยวข้องในส่วนของผู้เรียน การถ่ายโอนกลยุทธ์จากภาษาหรือทักษะทางภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่งนั้นเป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องของ LLS

เป้าหมายของทัศนคติ

Mouili Fatiha และคณะ กล่าวว่า ข้อดีอย่างหนึ่งของการมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคือการเพิ่มความสามารถในการเปรียบเทียบมุมมองของภาษาแม่ของเราและภาษาต่างประเทศเพื่อรับข้อมูลเชิงลึกใหม่และมองโลกจากมุมมองที่แตกต่างกัน สิ่งนี้สามารถจุดประกายความคิดสร้างสรรค์และเปิดโลกทัศน์ใหม่ที่นาตื่นเต้น ซึ่งทำให้เราสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เราสามารถพัฒนา

ความสามารถในการแก้ปัญหาจากการใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังช่วยปรับปรุงความเข้าใจของบุคคลในโลกทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม การเรียนรู้ภาษาอื่นคือมุมมองใหม่ที่เราจะได้เห็นโลกจากมุมมองที่แตกต่าง ทุกภาษามีวิธีการแสดงความคิดของตนเอง และความแตกต่างเหล่านี้สามารถช่วยให้เข้าใจโลกได้กว้างขึ้น นอกเหนือจากประโยชน์เหล่านี้ของการเรียนรู้ภาษาอื่น ผู้เรียนภาษาต่างประเทศจะขยายคำศัพท์ของผู้เรียนไปสู่มุมมองที่หลากหลายและเปิดใจกว้างเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจากทั่วโลกในระดับปฏิบัติมากขึ้น ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอื่นยังรวมถึงความสามารถที่ดีขึ้น เพื่อสื่อสารกับผู้ที่พูดภาษาที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการปรับปรุงในการสื่อสารนี้ ผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลทางวัฒนธรรมรวมถึงวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ที่ไม่สามารถเข้าถึงมาก่อน นอกจากนี้ยังทำให้มีโอกาสได้งานที่ดีกว่า หรืออาชีพการงานในสถานที่หรือสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประโยชน์เหล่านี้ช่วยผู้เรียนในการขยายขอบเขตของพวกเขาและทำให้มีโอกาสมากขึ้นที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานในอนาคต

ทัศนคติทั่วไปที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนบางคนมีทัศนคติด้านลบต่อการเรียนรู้หรือภาษาอังกฤษ เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากล มันถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางสำหรับการสื่อสารทั่วโลกมันกลายเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษา ผู้เรียนหลายคนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อผู้คนและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ทัศนคติของการเรียนรู้อาจเป็นไปได้ในเชิงบวก และมันอาจเป็นลบได้เช่นกัน ตัวอย่างเช่น นักเรียนบางคนเกลียดภาษาอังกฤษและแม้แต่คนที่สอน ดังนั้นผู้เรียนประเภทนี้จึงเริ่มแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีของพวกเขา ซึ่งความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษนั้นเกี่ยวข้องกับทัศนคติของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

ทัศนคติต่อภาษาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนจะเป็นตัวกำหนดการเรียนรู้และประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งเมื่อผู้เรียนจะได้รับทัศนคติที่ถูกต้อง เมื่อเรามีทัศนคติที่ถูกต้องแล้ว การเรียนรู้จะง่ายขึ้น และสามารถเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนได้อย่างมีความสุขและในที่สุดเราก็จะได้รับประโยชน์มากมายจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องตระหนักไว้ก็คือ ผู้อื่นไม่สามารถให้ทัศนคติที่จำเป็นต่อผู้เรียนได้ ทัศนคติเชิงบวกต้องถูกสร้างมาจากภายในตัวผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนควรมีทัศนคติทางด้านภาษาในทางบวก การเรียนรู้ภาษาและการมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการเรียนรู้ภาษา. กระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดจะง่ายขึ้นมาก ผู้เรียนจะไม่รู้สึกอายหากทำผิดพลาด เมื่อผู้เรียนสามารถเข้าใจว่าการทำผิดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้กระบวนการ เราจะสามารถยอมรับการถูกหัวเราะเยาะโดยผู้อื่นและการตอบสนองเชิงลบอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากคนรอบตัวผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการใช้ภาษาอาสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษา เมื่อผู้เรียนมีการกระตุ้นนี้และยินดีที่จะเรียนรู้ ซึ่งบางครั้งการกระตุ้นนี้อาจมาก่อนโดยถูกบังคับให้เรียนรู้ภาษา หรือกระตุ้นจากผู้สอนภาษา สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการมีความเคารพและไม่มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อผู้สอนภาษา หากผู้เรียนไม่ชอบหรือดูหมิ่นครูผู้สอน ผู้เรียนอาจจะไม่สามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนเลือกที่จะไม่สนใจการสอน หรือทำเป็นว่าฟังผู้สอน แต่จริง ๆ แล้วทำอย่างอื่น หรือผู้เรียนอาจจะก้มหน้าลงบนโต๊ะและงีบหลับ หรือแม้กระทั่งเล่นกันในชั้นเรียน และบางคนถึงกับโดดเรียนหรือขาดเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ ผู้สอนภาษาส่วนใหญ่จะสอนภาษาตามรูปแบบการสอนของตนเอง และผู้สอนทุกคนแตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงมีรูปแบบการสอนของตัวเอง อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนนั้นไม่มีรูปแบบหรือวิธีการ

ใดที่ดีที่สุด เราต้องยอมรับความจริงที่ว่าผู้สอนทุกคนมีสภาพอารมณ์ที่สามารถเปลี่ยนไปตามสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม ผู้เขียนในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษเชื่อว่าสิ่งที่ผู้สอนทุกคนทำในห้องเรียนนั้นทำด้วยความตั้งใจ ซึ่งผู้สอนทุกคนหวังว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาอย่างเป็นไปได้ด้วยดี และไม่มีการบังคับนักเรียนในการเรียนรู้ เนื่องจากผู้สอนที่ดีไม่ควรบังคับให้ผู้เรียนได้รับความรู้ การที่ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในเชิงบวกหรือลบ หรือจะมีความปรารถนาจะเรียนหรือไม่นั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องมีบทบาทในการเรียนรู้ บทบาทที่พวกเขามีในห้องเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับทัศนคติของพวกเขาต่อภาษาและการเรียนรู้อย่างมาก ตัวอย่างเช่นถ้าผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษว่าไม่สำคัญการเรียนรู้ภาษาก็คือเสียเวลาเปล่า ไม่ว่างานที่ผลิตออกมาจะทำอะไรตามปกติก็ตามเช่นเพื่อทำงานให้เสร็จโดยครู ในกรณีนี้ผู้เรียนจะไม่เรียนรู้มากนักถ้าผู้เรียนปฏิเสธที่จะทำงานที่ได้รับ แนนอนว่าผู้เรียนจะรู้สึกเบื่อและเลิกการเรียนรู้ได้ในที่สุด

ทัศนคติโดยทั่วไปต่อห้องเรียนภาษาอังกฤษ

เรื่องแรกที่ผู้สอนควรให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงเหตุผลในการเข้าห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มบทเรียนใด ๆ คือ ในห้องเรียนควรมีการตั้งคำถามกับผู้เรียนให้ตอบกันว่า เหตุใดผู้เรียนถึงมาโรงเรียน เป็นเพราะพ่อแม่ของพวกเขาส่งพวกเขามาเรียน หรือพวกเขามาโรงเรียนเพื่อต้องการอยู่กับเพื่อน ๆ หรืออยู่ที่โรงเรียนดีกว่าพักอยู่ที่บ้าน หรือพวกเขาต้องการเรียนรู้ ซึ่งคำตอบนั้นจึงมีแต่ผู้เรียนเท่านั้นที่รู้ว่าเหตุใดพวกเขาถึงไปโรงเรียน และไม่ว่าผู้เรียนจะเป็นอย่างไร เหตุผลหนึ่งที่สำคัญไม่แพ้กันก็คือ ครูผู้สอนพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ เมื่อพวกเขารู้เหตุผลว่าทำไมพวกเขาจึงไปโรงเรียน พวกเขาก็ควรรู้ความรับผิดชอบของตนในฐานะนักเรียน โดยต้องทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน ทำการบ้านและทำกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากที่ได้รับและสิ่งสุดท้ายที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งก็คือการเคารพครูผู้สอน ทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ภาษา และการทดสอบภาษาผู้เรียนอาจต้องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเนื่องจากเป็นประโยชน์เช่นหางานหรืออย่างน้อยก็ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารในการเดินทางไปยังประเทศต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ตามที่ Brown (2000) ผู้เรียนภาษาที่สองได้รับประโยชน์จากการมีทัศนคติด้านบวกและทัศนคติด้านลบอาจนำไปสู่แรงจูงใจที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง อย่างไรก็ตามเขาเชื่อว่าทัศนคติเชิงลบสามารถเปลี่ยนแปลงได้บ่อยครั้งโดยการสัมผัสกับความเป็นจริง และทัศนคติเชิงบวกในส่วนของผู้เรียนภาษาสามารถทำให้เกิดการพัฒนาแบบบูรณาการแรงจูงใจช่วยให้บรรลุผลสำเร็จในภาษาที่สอง ซึ่งอิทธิพลของแรงจูงใจและทัศนคติที่มีต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หากผู้เรียนรู้สึกในเชิงบวกต่อสิ่งเหล่านั้นผู้ใช้ภาษาพวกเขาจะประสบความสำเร็จมากขึ้นและยังสูงขึ้นไปอีกแรงจูงใจต่อการเรียนรู้

การตรวจสอบทัศนคติทางภาษาต่อห้องเรียนภาษาอังกฤษ

Melhim (2009) ตรวจสอบทัศนคติทางภาษาและวัฒนธรรมของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมในโปรแกรมสำรวจภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏออกมาอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนหลายคนเข้าชั้นเรียนภาษาด้วยความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่อาจขัดขวางความก้าวหน้าหรือความเพียรในการเรียนรู้ภาษา หากผู้เรียนภาษาที่สองเริ่มต้นการเรียนรู้ภาษาโดยการมีทัศนคติเชิงลบต่อภาษาเป้าหมายและ อาจจะเป็นไปได้ว่าผู้เรียนจะไม่คาดหวังว่าจะมีความก้าวหน้าในกระบวนการเรียนรู้ภาษาของพวกเขา

Paran (2009) ในการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของผู้เรียนภาษาที่มีความเชื่อและทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอาจแตกต่างกันไปตามภูมิหลังทางวัฒนธรรมและประสบการณ์ก่อนหน้านี้ ดังนั้นจึงเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ว่าการมีทัศนคติที่เป็นบวกหรือเชิงลบต่อภาษาบางภาษาอาจมีผลกระทบอย่างมากต่อประสิทธิภาพของ

ผู้เรียนในการทดสอบภาษา ทักษะคิดเชิงบวกเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังที่ส่งเสริมความกระตือรือร้น ส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนเชื่อในตัวเองและความสามารถของพวกเขา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะเปลี่ยนความเชื่อที่เรียนรู้ที่จะเกิดขึ้น เราสามารถรักษาทัศนคติการเรียนรู้ในเชิงบวกได้โดยการใช้คำพูด ความคาดหวังในเชิงบวกและโดยการแสดงความชื่นชมสำหรับงานที่ผู้เรียนทำออกมาได้ดีและส่งตรงตามเวลาที่กำหนด

การสร้างทัศนคติเชิงบวก

1. มองหาโอกาสที่จะชื่นชมความพยายามของผู้เรียน แม้ว่าเพียงเล็กน้อย หลีกเลี่ยงการชมผู้เรียนโดยปราศจากความจริงใจ เช่นคำว่า “ยอดเยี่ยม” ซึ่งควรใช้เป็นคำชมสำหรับผู้เรียนที่มีความสำเร็จที่โดดเด่นอย่างแท้จริง ผู้สอนอาจใช้เพียงรอยยิ้มและสัมผัสเบาๆ หรือกระพริบตาให้จดจำความพยายามในแต่ละวันที่เกิดขึ้น
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมองการศึกษาของพวกเขาว่าเป็น “งาน” ของพวกเขา แต่แทนที่จะมองว่าเป็นการทำงานให้คนอื่น แต่ควรให้พวกเขาทำงานเพื่อตัวเอง และอธิบายว่าผู้เรียนกำลังสร้างรากฐานสำหรับอนาคตของตนเอง เรื่องต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เปรียบเสมือนเหมือนอิฐที่วางเป็นฐานสำหรับดีกระฟ้าในอนาคต สิ่งที่ผู้เรียนทำตอนนี้สามารถช่วยให้พวกเขามีอนาคตที่ดีและมีความมั่นคงแข็งแรงไปตลอดชีวิต
3. กระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาความสนใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ความสนใจเป็นตัวช่วยที่ดีในการเรียนรู้ อธิบายว่ายิ่งพวกเขาเรียนรู้ ความสนใจของพวกเขาก็จะเพิ่มขึ้น
4. เสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านพฤติกรรมและด้านทัศนคติที่ผู้เรียนสนใจ
5. การให้รางวัลผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งการให้รางวัลนี้อาจจะเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการที่จะทำให้การเรียนรู้กลายเป็นสิ่งที่เป็นิสยติดตัวผู้เรียน
6. ให้ผู้เรียนดูว่าผู้สอนมีการจัดระเบียบและการวางแผนโครงสร้างงานอย่างไร แสดงแผนการสอนของคุณให้พวกเขาฟังกำหนดการประจำวันของคุณและเครื่องมืออื่น ๆ ที่ผู้สอนใช้ให้พวกเขาคาดเดาว่าวันโรงเรียนจะเป็นอย่างไรถ้าไม่มีแผนกำหนดไว้ว่าจะทำอะไรและเวลาใด
7. แสดงกลยุทธ์ที่ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับการจัดเตรียม การจัดการเวลา และนิสัยการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานในห้อง โดยให้ผู้เรียนประเมินระยะเวลาที่พวกเขาคิดว่าผู้สอนควรอนุญาตเวลาเพื่อการทำงานให้แล้วเสร็จ และให้เหตุผลว่าเพราะเหตุใด
8. แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าผู้สอนกำหนดเวลาและกิจกรรมอย่างไร เน้นความสำคัญของการจัดระเบียบในแต่ละครั้ง
9. ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าทุกคนต้องทำงานที่พวกเขาทำไม่ชอบเป็นพิเศษ พูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับบางสิ่งๆ ที่พวกเขาต้องทำและกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จัดการกับงานเหล่านั้น
10. กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ “ตัวสร้างแรงบันดาลใจ” – ซึ่งเป็นความคิดที่สามารถขับเคลื่อนทางด้านจิตใจให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่พวกเขาต้องผลักดันตัวเองให้ทำสิ่งที่ต้องทำเช่น การบ้านหรือการฝึกเปียโน ให้ผู้เรียนเรียนกระตุ้นตัวเองด้วยการใช้ “ใจพูด” เพื่อทำสิ่งเหล่านี้ ตัวอย่าง “ถ้าฉันเริ่มสิ่งนี้ตอนนี้ฉันจะทำก่อนอาหารเย็นและยังมีเวลาออกไปเล่น!” เป็นต้น
11. สร้างความประทับใจให้ผู้เรียนว่าพวกเขาสามารถควบคุมสิ่งที่พวกเขาทำได้ โดยบอกพวกเขาเพื่อให้เห็นภาพว่าเปรียบเสมือนผู้เรียนเป็นคนขับบน “รถบัสแห่งชีวิต” ไม่ใช่เพียงแค่ผู้โดยสาร

การพัฒนาทัศนคติ

ในคริสต์วรรษที่ผ่านมามีความก้าวหน้าอย่างมากในการเรียนรู้ภาษาที่สองโดยมีการพัฒนาด้านภาษาศาสตร์ หนึ่งในความก้าวหน้าเหล่านี้คือการเพิ่มแนวคิดของทัศนคติให้กับรูปแบบของการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ รวมถึงวิธีการที่ผู้เรียนพัฒนาทัศนคติและแรงจูงใจของพวกเขา ทัศนคติมักพัฒนาจากความต้องการของมนุษย์และค่านิยมที่มนุษย์วางไว้บนวัตถุเพื่อสนองความต้องการที่รับรู้เหล่านั้น ทัศนคติเป็นหนึ่งในแง่มุมที่สำคัญที่สุดของบุคลิกภาพของบุคคล การมีทัศนคติที่ถูกต้องทำให้เกิดความแตกต่าง หากเรามองคนที่ประสบความสำเร็จอย่างใกล้ชิด เราจะเห็นว่าคนในอาชีพใด ๆ มีทัศนคติเชิงบวก สิ่งสำคัญคือการปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกต่อชีวิตเพื่อให้บรรลุความสำเร็จทั้งในด้านอาชีพและแรงบันดาลใจส่วนตัว

เป้าหมายและความยากลำบากในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

นักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นเพื่อการจ้างงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเดินทาง ความเข้าใจในวัฒนธรรมและการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายเฉพาะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเช่น การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เราเปิดใจรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ได้มากขึ้น ช่วยให้เราสามารถเรียนต่อต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและช่วยให้เราเข้าใจความเป็นไปในด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆในโลกใบนี้ แต่เนื่องจากภาษาอังกฤษจำนวนหลายคำมีต้นกำเนิดมาจากภาษากรีกและละติน และภาษาฝรั่งเศส แต่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเหล่านั้นไม่สามารถเข้าใจคำเหล่านั้นได้ เว้นแต่พวกเขาจะรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาอีกอย่างคือการออกเสียง ซึ่งบางครั้งคำภาษาอังกฤษไม่ได้ออกเสียงตามตัวสะกด ตัวอย่างเช่น คำว่า Cough Weigh Weight Live เป็นต้น ซึ่งเสียงสระภาษาอังกฤษมีเสียงต่าง ๆ มากมาย ไม่เหมือนกับภาษาส่วนใหญ่ที่สระมักจะจะเป็นเสียงก้องตามตัวสะกด เช่น สุตท้าย "a" มักจะออกเสียงเป็น / a / เสียง โดยที่ในภาษาอังกฤษ "a" สามารถมีเสียงต่าง ๆ ได้เช่น: / a / in Car และ Cat ต่างกัน ไม่มีกฎเฉพาะที่อธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงมีการออกเสียงในลักษณะนั้น แต่มันเป็นเพียงวิธีการพูดของภาษาที่มีวิวัฒนาการมาตั้งแต่ในอดีต

สรุป

มีการเน้นอย่างมากในเรื่องของทัศนคติที่สามารถส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งหมายความว่าทัศนคติมีผลกระทบอย่างลึกซึ้งต่อผู้เรียนในการกำหนดทัศนคติที่มีต่อภาษาเป้าหมาย ทัศนคติเป็นวิธีที่ค่อนข้างถาวรในความรู้สึกและการปฏิบัติตนต่อบางสิ่งหรือบางคน ทัศนคติอาจถูกมองว่าเป็นการตอบสนองเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบางสิ่งบางอย่างความคิดบุคคลสถานการณ์ ฯลฯ กลยุทธ์ของทัศนคติมุ่งเน้นที่การทำความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนหนึ่งกำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาตามระดับความชำนาญที่ผู้เรียนเลือกได้ นอกจากนี้ยังสามารถแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของทัศนคติในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับผู้ใช้ภาษาเป้าหมาย และยังสามารถเข้าใจถึงศิลปวรรณกรรมและข้อมูลต่างประเทศได้ง่ายขึ้น โดยจากบทความนี้แสดงให้เห็นว่าทัศนคติถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ความสำเร็จในภาษาเป้าหมายไม่เพียงขึ้นอยู่กับความสามารถทางปัญญา แต่ยังขึ้นอยู่กับทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษา ซึ่งหมายความว่า การเรียนรู้ภาษาเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมและจิตวิทยา มากกว่าที่จะเป็นเพียงเรื่องทางวิชาการอย่างแท้จริง ดังนั้นเราจึงสรุปได้ว่าความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาที่สองไม่เพียงได้รับอิทธิพลจากความสามารถทางจิตใจหรือทักษะทางภาษา แต่ยังรวมถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ

ภาษาเป้าหมายด้วย ทักษะที่นักเรียนควรมีคือทักษะที่มีต่อภาษา ทักษะต่อการเรียนรู้ภาษา ทักษะต่อครู
สอนภาษา และทักษะต่อสภาพแวดล้อมของห้องเรียนภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- Allport, G. W. (2009). *Personality: A psychology interpretation*. New York: Henry Holt.
- Allman, B. (2000). *Skills for Successful Teaching*. USA. McGraw-Hill Children's Publishing.
- Brown, D. H. (2000). *Principle of Language Learning and Teaching 4th Edition*. New York: Longman
- Chalak, A. (2010). Motivation and Attitudes of Iranian Undergraduate EFL Students towards Learning English. *Journal of Language Studies*. Khorasgan Branch (IAUKB) Islamic Azad University Iran, 37(10), 37-56.
- Gardner, R., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gardner, R.C. (1985). *Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation*. London: Edward
- Hui, Z. (2007). *Teaching Technical English to Engineering Students*. Sino- US English Teaching, 4 (9). (Online) Retrieved 11 August, 2009 from <http://www.linguist.org.cn/doc/su200709/su200>
- Joseba, M. (2005). *Student Engineers, ESP Courses, and Testing with Cloze Tests*. *ESP World*, 2
- Lifrieri, V. (2005). *A Sociological Perspective on Motivation to learn EFL: The case of escuelas plurilingües in Argentina* (M.A thesis). University of Pittsburgh. Argentina.
- McDonough, S. (1983). *Psychology in Foreign Language Teaching*. George Allen & Unwin: London.
- Pendergrass, N., Kowalczyk, R., Dowd, J., & Laoulache, R. (2001). Improving first-year engineering education. *Journal of Engineering Education*, 90 (1), 33-41.
- Pritchard, M & Nasr, A. (2004). Improving reading performance among Egyptian engineering students: principles and practices. *English for Specific Purposes*, 23 (4), 425-445.
- Rasti, I. (2009). Candidates' Attitudes towards IELTS. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 11(3).
- Sidek, S., Ramachandran, S., & Ramakrishnan, R. (2006). *From students to students: adapting technical reports as classroom materials*. In Mukundan, J. (Ed) *Focus on ELT materials*: (pp. 152-163). Kuala Lumpur: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Venkatraman, G., & Prema, P. (2007). *English language skills for engineering students: A needs survey*. *ESP World*, 3 (16). Retrieved 26 August, 2009 from http://www.espworld.info/Articles_16/Skills.htm