

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โดยได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย เป็นระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก (SDU NKY QA) และเริ่มใช้เกณฑ์การประเมินนี้เป็น ครั้งแรกในปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วยพันธกิจหลัก 4 พันธกิจ และด้านการบริหารจัดการ โดยในปีการศึกษา 2559 ศูนย์ฯ นครนายก มีกระบวนการทั้งสิ้น 26 กระบวนการ 35 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสามารถจำแนกกระบวนการและตัวบ่งชี้ตามพันธกิจได้ดังนี้

1. การผลิตบัณฑิต มี 9 กระบวนการ 14 ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ 7 ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ 7 ตัวบ่งชี้
2. การวิจัย มี 5 กระบวนการ 6 ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ 5 ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ 1 ตัวบ่งชี้
3. การบริการวิชาการ มี 4 กระบวนการ 5 ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ 2 ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ 3 ตัวบ่งชี้
4. การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม มี 3 กระบวนการ 3 ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ 1 ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้
5. การบริหารจัดการ มี 5 กระบวนการ 7 ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ 4 ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ 3 ตัวบ่งชี้

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้าง ความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

สิงหาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ประจำปีการศึกษา 2559	
บทที่ 1 บริบทของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	1
ประวัติของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	1
วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	2
โครงสร้างองค์การของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	8
โครงสร้างการบริหารของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	9
ข้อมูลสารสนเทศ (อาทิ จำนวนหลักสูตร จำนวนบุคลากร จำนวนนักศึกษา ฯลฯ)	10
SDU NKY The Line	14
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน SDU NKY QA ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	15
รายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2559	15
- ตารางรวมตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ปีการศึกษา 2559	15
- ผลการดำเนินงานตามพันธกิจของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ปีการศึกษา 2559	19
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	83
ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2559	83
ตารางสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน SDU QA ประจำปีการศึกษา 2559	86
ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	87
ภาคผนวก	88
การคำนวณผลการประเมินคุณภาพของระบบ SDU NKY QA	89
คำสั่ง/ผู้รับผิดชอบ	93

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ถูกจัดทำขึ้นโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก โดยมีระบบกลไกขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ และการประเมินส่วนงาน พ.ศ. 2558 ซึ่งกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาต้องครอบคลุมถึงการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ในภารกิจหลักด้านการศึกษา หลักสูตร การวิจัย การพัฒนานักศึกษา การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งการบริหารจัดการ และการสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ต้องมีระบบบริหารคุณภาพที่เหมาะสม ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และผลลัพธ์ โดยการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพนี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ และระบบการประเมินคุณภาพที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559 ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ประกอบด้วยพันธกิจหลัก 4 พันธกิจ และด้านการบริหารจัดการ โดยมีกระบวนการทั้งสิ้น 26 กระบวนการ จำนวนตัวบ่งชี้ในการประเมิน จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็นตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ สำหรับเชิงปริมาณมีค่าคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยการคำนวณระดับคะแนนจะมีสูตรการคำนวณผลลัพธ์รายประเด็นอย่างชัดเจน และในส่วนของการประเมินเชิงคุณภาพ จะเป็นเกณฑ์การให้คะแนนแบบทางเลือก 2 ทาง คือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีคำอธิบายรายละเอียดที่แสดงถึงผลลัพธ์ของความสำเร็จรายประเด็น ค่าเป้าหมายของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นลักษณะแบบอัตราก้าวหน้า (milestone) ที่แสดงถึงพัฒนาการ การขับเคลื่อนที่มุ่งสู่ความสำเร็จและเป้าหมายของศูนย์การศึกษาแท้จริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน SDU NKY QA ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ประจำปีการศึกษา 2559

.....

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ในระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา 2559 มีทั้งสิ้น 26 กระบวนการ 35 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย 4.29 ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี
พันธกิจที่ 2 ด้านการวิจัย	คะแนนเฉลี่ย 4.17 ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี
พันธกิจที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย 5 ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก
พันธกิจที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	คะแนนเฉลี่ย 5 ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก
ด้านการบริหารจัดการ	คะแนนเฉลี่ย 4.83 ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

บทที่ 1

บริบทของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ประวัติหน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ที่ตั้ง : ข4 – 490 ถนนสุวรรณศร ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000

โทรศัพท์ 037 – 321590 ต่อ 6441 – 6447 โทรสาร 037 – 321591

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ :

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เป็นศูนย์การศึกษาแห่งแรกที่ผ่านมาการประเมินคุณภาพการศึกษาในสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นสาขาที่ได้สั่งสมความเชี่ยวชาญมากกว่า 70 ปี จากแนวคิดในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญ มีความคิดเชิงสังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ในการต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการวิจัย การผ่านการประกันคุณภาพเป็นตัวอย่างให้เห็นถึงศักยภาพในเชิงวิชาการ คณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การมีศูนย์เทคโนโลยีทางการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นเป็นจุดเน้นย้ำถึงเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเทคนิคการหาองค์ความรู้ให้มีความก้าวหน้า ทันสมัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้จริง ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางวิชาการ รวมทั้ง การพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการศึกษาปฐมวัยเป็นอีกเป้าหมายของศูนย์การศึกษา

ต่อมามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้จัดซื้อที่ดิน จำนวน 9 ไร่ 3 งาน เพื่อปลูกสร้างอาคารปฏิบัติการด้านสังคมศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยดำเนินการก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2557 ซึ่งปัจจุบันการก่อสร้างอาคารต่างๆ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก ได้ย้ายสถานที่จากวิทยาลัยเทคโนโลยีวิวัฒน์มาเปิดการเรียนการสอนในสถานที่ที่เป็นของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2560

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ปรัชญา :

เป็นศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งที่เป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญเพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ :

เป็นศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งมีความโดดเด่น (SMART) สามารถแข่งขันได้ จัดการศึกษาตามความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการบริการวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

พันธกิจ :

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมได้มาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญให้บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี รับผิดชอบต่อสังคมและท้องถิ่นโดยระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

ปณิธาน :

จัดการศึกษาตามความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการบริการวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ
2. จัดการศึกษาโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนและเป็นผู้นำในสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society)
3. ผลิตบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม
4. สร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่
5. เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนได้ ทั้งในด้านการฝึกอบรมและบริการวิชาการ
6. สนับสนุนงานทางด้านธุรกิจวิชาการของมหาวิทยาลัย

แผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2557 – 2560 ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยบนพื้นฐานความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ที่ 1

หลักสูตรตรงความต้องการและการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานทันสมัย

กลยุทธ์ :

1. จัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับองค์กรภายนอก
2. จัดสอบคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้าเรียนตามหลักสูตรที่ศูนย์ฯ กำหนด
3. การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
4. พัฒนาหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญ

เป้าประสงค์ 2

ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสู่ครูในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
3. ปลูกจิตสำนึกสร้างความผูกพันกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

เป้าประสงค์ 3

ผลการวิจัยและวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ

กลยุทธ์ :

1. ส่งนักศึกษาเข้ากิจกรรมงานวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ
2. สร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานหรือได้รับรางวัล

ที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ

3. สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานวิชาการร่วมกับอาจารย์

เป้าประสงค์ที่ 4

การมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยของศิษย์เก่า

กลยุทธ์ :

1. จัดตั้งชมรมศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ฯ นครนายก
2. พัฒนาศักยภาพศิษย์เก่า
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการพัฒนาศูนย์ฯ นครนายก

เป้าประสงค์ที่ 5

เป็นแหล่งการเรียนรู้ ศึกษาวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ :

1. ขยายหลักสูตรการเปิดปริญญาตรีหลักสูตรประถมศึกษา
2. ขยายการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

เป้าประสงค์ที่ 6

เป็นศูนย์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

กลยุทธ์ :

1. ทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติในการจัดตั้งสถานที่ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาการปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การประสานประโยชน์และความร่วมมือในการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกเพื่อบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 1

ขยายโอกาสและส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. จัดหาแหล่งทุนหรือสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจนและตั้งใจจริงที่จะเรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยของ มสค.นครนายก
2. จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 2

พัฒนาองค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางสังคมท้องถิ่น

กลยุทธ์ :

1. พัฒนางานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางสังคมและท้องถิ่น
2. พัฒนาวารสารวิจัยปฐมวัยศึกษา
3. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครนายกเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยต้นแบบ
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการแก้ไขปัญหาทางสังคมและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 3

ส่งเสริมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมอาหารพื้นบ้าน
2. ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
3. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับสังคมอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 4

มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์:

1. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและจิตสาธารณะแก่บุคลากร
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครนายกโดยใช้รูปแบบ STEM ศึกษาซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เป้าประสงค์ที่ 5

สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาเครือข่ายในการเตรียมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

กลยุทธ์ :

1. ทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดทำหลักสูตรเตรียมครู Teacher Program สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อต่อยอดเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อให้ได้นักเรียนตามคุณลักษณะตามต้องการ จำนวนปีละ 30 - 40 คน

2. ทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การรักษาบุคลากรที่เป็นเลิศและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1

บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/วิชาชีพ

กลยุทธ์:

1. มีรายการผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามสมรรถนะของตำแหน่งแต่ละสาย (สายวิชาการ, สายสนับสนุน)

2. อาจารย์มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
3. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติเพิ่มขึ้น
4. มีการจัดประชุมวิชาการการวิจัยด้านการจัดการความรู้ระดับชาติ พ.ศ. 2560

เป้าประสงค์ที่ 2

พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับพันธกิจของศูนย์ฯ

กลยุทธ์:

1. พัฒนาบุคลากรครอบคลุมทุกตำแหน่งงาน
2. จัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามตำแหน่งงาน
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตรงตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ
4. มีระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการสนับสนุนบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 3

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์:

1. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนของอาจารย์ให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. มีการพัฒนาบุคลากรดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการ

กลยุทธ์:

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการทำงานทุกตำแหน่งงาน
2. บุคลากรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาหน่วยงาน และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. มีการนำประสบการณ์ตรงหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการไปอบรมมาถ่ายทอดแก่บุคลากรคนอื่นๆ ภายในหน่วยงาน

เป้าประสงค์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร

กลยุทธ์:

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 2 คน ต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ 6

พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถทำงานได้สูงสุด

กลยุทธ์:

1. พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีวุฒิปริญญาโททั้งหมด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอดและเติบโตที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 1

มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์:

1. มีการวางแผนการบริหารงานของศูนย์ฯ นครนายกแบบมีส่วนร่วม
2. มีการวางแผนการทำงานทุกหน่วยงานของศูนย์ฯ
3. จัดให้มีการประชุมประจำเดือนทุกเดือนและจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทั้งศูนย์ (KM)

เป้าประสงค์ที่ 2

มีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการคลังตัวมีธรรมมาภิบาลตรวจสอบได้

กลยุทธ์:

1. จัดทำระบบการประกันคุณภาพทุกปี

เป้าประสงค์ที่ 3

มีระบบเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษา หรือหน่วยงานจัดการศึกษา

กลยุทธ์:

1. สร้างความร่วมมือหรือโครงการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายใน /ภายนอก

เป้าประสงค์ที่ 4

การประชาสัมพันธ์เชิงรุก

กลยุทธ์:

1. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกในเชิงวิชาการและการบริการวิชาการโดยการจัตรายการวิทยุท้องถิ่น/ชุมชนเน้นการนำเสนอองค์ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5

พัฒนาระบบข้อมูล Web Metrix ให้ได้ตามมาตรฐาน

กลยุทธ์:

1. พัฒนาระบบข้อมูล Web Ometrix ให้ได้ตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 6

เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนามหาวิทยาลัย

กลยุทธ์:

1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 7

การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์:

1. จัด Open House เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์

เป้าประสงค์ที่ 8

ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

กลยุทธ์:

1. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ

เป้าประสงค์ที่ 9

พัฒนาหน่วยงาน ประสานประโยชน์ในรูปแบบของการบริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญที่นำมาซึ่งรายได้ของศูนย์

กลยุทธ์:

1. พัฒนาหน่วยงานในรูปแบบของการบริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญที่นำมาซึ่งรายได้ของศูนย์ เช่น ศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดสภาพแวดล้อม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการ

เป้าประสงค์ที่ 1

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์:

1. บรรยายภาพภายในองค์กร
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อมุ่งเน้นการกระตุ้นเร้าและจูงใจให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น

ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา

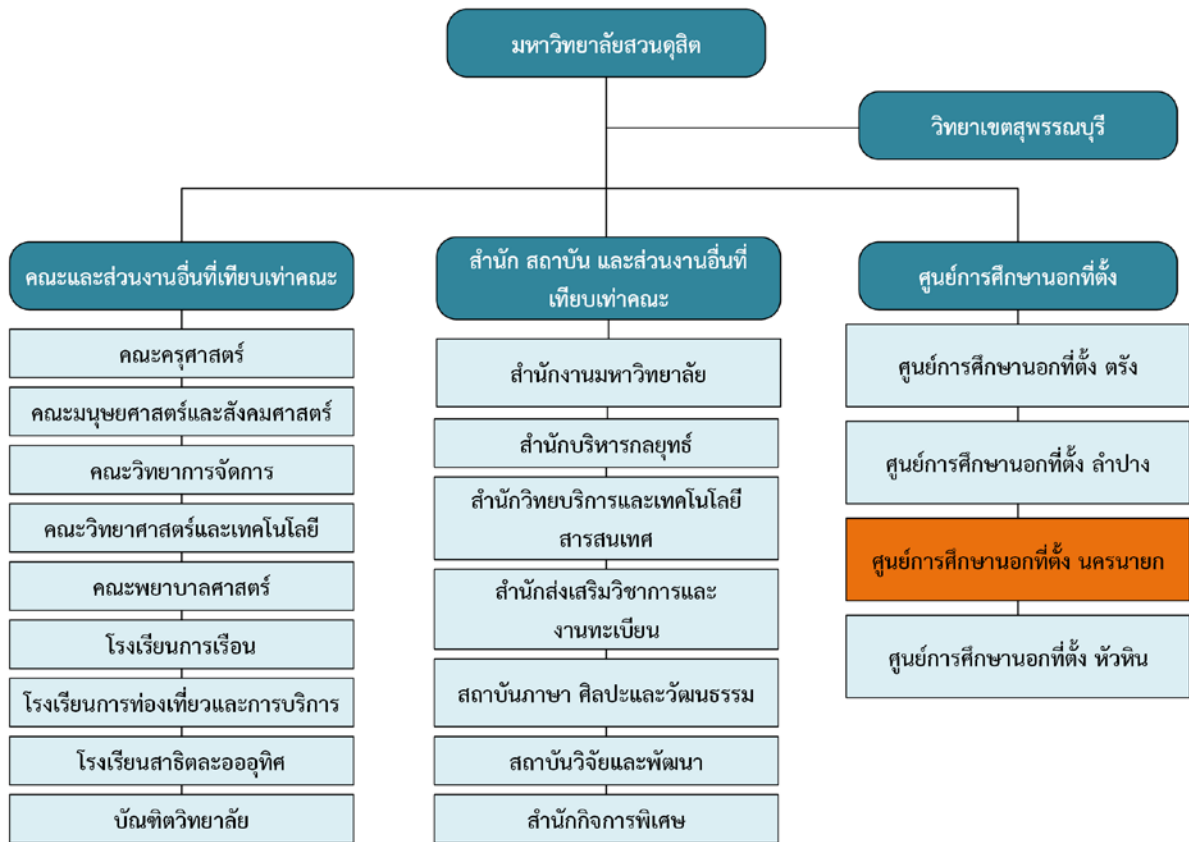
เป้าประสงค์ที่ 2

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการ

กลยุทธ์:

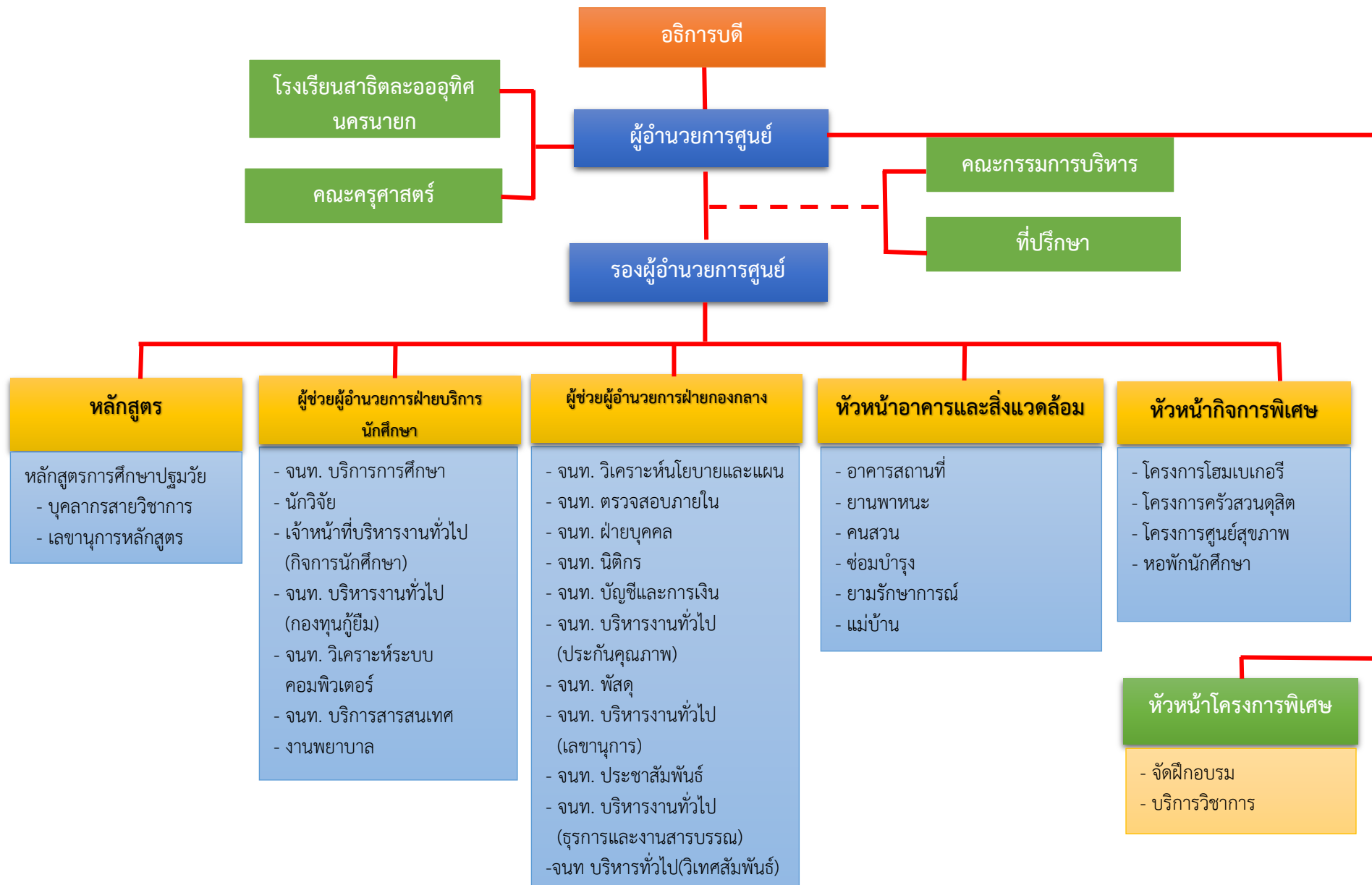
1. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร
2. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการที่มีคุณภาพ

โครงสร้างองค์การศูนย์การศึกษาออกที่ตั้ง นครนายก



หมายเหตุ : เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558

โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก



ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2559

1. อาคารเรียน ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก



ประเภทห้อง	จำนวน	ชั้น
โรงอาหาร	1	1
ห้องพักอาจารย์	4	1,2,3,4,6
ห้องประชุม	4	2,5
ห้องน้ำชาย / หญิง	18	1,2,3,4,5,6
ห้องเรียน	25	2,3,4,5,6
ห้องคอมพิวเตอร์	2	2
ห้องวิทยบริการ	1	2
ห้องสื่อ	1	2
ห้องวิจัย	1	2

2. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับ	หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต/การศึกษาปฐมวัย	1
รวม		1

3. จำนวนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตร	ระดับการศึกษา				รวม
	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	-	67	-	-	67
รวมทั้งหมด	-	67	-	-	67

4. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

หลักสูตร	ระดับการศึกษา				รวม
	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	-	314	-	-	314
รวมทั้งหมด	-	314	-	-	314

5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตร	ระดับการศึกษา				รวม
	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	-	38	-	-	38
รวมทั้งหมด	-	38	-	-	38

6. บุคลากร

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2559

วุฒิการศึกษา	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ตำแหน่งทางวิชาการ				
อาจารย์	-	7	1	8
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	1	1
รวมทั้งหมด	-	7	2	9

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2559

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ตำแหน่งทางวิชาการ					
เจ้าหน้าที่	3	4	6	-	13
นักวิจัย	-	-	1	-	1
รวมทั้งหมด	3	4	7	-	14

สารสนเทศสำหรับนักศึกษา

สารสนเทศ	จำนวน(เล่ม/ฐาน)
หนังสือ	7,778
หนังสือด้านการศึกษา	1,491
Database-Online	28



7. ข้อมูลอาคารเรียนโรงเรียนสาธิตละออทิต นครนายก

ประเภทห้อง	อาคารบ้านสาธิต	อาคารเรียนประถมศึกษา
ห้องเรียน	12	20
ห้องปฏิบัติการ	2	-
สระว่ายน้ำ	1	-

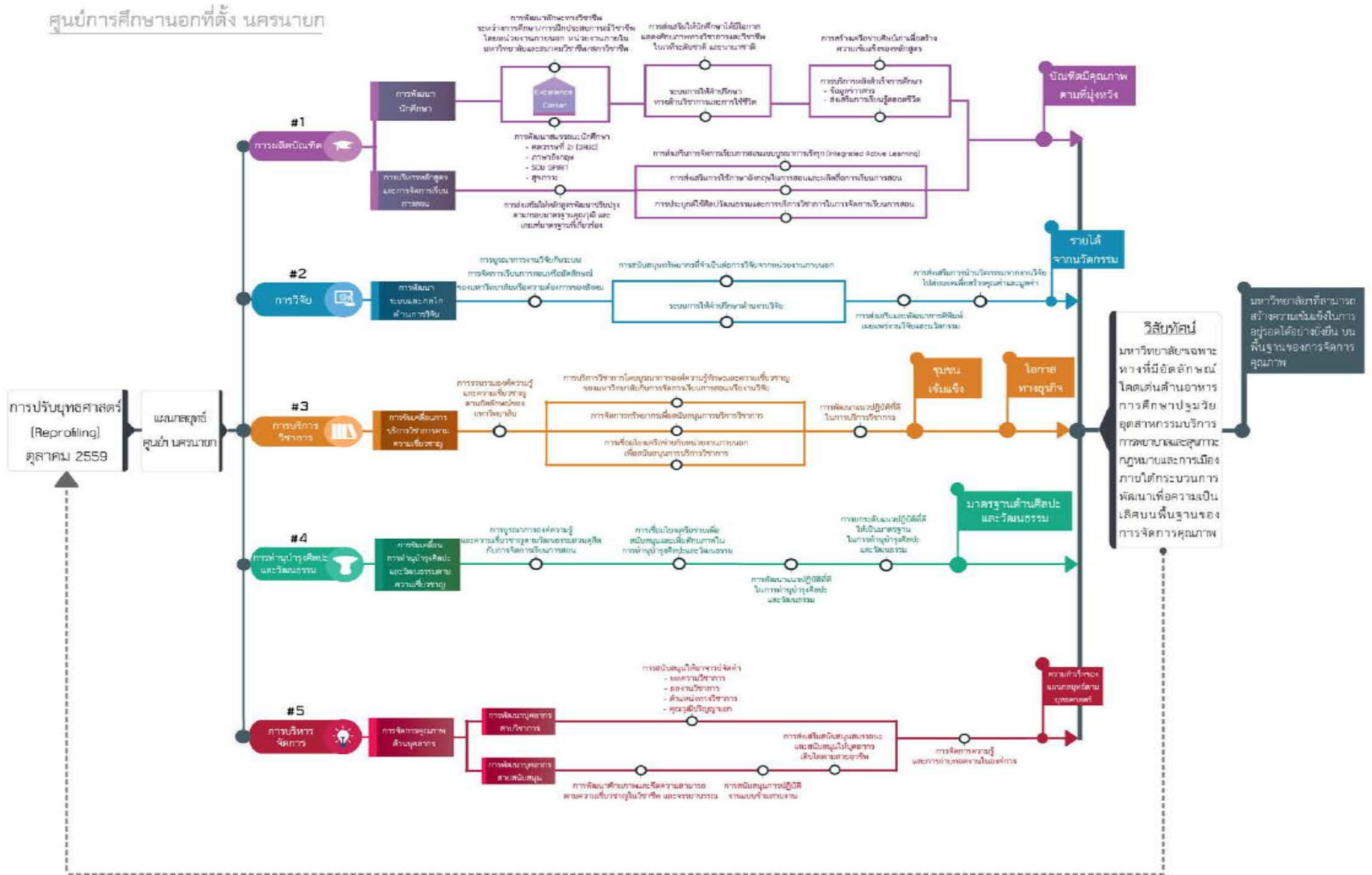
จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
บ้านสาธิต	20	14	34
อนุบาล 1	20	24	44
อนุบาล 2	17	33	50
อนุบาล 3	23	22	45
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	14	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	13	24
รวมทั้งหมด	104	120	224

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ครู	4	15	19
พี่เลี้ยง	-	9	9
ผู้จัดการ	-	1	1
คนสวน	1	-	1
รวมทั้งหมด	5	25	30

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน SDU QA ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2559

ตารางรวมตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ศนย.1-A1.1 นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2	ศนย.1-A1.1 นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2
ศนย.1-A1.2 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่มีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	ศนย.1-A1.2++ นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรมีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ร้อยละ 50
ศนย.1-A1.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)	ศนย.1-A1.3 นักศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษานั้นๆ ต้องฝึกงานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และ โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)
ศนย.1-A2.1 หลักสูตรมีระบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตาม 3R8C SDU SPIRIT และสภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน	ศนย.1-A2.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน
ศนย.1-A2.3 หลักสูตรมีระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	ศนย.1-A2.3 ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม
ศนย.1-A3.1 ระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	ศนย.1-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย
ศนย.1-A3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	ศนย.1-A3.2 นักศึกษาร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติได้รับรางวัล และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่หน่วยงานภายในและองค์การภายนอก
ศนย.1-A4.1 ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่	ศนย.1-A4.1 ศูนย์การศึกษาและหลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่
ศนย.1-A5.1 ร้อยละของศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่าย	ศนย.1-A5.1 จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายคิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของมหาวิทยาลัย
ศนย.1-A6.1 ระบบการให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา	ศนย.1-A6.1 ศูนย์การศึกษามีการให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา
ศนย.1-B1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7)	ศนย.1-B1.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) ร้อยละ 85
ศนย.1-B1.2 ร้อยละของหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ	ศนย.1-B1.2 ศูนย์การศึกษาส่งเสริมให้หลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 50 และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ
ศนย.1-B2.1 ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning)	ศนย.1-B2.1 ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2559
ศนย.1-B3.1 การสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ	ศนย.1-B3.1 ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ
ศนย.2-A1.2 ร้อยละของผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา	ศนย.2-A1.2 ร้อยละ 30 ของงานวิจัยทั้งหมดของศูนย์การศึกษาเป็นผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์ หรือที่เกี่ยวข้อง
ศนย.2-A2.1 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากแหล่งภายนอก	ศนย.2-A2.1 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากแหล่งภายนอก ร้อยละ 30 ต่องานวิจัยของศูนย์การศึกษา

ศนย.2-A3.1 ร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา	ศนย.2-A3.1++ ศูนย์การศึกษามีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา ร้อยละ 60 ของสมาชิกที่เข้ารับการให้คำปรึกษาทั้งหมด
ศนย.2-A3.2 ร้อยละของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	ศนย.2-A3.2 ผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ศนย.2-A4.1 ร้อยละของบทความวิจัย/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1	ศนย.2-A4.1 บทความวิจัยหรือนวัตกรรม ร้อยละ 20 ของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1
ศนย.2-A5.1 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่สามารถนำมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้	ศนย.2-A5.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์
ศนย.3-A1.1 ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา	ศนย.3-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา
ศนย.3-A3.1 การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	ศนย.3-A3.1 ศูนย์การศึกษามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ
ศนย.3-A3.2 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่ศูนย์การศึกษามีการดำเนินการร่วมกัน	ศนย.3-A3.2 ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการร่วมกัน ร้อยละ 5 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด
ศนย.3-A4.1 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	ศนย.3-A4.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด
ศนย.3-A5.1 การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริการวิชาการ	ศนย.3-A5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
ศนย.4-A1.1 ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์	ศนย.4-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์
ศนย.4-A2.1 ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	ศนย.4-A2.1 จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด
ศนย.4-A3.1 พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	ศนย.4-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

ศนย.5-B1.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ	ศนย.5-B1.1 อาจารย์ประจำ ร้อยละ 30 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดมีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ
ศนย.5.-B1.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ศนย.5-B1.2 อาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษา
ศนย.5-B1.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ศนย.5-B1.3 ร้อยละ 33 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ศนย.5-B2.1 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี	ศนย.5-B2.1 ร้อยละ 30 ของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี
ศนย.5-B3.1 หน่วยงานสนับสนุนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน	ศนย.5-B3.1 ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน
ศนย.5-B4.1 ระบบและกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ	ศนย.5-B4.1 ศูนย์การศึกษามีระบบ และกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ
ศนย.5-B5.1 กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานอย่างเป็นรูปธรรม	ศนย.5-B5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ปีการศึกษา 2559

ศนย. 1 การผลิตบัณฑิต

ศนย. 1-A การพัฒนานักศึกษา

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-A1 การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิต ละเอียด อูทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A1.1 นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2</p>	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทำการประชุมเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยวางแผนการดำเนินการในประเด็นต่างๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การปฐมมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เกี่ยวกับภาระงานปฏิบัติการสอน การทำแผนการสอน สื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการการสอน รวมถึงการบันทึกการฝึกปฏิบัติ - การนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ - วางแผนโครงการสัมมนาย่อย จัดทำโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ครูมืออาชีพในอนาคต” - ดำเนินการสำรวจและคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด โดยพิจารณาจากการเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อทำการชี้แจงกับผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนเกี่ยวกับข้อกำหนดของคุรุสภา รวมถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบตลอดระยะเวลาหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด - มีการปฐมมนิเทศนักศึกษา ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสัมมนาย่อยในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครั้งที่ 9/2558 วันที่ 18 พฤษภาคม 2559 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาและคุณภาพของครูพี่เลี้ยง 3. เอกสารการทำ(MOU) 4. เอกสารประกอบแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต เพื่อรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) 5. รายงานสรุปกิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ 6. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ครูมืออาชีพในอนาคต 8. บันทึกการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา(สำหรับอาจารย์นิเทศ) 9. รายงานการสรุปการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ 10. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ครั้งที่ 2/2559 วันที่ 23 กันยายน 2559 11. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ครูมืออาชีพในอนาคต

<p>2. จัดกิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง รวมถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบตลอดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ ซึ่งได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการแต่งตั้งและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด - จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสัมนาย่อยในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <p>3. อาจารย์นิเทศทำการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ที่สถานศึกษา 4 ครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อทำการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย รวมถึงรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ <p>4. ประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์ โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ รวมถึงปัญหาที่พบเพื่อวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษาหน้า โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเรื่องโรงเรียนอนุบาลบางแห่ง นักศึกษาไม่ได้รับการฝึกประสบการณ์ตามที่กำหนดใน มคอ.2 และมีแนวทางแก้ไขคือ ไม่ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาหน้า รวมถึงสำรวจโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์ - ปัญหาเรื่องนักศึกษา ยังขาดประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม ทำแผนการสอน การ 	
--	--

ทำสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ โดยมีแนวทางแก้ไขในการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นการฝึกปฏิบัติ เพิ่มขึ้น รวมถึง การจัดสัมมนาในประเด็นที่ได้รับการ เสนอแนะในชั้นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาหน้า			
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.1-A1.1 นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2	นักศึกษาได้รับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ตาม ที่ ห ล ก สู ต ร ก า ห น ด ที่ ระบุ ไว้ ใน มคอ.2	นักศึกษาไม่ได้รับ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามที่ หลักสูตรกำหนดที่ ระบุไว้ใน มคอ.2	5

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-A1 การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A1.2++ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่มีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก x 100 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เสริมประสบการณ์</p>	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{113}{173} \times 100 = 65.32$
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ข้อ 1 x 5 ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)</p>	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{65.32}{50} \times 5 = 6.53$
<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หลักฐานอ้างอิง</p>
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการดำเนินการ ให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ นครนายก ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทำการประชุมเพื่อ วางแผนเกี่ยวกับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยให้มีการเสริม ประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้</p> <p>1.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เข้า สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน การมีบุคลิกภาพของครู ปฐมวัยที่เหมาะสม ในรายวิชา 1071302 บุคลิกภาพและ สมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน เข้ารับการ เสริมประสบการณ์โดยทำการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ ที่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในรายวิชา 1072404 สุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์</p> <p>1.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 39 คน เข้ารับการ เสริมประสบการณ์โดยทำการจัดกิจกรรม โครงการสนุก ทรรษา-วัฒนธรรม ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ใน รายวิชา 1073306 วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้</p>	<p>1. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการ การเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ครั้งที่ 9/2558 วันที่ 18 พฤษภาคม 2559</p> <p>2. รายงานการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>2.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เข้าสังเกตการณ์ จัดการเรียนการสอน การมีบุคลิกภาพของครู ปฐมวัยที่เหมาะสม ในรายวิชา 1071302 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย โดยจะแบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าสังเกตการสอนของครู ปฐมวัยในแต่ละห้องของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพื่อทำการบันทึกข้อมูล การเรียนรู้ ตามใบงานที่มอบหมายให้ในรายวิชาดังกล่าว</p> <p>2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน เข้ารับการเสริม ประสบการณ์โดยทำการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายกในรายวิชา 1072404 สุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทาง อารมณ์ เพื่อจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ โดย นักศึกษาที่จัดเวทีการแสดง ฉากละคร และร่วม แสดงนิทานสร้างสรรค์ให้แก่เด็กอนุบาลโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ นครนายก เข้าร่วมการแสดง</p>

<p>1.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 14 คน เข้าสังเกตการเรียนการสอน ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในรายวิชา 1004803 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวมจำนวนนักศึกษาทั้ง 4 ปี ที่วางแผนเข้ารับการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 173 คน ประชุมร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายกเพื่อวางแผนการนำนักศึกษาเข้ารับการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าวข้างต้น ทำการชี้แจงรายละเอียดและมอบหมายงานในการเข้ารับการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทุกชั้นปีที่กล่าวข้างต้น เข้ารับการเสริมประสบการณ์ และทำกิจกรรมที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งนักศึกษาทุกคนได้รับการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 113 คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการประเมินผลการเรียนรู้ในการเข้ารับการเสริมประสบการณ์ของนักศึกษา ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก <p>3. ประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อประเมินผลการเข้ารับการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาที่พบคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน ไม่ได้เข้ารับการเสริมประสบการณ์โดยทำการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในรายวิชา 1072404 สุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทันกับการปิดภาคเรียนที่ 1 /2559 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพราะการจัดกิจกรรมจะเป็นช่วงสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน เนื่องจากนักศึกษาต้องมีองค์ความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อและเวทีที่ใช้ในการแสดงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทัน <p>4. มีแนวทางในการแก้ไข คือการวางแผนการเข้าเสริมประสบการณ์ต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสมระหว่างการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา กับ การเปิด - ปิดภาคเรียนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก</p>	<p>2.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 39 คน เข้ารับการเสริมประสบการณ์โดยทำการจัดกิจกรรมโครงการสนุกหรรษา-วัฒนธรรม ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในรายวิชา 1073306 วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อทำโครงการ และจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอนุบาลโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เข้าร่วมเรียนรู้ผ่านการเล่นในกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>2.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 14 คน เข้าสังเกตการเรียนการสอน ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในรายวิชา 1004803 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเข้าฝึกสัปดาห์ละ 2 วัน และจัดทำแผนการเรียนรู้และสอนจริง 1 กิจกรรม รวมถึงทำสื่อการสอนด้วยเช่นกัน</p>
---	--

ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.1-A1.2 นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรมีการเสริม ประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ร้อยละ 50	65.32	5

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-A1 การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A1.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p>จำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)</p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ}} \times 100$ <p>แทนค่า</p> $\frac{100}{100} \times 100 = 100$	
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ข้อ 1</p> $\frac{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$ <p>แทนค่า</p> $\frac{100}{50} \times 5 = 10$	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายกฯ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทำการประชุมเกี่ยวกับการส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ดำเนินการสำรวจและคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด โดยพิจารณาจากการเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อทำการชี้แจงกับผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนเกี่ยวกับข้อกำหนดของคุรุสภา รวมถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบตลอดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ 2. จัดกิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง รวมถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบตลอดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ ซึ่งได้ทำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 9/2558 วันที่ 18 พฤษภาคม 2559 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาและคุณสมบัติของครูพี่เลี้ยง 3. เอกสารการทำ (MOU) โดยกำหนดตามเกณฑ์คุรุสภา ซึ่งจะต้องเป็นโรงเรียนจะต้องผ่านการตรวจประเมินจาก สมศ. และมีครูที่จบการศึกษาด้านการศึกษานปฐมวัย หรือชำนาญการด้านการศึกษานปฐมวัย 4. เอกสารประกอบแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต เพื่อรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) 5. รายงานสรุปกิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ 6. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ครูมืออาชีพในอนาคต 8. บันทึกการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สำหรับอาจารย์นิเทศก์) 9. รายงานการสรุปการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง

<p>การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่แล้ว เพื่อ</p> <p>รับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกประสบการณ์ แต่งตั้งและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ เพื่อติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด จัดให้มีการปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสัมมนา ย่อยในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>3. อาจารย์นิเทศทำการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่สถานศึกษา 4 ครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อทำการประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมนิเทศ รวมถึงรายงานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา ประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อ รับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์</p> <p>4. ประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมนิเทศ เพื่อ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ โดยนำข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ รวมถึงปัญหาที่พบ เพื่อวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษาหน้า โดยมี รายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเรื่องโรงเรียนอนุบาลบางแห่ง นักศึกษาไม่ได้รับการฝึกประสบการณ์ตามที่กำหนดในมคอ. 2 และมีแนวทางแก้ไขคือ ไม่ส่งนักศึกษาเข้าฝึก ประสบการณ์ในปีการศึกษาหน้า รวมถึง สํารวจโรงเรียน อนุบาลที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเพิ่มเติมให้ เพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์ - ปัญหาเรื่องนักศึกษา ยังขาดประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม ทำแผนการสอน การ ทำสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ โดยมีแนวทางแก้ไขในการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นการฝึกปฏิบัติ เพิ่มขึ้น รวมถึง การจัดสัมมนาในประเด็นที่ได้รับการ เสนอแนะในขั้นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาหน้า 	<p>เพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์</p> <p>10. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมนิเทศ เพื่อ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ครั้งที่ 2/2559 วันที่ 23 กันยายน 2559</p> <p>11. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนปฐมนิเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สู่ครูมืออาชีพในอนาคต</p>
---	---

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.1-A1.3 นักศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษานั้นๆ ต้องฝึกงานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)	100	5

กระบวนการ : ศนย.1.A2 การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา (3R8C), ภาษาอังกฤษ, SDU SPIRIT, สุขภาวะ			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A2.1 หลักสูตรมีระบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตาม 3R8C SDU SPIRIT และสุขภาวะ โดยบูรณาการ กับระบบการจัดการเรียนการสอน			
ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง	
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตาม 3R8C SDU SPIRIT และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมวางแผนจัดเตรียมรายวิชาสำหรับในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาที่ครอบคลุม 3R8C โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้สอนบูรณาการในการเรียนการสอน 2. ศูนย์การศึกษาดำเนินการสอนนักศึกษาในรายวิชาและให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการที่ผู้สอนบูรณาการเพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารสามารถทำงานร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้ ตลอดจนได้รับความรู้ และนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี 3. ศูนย์การศึกษามีการทำแบบประเมินโครงการที่นักศึกษาเข้าร่วม มีการรายงานผลรวมถึงมีขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน 4. จัดทำรายงานสรุปโครงการ จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่ครอบคลุม 3R8C และในทักษะที่ควรเพิ่มให้กับนักศึกษาในเรื่องสุขภาวะ 3R8C 		<ol style="list-style-type: none"> 1. วาระการประชุม 2. รายงานการประชุม 3. มคอ 3 วิชา 1073205 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. มคอ 3 วิชา 1073306 วิทยาศาสตร์และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5. ภาพการทำกิจกรรมของนักศึกษา 6. โครงการก้าวแรกสู่ มสศ 2559 7. กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 8. การเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา 9. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วม โครงการก้าวแรกสู่ มสศ 2559 10. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 11. มคอ 5 วิชา 1073205 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 12. มคอ 5 วิชา 1073306 วิทยาศาสตร์และการจัด 13. สรุปกิจกรรม/โครงการ 	
คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ศนย.1-A2.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน		ศูนย์การศึกษามีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษาไม่มีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน
			ค่าคะแนน
			5

กระบวนการ : ศนย.1.A2 การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา (3R8C), ภาษาอังกฤษ, SDU SPIRIT, สุขภาวะ				
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A2.3 หลักสูตรมีระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม				
ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง		
<p>หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปรุ้มวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษให้ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาปรุ้มวัย โดยให้บูรณาการกับการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การมอบหมายงาน 2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะองค์ความรู้ สอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของปรุ้มวัย รวมถึงการใช้สื่อในการดำเนินการสอนตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยใช้สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน 3. มีการติดตามผลการดำเนินงานของนักศึกษาจากการที่นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนองานในชั้นเรียน และการตอบคำถามจากกิจกรรม 4. มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะที่นำเสนอให้มีการจัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยขอความร่วมมือกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม 		<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ 3 วิชา 1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ 2. มคอ 3 วิชา 1073702 นิทานและวรรณกรรม 3. รายงานการประชุม 4. แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณาจารย์และนักศึกษา 5. โครงการบูรณาการ English Program วิชา 1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ 6. มคอ 5 วิชา 1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ 7. มคอ 5 วิชา 1073702 นิทานและวรรณกรรม 8. ภาพโครงการบูรณาการ English Program วิชา 1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ 		
คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.1-A2.3 ศูนย์การศึกษา มีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม		ศูนย์การศึกษา มี การส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	ศูนย์การศึกษา ไม่มี การส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	5

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-A3 การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A3.1 ระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	
<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หลักฐานอ้างอิง</p>
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดการประชุมเกี่ยวกับจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ วางแผนจัด “โครงการ SDU NYK Got Challenge” เพื่อทำการค้นหาศักยภาพนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย อาทิเช่น การเล่นเกม การทำสื่อ การร้องเพลง การทำงานศิลปะ เป็นต้น วางแผนงานกิจกรรมชมรมของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดกิจกรรมชมรม อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชมรมศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และการแสดง - ชมรมSDU Linguists Club - ชมรมสื่อการสอนสำหรับครูปฐมวัย - ชมรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - ชมรมจิตอาสาเป็นต้น <p>2. จัด “โครงการ SDU NYK Got Challenge” เพื่อทำการค้นหาศักยภาพนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย อาทิเช่น การเล่นเกม การทำสื่อ การร้องเพลง การทำงานศิลปะ เป็นต้น กิจกรรมชมรมของนักศึกษาจัดตั้งเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. การจัดกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐาน TQF ประกอบด้วย</p> <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิธีวางพานพุ่มจุดเทียนชัยถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ร่วมกับทางจังหวัดนครนายก - พิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2559 - โครงการก้าวแรกสู่ มสศ. กิจกรรมปฏิบัติธรรม นศ ปี 1 ณ วัดเจติยทอง 	<p>1. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3/2559 วันที่ 31 ตุลาคม 2559</p> <p>2. รายงานการจัดกิจกรรมชมรม</p> <p>3. เอกสารประกอบการทำกิจกรรมชมรม SDU Linguists Club Tutoring Program</p>

<p>- การอบรม “คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูในศตวรรษที่21”</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาชั้นปีที่5</p> <p>- โครงการสนุกสรรษา-วัฒนธรรมไทย</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณลักษณะครูปฐมวัยมืออาชีพในศตวรรษที่21</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>- การอบรม “การคิดและการตัดสินใจสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ”</p> <p>- คณาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย นิเทศการสอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา ชั้นปีที่5</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและวังประเพณีขึ้นเขื่อนขุนด่านปราการชล 2559</p> <p>- มสค นครนายก ร่วมกับนักศึกษาชั้นปีที่4 จัดงานบายเนียร์Bye’ nior ภายใต้ชื่อ Colorful Party รั้วพี่กลับบ้าน</p> <p>- โครงการ เต็มฝัน ปันน้ำใจ จากพี่สู่น้อง</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- อบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย WBSC-LMS</p> <p>- สำนักวิทยบริการจัดอบรมการใช้WBSC</p> <p>- การผลิตนิทานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่21 ด้วยเทคโนโลยีAR CODE</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ นักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>4. เนื่องจากเหตุการณ์ ในหลวงรัชกาลที่ 9 เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ.2559 ทำให้รัฐบาลงดการจัดกิจกรรมรื่นเริงต่างๆ จึงได้เลื่อนการจัดโครงการไปดำเนินงานในปีการศึกษาหน้า โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลและสรุปโครงการและกิจกรรมชมรม เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการดำเนินงาน</p>	
--	--

<p>- เมื่อได้นักศึกษาที่มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพครูปฐมวัย ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อหาเวทีการประกวดระดับประเทศ</p> <p>5. นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงในการดำเนินการวางแผนเพื่อจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป</p>			
<p>คำเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>		
	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.1-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>ศูนย์การศึกษา มี กระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>ศูนย์การศึกษา ไม่มี กระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>5</p>

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-A3 การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ</p>		
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p style="text-align: center;"> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ}} \times 100$ </p>		
<p>แทนค่า</p>	$\frac{0}{0} \times 100 = 0$	
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p style="text-align: center;"> $\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ จากข้อ 1}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ}} \times 5$ </p>		
<p>แทนค่า</p>	$\frac{0}{10} \times 5 = 0$	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง	
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดการประชุมเกี่ยวกับจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ วางแผนจัด “โครงการ SDU NYK Got Challenge” เพื่อทำการค้นหาศักยภาพนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย อาทิเช่น การเล่นิทาน การทำสื่อ การร้องเพลง การทำงานศิลปะ เป็นต้น จัดโครงการ SDU NYK Got Challenge Check 2. เมื่อได้นักศึกษาที่มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพครูปฐมวัย ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อหาเวทีการประกวดระดับประเทศ 3. เนื่องจากยังไม่ได้มีการดำเนินการโครงการ ต้องเลื่อนกำหนดการเนื่องจาก มีการประกาศจากทางรัฐบาลเพื่อจัดงานรื่นเริง 4. หลักสูตรจึงวางแผนเพื่อจะจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ การศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 3/2559 วันที่ 31 ตุลาคม 2559 	
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
<p>ศนย.1-A3.2 นักศึกษาร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติได้รับรางวัล และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่หน่วยงานภายในและองค์กรภายนอก</p>	0	0

กระบวนการ : ศนย. 1-A4 ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A4.1 ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่			
ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง	
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมวางแผน เตรียมการในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับดูแลนักศึกษาแต่ละชั้นปี รวมถึงกำหนดภาระหน้าที่ด้านวิชาการ คือ การให้คำแนะนำนักศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงการมีส่วนร่วมร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 2. ศูนย์การศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดตารางวัน เวลาในการให้คำปรึกษาในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุยกับนักศึกษาในด้านวิชาการ กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมถึงการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน 3. อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรของศูนย์การศึกษา ทำกิจกรรมร่วมกันและมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน การประพฤติปฏิบัติตัวของนักศึกษาในระหว่างเรียน และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย 4. รายงานสรุปการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต โดยการบูรณาการสอกรแทรกในการจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษา และแบบประเมินโครงการ ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จะนำไปปรับใช้กับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียน 		<ol style="list-style-type: none"> 1. วาระการประชุม 2. ภาพการประชุมอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน 3. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 4. ตารางเวลาการให้คำปรึกษา 5. การปฐมนิเทศนักศึกษา 6. ใบลงทะเบียนของนักศึกษา 7. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา 8. ภาพกิจกรรมของศูนย์การศึกษา งานทำบุญศูนย์ งานทำสื่อ งานสัมมนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา 9. ภาพกิจกรรมที่จัดเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา มหาวิทยาลัย และชุมชน 10. โครงการก้าวแรกสู่ มสศ 2559 11. กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 	
คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ศนย.1-A4.1 ศูนย์การศึกษาและหลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่		ศูนย์การศึกษาและหลักสูตร มี ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่	ศูนย์การศึกษาและหลักสูตร ไม่มี ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่
			ค่าคะแนน
			5

กระบวนการ : ศนย. 1-A5 การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A5.1 ร้อยละของศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่าย		
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$		
แทนค่า	$\frac{10}{37} \times 100 = 27.03$	
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร		
$\frac{\text{ร้อยละของศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่าย จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$		
แทนค่า	$\frac{27.03}{10} \times 5 = 13.52$	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง	
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกได้เล็งเห็นความสำคัญของศิษย์เก่า โดยสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร ให้มีระบบความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์การศึกษากับศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งและยั่งยืน จากการดำเนินการประสานประโยชน์เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์การศึกษาและสังคมให้เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า โดยเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมเครือข่ายศิษย์เก่าของศูนย์การศึกษา มีเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2559 คือ จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายคิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของศูนย์การศึกษา พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และให้ความสำคัญส่งเสริมให้ศิษย์เก่าพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ ได้รับการอบรมพัฒนาจากทรัพยากรและบริการทางวิชาการของศูนย์การศึกษาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> แผนการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร Web เครือข่ายศิษย์เก่า จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นสมาชิกในเครือข่าย แผนปรับปรุงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนและเสริมสร้างองค์ความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย (สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย) 	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.1-A5.1 จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายคิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	17.85	5

กระบวนการ : ศนย. 1-A6 การบริการหลังสำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-A6.1 ระบบการให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา			
ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง	
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เล็งเห็นความสำคัญของศิษย์เก่าจึงได้มีระบบการให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้</p> <p>1. การวางแผนสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร ให้มีระบบความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับศิษย์ให้เกิดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน</p> <p>2. จากการดำเนินการประสานประโยชน์เพื่อให้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์การศึกษาและสังคมให้เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า โดยเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมเครือข่ายศิษย์เก่าของศูนย์การศึกษา และให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>3. เป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.2559 คือ ศูนย์การศึกษามีการบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ในรูปแบบสังคมเครือข่าย</p> <p>4. พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และให้ความสำคัญส่งเสริมให้ศิษย์เก่าพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ ได้รับการอบรมพัฒนาจากทรัพยากรและบริการทางวิชาการของศูนย์การศึกษาต่อไป</p>		<p>1. แผนการบริการหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>2. Web เครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อให้บริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>3. แผนปรับปรุงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร</p> <p>4. แจ้งข่าวสารให้ศิษย์เก่าผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Website ศูนย์การศึกษา - Line กลุ่ม - Facebook - โทรศัพท์ 	
ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
			ค่าคะแนน
ศนย.1-A6.1 ศูนย์การศึกษามีการบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา		ศูนย์การศึกษา มี การบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา	ศูนย์การศึกษา ไม่มี การบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา
			5

ศนย. 1-B การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-B1 ส่งเสริมให้หลักสูตรพัฒนา ปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-B1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7)</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p>จำนวนหลักสูตรที่มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) ในปีการศึกษานั้นๆ $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$</p> <p>แทนค่า</p> $\frac{1}{1} \times 100 = 100$	
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p>ร้อยละของหลักสูตรที่มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) จากข้อ 1 $\frac{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$</p> <p>แทนค่า</p> $\frac{100}{85} \times 5 = 5.88$	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>2. จัดทวนสอบประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>3. หลักสูตร มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ มคอ.1 โดยมีมาตรฐานการ เรียนรู้ 6 ด้าน</p> <p>4. หลักสูตร มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียนทุกรายวิชา</p> <p>5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ. 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(มคอ.6) ประกอบด้วย</p> <p>6. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อจัดทำ มคอ.7 และดำเนินการส่งให้คณบดีลงนามภายใน 60 วัน</p> <p>7. หลักสูตร มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา</p> <p>8. หลักสูตร มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนรู้และข้อเสนอแนะจาก</p>	<p>1. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดผู้สอน และเรื่องการติดตาม มคอ.3 ประจำภาคเรียนที่ 1และ 2 ปีการศึกษา 2559</p> <p>2. ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 11 พฤษภาคม 2559 วาระที่ 4 เรื่อง การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3. ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 11 พฤษภาคม 2559 วาระที่ 1 เรื่องการจัดตารางสอน 2/2559</p> <p>4. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2559 ครั้งที่ 9/2558 พฤษภาคม 2559 วาระที่ 1 เรื่อง กำหนดการส่ง มคอ.3 , มคอ.4</p> <p>5. ครั้งที่ 4/2559 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 วาระที่ 1 เรื่อง กำหนดการส่ง มคอ.3 , มคอ.4</p> <p>6. รายงานการประชุมการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>7. รายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2559 วาระที่ 4 เรื่อง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 1/2559</p> <p>8. รายงานการประชุม ครั้งที่ 9/2559 วาระที่ 4 เรื่อง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2/2559</p> <p>9. มคอ.1 (มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี))</p> <p>10. มคอ.2 (หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา</p>

<p>มคอ.7 ปีการศึกษา 2558 มาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 ปีการศึกษา 2559</p> <p>9. หลักสูตร ส่งอาจารย์ใหม่เข้าร่วมปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกคน</p> <p>10. หลักสูตร ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ และวิชาชีพตลอดปีการศึกษา</p> <p>11. บุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 4 คน ได้รับอนุญาตให้ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ</p> <p>12. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ออกแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการสำรวจและสรุปผล</p> <p>13. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ดำเนินการสำรวจและสรุปผล</p> <p>14. หลักสูตร มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1,2 (Intership1,2)</p> <p>15. หลักสูตร มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p> <p>16. หลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา</p>	<p>ปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) ปรับปรุงปีพ.ศ. 2554)</p> <p>11. มคอ.2 (หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) ปรับปรุงปีพ.ศ. 2560)</p> <p>12. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>13. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>14. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>15. รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>16. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 (มคอ.7)</p> <p>17. รายงานการประชุมทวนสอบ ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>18. รายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2559 วาระที่ 4 เรื่อง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 1/2559</p> <p>19. รายงานการประชุม ครั้งที่ 9/2559 วาระที่ 4 เรื่อง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2/2559</p> <p>20. มคอ.7 ประจำปีการศึกษา 2558</p> <p>21. มคอ.7 ประจำปีการศึกษา 2559 * แสดงการปรับกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>22. รายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2559 วาระที่ 1 เรื่องการกล่าวต้อนรับอาจารย์ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>23. หลักฐานการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>24. หลักฐานการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>25. รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร</p> <p>26. รายงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่</p> <p>27. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1,2 (Intership1,2)</p>
--	---

	28. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ประจำปีการศึกษา 2559 29. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ประจำปีการศึกษา 2559 30. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2559	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.1-B1.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) ร้อยละ 85	100	5

<p>กระบวนการ : ศนย. 1-B1 ส่งเสริมให้หลักสูตรพัฒนา ปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-B1.2 ร้อยละของหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p>จำนวนหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ ในปีการศึกษานั้นๆ</p> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{0}{1} \times 100 = 0$
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p>ร้อยละของหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อจาก ข้อ 1</p> $\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อจาก ข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{0}{50} \times 5 = 0$
<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หลักฐานอ้างอิง</p>
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ให้จัดการศึกษานอกที่ตั้ง ณ วันที่ 27 เมษายน 2555 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในภาคเรียนที่ 1/2555 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาววิ ศิริปริชยากร 2. นางสาวมุกดา ทาคำแสน 3. นางสาวนิศารัตน์ อิศระมโนรส 4. นายชัยยศ ขาวระนอง 5. นางชัชรี สุนทรภักย์ <p>การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2560 มีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.43 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2559

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.1-B1.2 ศูนย์การศึกษาส่งเสริมให้หลักสูตรที่เป็น อัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับดีมาก ร้อยละ 50 และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ	0	0

กระบวนการ : ศนย.1-B2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning)	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-B2.1 ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning)	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ	
$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{33}{33} \times 100 = 100$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร	
$\frac{\text{ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{100}{50} \times 5 = 10$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนให้จัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มีขอบเขตเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning (ภายใต้การกำกับกระบวนการเรียนการสอนโดยกำหนดให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ บันทึกติดตาม และกำหนดเวลาให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาทั้งสองภาคเรียน ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบกำหนดส่ง มคอ.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์และเหมาะสมของ มคอ.3</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนนำ มคอ.3 ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ในภาคการศึกษา 1/2559 และ 2/2559</p> <p>3. กำหนดให้มีการประเมินการสอนปลายภาคเรียน ทั้งสองภาคเรียน และวิเคราะห์คุณภาพของการสอน ในมุมมองของผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการนิเทศแบบหลากหลาย ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเห็นควรปรับปรุง มคอ.3 อย่างไรในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จาก</p>	<p>1. รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2559 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 เรื่อง การจัดทำ มคอ.3 ให้ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กำหนดการส่ง มคอ.3 , มคอ.4</p> <p>2. รายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 4 สิงหาคม 2559 วาระที่ 1 เรื่อง กำหนดการส่ง มคอ.3 , มคอ.4 ภาคเรียนที่ 1/2559</p> <p>3. รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2559 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2559 เรื่อง กำหนดการส่ง มคอ.3 , มคอ.4 ภาคเรียนที่ 2/2559</p> <p>4. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>5. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2559</p> <p>6. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ประจำปีการศึกษา 2559</p> <p>7. รายงานการทวนสอบภาคการศึกษา 1/2559 และ 2/2559</p>

<p>การนิเทศ จากการประเมินการสอนของผู้สอนและจากนักศึกษาและจัดทำ มคอ.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและ <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ <p>หลักสูตรนำผลการประเมิน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีต่อไป</p>		
<p style="text-align: center;">คำเป้าหมาย</p>	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
<p>ศนย.1-B2.1 ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2559</p>	100	5

กระบวนการ : ศนย.1-B3 ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.1-B3.1 การสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>หลักสูตรนำแผนกลยุทธ์ฯ ในการเชื่อมโยงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>1. ในแต่ละปีก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรจะมีการประชุมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิเคราะห์รายวิชาที่ควรสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ โดยใน 1 ภาคการศึกษาต้องมีอย่างน้อย 1 กิจกรรม/โครงการบูรณาการ ซึ่งในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 11 พ.ค. 2559 สำหรับปีการศึกษา 1/2559 และการประชุมครั้งที่ 4/2559 วันที่ 11 พ.ย. 2559 สำหรับปีการศึกษา 2/2559 ผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปกิจกรรม/โครงการบูรณาการ เข้าไปใน มคอ. 3/5 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและ ผลิตสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2. การดำเนินกิจกรรม/โครงการบูรณาการ ที่มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพและผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</p> <p>3. หลังจากหลักสูตร ได้กิจกรรม/โครงการบูรณาการ ที่มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพและผลิตสื่อการเรียนการสอนการเรียนรู้ประจำภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม/โครงการบูรณาการ จากนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ นำผลการประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งข้อเสนอแนะมาจัดประชุมประเมิน กระบวนการกิจกรรม/โครงการบูรณาการที่มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพและผลิตสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณาจารย์และนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก 2. รายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2559 และ ครั้งที่ 4/2559 3. มคอ. 3/5 1073208 : การอ่านภาษาอังกฤษ 4. มคอ 3/5 1074403 : นิทานและวรรณกรรม 5. มคอ 3/5 1073702 : วิชาชีพครูปฐมวัย 6. เล่มผลการดำเนินงานกิจกรรมตาม TQF ประจำปี 2559 7. เล่มกิจกรรม/โครงการบูรณาการ (วิชาชีพครูปฐมวัย) 8. รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2559 และ ครั้งที่ 9/2559

<p>เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการให้ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>- จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ ประเมินกระบวนการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการ สอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยสอบถามผู้สอนใน รายวิชาต่างๆ ถึงกิจกรรม/โครงการบูรณาการ และ พัฒนาการของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้ตามกิจกรรม/ โครงการบูรณาการนั้นๆ</p> <p>4. ปรับปรุงตามผลการประเมินกระบวนการ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และผลิตสื่อการเรียน การสอน จากผู้สอน ปีการศึกษา 1/2559 ครั้งที่ 4/2559 วันที่ 11 พ.ย. 2559 มาวิเคราะห์ในการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>- ปรับปรุง มคอ.3/5 ในหมวดรายวิชาเอกและ วิชาชีพครูให้มีกิจกรรมที่สอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์ เฉพาะของสาขาวิชาชีพ และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ ครบถ้วน และ ปีการศึกษา 2/2559 การประชุมครั้งที่ 9/2559 วันที่ 24 พ.ค. 2560 มาวิเคราะห์ในการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้ เพิ่มรายวิชาที่มีการจัด กิจกรรม/โครงการบูรณาการ ให้มีการสอดแทรกภาษา อังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ และผลิตสื่อการเรียน การสอนมากขึ้น</p>			
<p>คำเป้าหมาย</p>	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
<p>ศนย.1-B3.1 ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีการ สอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> การส่งเสริม หลักสูตรให้มีการ สอดแทรก ภาษาอังกฤษที่เป็น ศัพท์เฉพาะของ สาขาวิชาชีพ</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> การส่งเสริม หลักสูตรให้มีการ สอดแทรก ภาษาอังกฤษที่เป็น ศัพท์เฉพาะของ สาขาวิชาชีพ</p>	5

ศนย. 2 การวิจัย

ศนย. 2-A การพัฒนาระบบและกลไกด้านการวิจัย

กระบวนการ : ศนย. 2-A1 การบูรณาการงานวิจัยกับระบบการจัดการเรียนการสอน หรืออัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา หรือความต้องการของสังคม	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A1.2 ร้อยละของผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ	
$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{5}{9} \times 100 = 55.56$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร	
$\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้อง จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{55.56}{30} \times 5 = 9.26$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการบูรณาการงานวิจัยกับระบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมวางแผนการดำเนินการ และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อกำหนดกรอบประเด็นปัญหาวิจัย ตามแผนกลยุทธ์ของศูนย์ฯ (พ.ศ. 2557-2560) โดยทบทวนยุทธศาสตร์การวิจัย แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกัน และระดมความคิดเพื่อสร้างความชัดเจน และกำหนดขอบเขตของประเด็นปัญหาการวิจัย ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา 2. มีการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยผู้เสนอโครงการวิจัย นำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย วิพากษ์แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยให้เกิดความชัดเจนตรงกับตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา 3. บุคลากร ดำเนินการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา และส่งโครงการวิจัยไปยังสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อพิจารณา โดยศูนย์ศึกษานอก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557-2560) 2. แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 3. คู่มือการจัดการงานวิจัยและให้คำปรึกษา 4. ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย/และการสืบค้น 5. ผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 กลวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ตุลาคม)2559(อัตลักษณ์) 5.2 ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ตุลาคม)2559(อัตลักษณ์) (5.3 ผลของการใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบเพลงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพของนักศึกษา ในรายวิชาสุนทรียศึกษากับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ ตุลาคม) 2559(อัตลักษณ์)

<p>ที่ตั้งนครนายก ได้รับการพิจารณาทำสัญญาทุน ทั้งหมด 9 เรื่อง และมีผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับ อัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา จำนวน 5 เรื่อง เมื่อคำนวณ ร้อยละของผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัต ลักษณ์ของศูนย์การศึกษา เท่ากับ 55.56 ค่าคะแนน เท่ากับ 9.26</p> <p>4. ตรวจสอบผลการประเมินโครงการวิจัยฉบับ สมบูรณ์จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา</p> <p>5. ดำเนินการปรับแก้ไขโครงการวิจัยตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>สำหรับข้อเสนอแนะในการดำเนินการในรอบปีที่ ผ่านมา ควรเน้นให้บุคลากรทำวิจัยที่ตรงตามอัตลักษณ์หรือ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์ศึกษามากขึ้น โดย พัฒนาความสามารถและทักษะในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น</p>	<p>5.4 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ตามการปฏิบัติที่ เหมาะสมกับพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice: DAP) ธันวาคม)2559 (อัตลักษณ์)</p> <p>5.5 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธันวาคม)2559(อัตลักษณ์)</p> <p>5.6 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาค ตะวันออก พฤษภาคม)2560(อัตลักษณ์)</p> <p>5.7 การวิเคราะห์ปัจจัยจิตลักษณะและปัจจัยสถานการณ์ กับพฤติกรรมการใช้ e-Learning ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (พฤษภาคม 2560)</p> <p>5.8 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นและตัวบ่งชี้ คุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (กรกฎาคม 2560) (อัตลักษณ์)</p> <p>5.9 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา (กรกฎาคม 2560) (อัตลักษณ์)</p>	
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
<p>ศนย.2-A1.2 ร้อยละ 30 ของงานวิจัยทั้งหมดของศูนย์ การศึกษาเป็นผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์ หรือที่เกี่ยวข้อง</p>	55.56	5

กระบวนการ : ศนย.2-A2 การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A2.1 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากแหล่งภายนอก	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากแหล่งภายนอก ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{3}{9} \times 100 = 33.33$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากแหล่งภายนอก จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{33.33}{30} \times 5 = 5.56$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้งนครนายก ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. กำหนดให้งานด้านการวิจัยเป็นจุดแข็งและเป็นแหล่งหารายได้ของศูนย์ฯ โดยกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ศูนย์การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้ศึกษาต่อปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย จัดทำโครงการและตั้งงบประมาณสำหรับบุคลากรที่ต้องการไปอบรมเพิ่มเติมความเชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย จัดตั้งศูนย์วิจัย (Research center) ไว้คอยให้บริการบุคลากรภายใน และบุคลากรภายนอก มีการให้คำปรึกษาด้านการวิจัย บริการหนังสือตำราเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นฐานข้อมูลวิจัย จัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำงานวิจัย พัฒนาวารสารการวิจัยของศูนย์การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการทำวิจัย/เป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>2. ในการดำเนินงานด้านการวิจัยในปีที่ผ่านมา ศูนย์การศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการวิจัยไว้ในแผนกลยุทธ์ บุคลากรที่ศูนย์พัฒนาและสนับสนุนให้ศึกษาต่อปริญญาโทในสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจำนวน 2 คน รับผิดชอบเงินเพื่อพัฒนาบุคลากรในการไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในหัวข้อการวิจัยออนไลน์ จำนวน 1 คน และบุคลากรจำนวน 3 ได้เข้าร่วมอบรมการใช้โปรแกรม EndNote X8 ศูนย์การศึกษามีการจัดตั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ.2557-2560) 2. รายชื่อบุคลากรและวุฒิการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในสาขาด้านการวิจัย 3. โครงการพัฒนาบุคลากรในการไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย 4. รายชื่อคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยของศูนย์การศึกษา 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการด้านการวิจัยที่เป็นที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก 6. วารสารการวิจัยของศูนย์ฯ 7. ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย/และการสืบค้น 8. คู่มือการให้บริการ 9. เอกสารหนังสือตำราด้านการวิจัย 10. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ Research center 11. เอกสารหนังสือสัญญารับเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก 12. งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

ศูนย์วิจัยที่ประกอบด้วยอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนด้านการวิจัย เช่น เจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษา เสนอแนะด้านการวิจัยเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นจำนวน 4 เครื่อง โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงที่มีลิขสิทธิ์ได้แก่โปรแกรม SPSS AMOS EQS Mplus และ LISREL เป็นต้น มีหนังสือเกี่ยวกับการวิจัยประมาณ 300 เล่ม อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร ปริ๊นเตอร์และบริการในการจัดรูปแบบงานวิจัย มีเจ้าหน้าที่ให้บริการในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวารสารการวิจัยโดยจัดพิมพ์ปีละ 1 ฉบับในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้รับการตีพิมพ์ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกจำนวน 12 บทความ รับเป็นที่ปรึกษางานวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การตลาดเพื่อเกษตรกร องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล หน่วยงานในท้องถิ่นและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี ระยอง และสุพรรณบุรี โดยมีรายได้จากการรับเป็นที่ปรึกษาด้านงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอกจำนวน 1,015,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

3. จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาได้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานรวมทั้งประเมินจากแบบสอบถามจากหน่วยงานที่มารับบริการของศูนย์พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากโดยด้านที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่สุดได้แก่การให้บริการวิเคราะห์ข้อมูลและจากการบริการเป็นที่ปรึกษาด้านงานวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอกพบว่าพึงพอใจมากที่สุดได้แก่การออกแบบและดำเนินการวิจัยที่ได้มาตรฐาน

4. สำหรับข้อเสนอแนะในการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการวิจัยมากขึ้นและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้สามารถรับงานวิจัยได้มากขึ้น การนำและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการที่ปรึกษาด้านการวิจัย โดยในปี 2561 ศูนย์ได้พัฒนาระบบการตอบแบบสอบถามด้านงานวิจัยผ่านระบบออนไลน์ซึ่งได้นำมาใช้ในการเป็นที่ปรึกษาด้านงานวิจัยในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐในปีงบประมาณ 2560

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.2-A2.1 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งภายนอก ร้อยละ 30 ต่องานวิจัยของศูนย์การศึกษา	100	5

กระบวนการ : ศนย.2-A3++ ระบบการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A3.1 ร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนสมาชิกทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{9}{10} \times 100 = 90$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{90}{60} \times 5 = 7.5$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของศูนย์ฯ โดยเน้นภารกิจตามแผนกลยุทธ์ของศูนย์ฯ (พ.ศ. 2557-2560) หนึ่งในภารกิจ คือ มีศูนย์วิจัย (Research center) ในการให้คำปรึกษางานวิจัย เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจหรือผู้ที่กำลังดำเนินงานวิจัย และกำลังประสบกับปัญหาในงานวิจัย ให้เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจ เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย ในประเด็น ดังต่อไปนี้ การพัฒนาโจทย์วิจัย/กำหนดหัวข้อการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/การเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุน การออกแบบการวิจัย และการเลือกใช้สถิติในการวิจัย/วิเคราะห์ข้อมูล สำหรับจำนวนผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ มีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา 9 เรื่อง จากจำนวนสมาชิกทั้งหมด 10 ท่าน (อาจารย์และนักวิจัย) เมื่อคำนวณร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา เท่ากับ 90 ค่าคะแนน เท่ากับ 7.5 ผู้รับบริการประเมินการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย สรุปและประเมินผลการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก (พ.ศ. 2557-2560) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 คู่มือการจัดการงานวิจัยและให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย/และการสืบค้น ผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา

<p>5. ปรับปรุงการให้คำปรึกษา จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย โดยเน้นประเด็นการให้คำปรึกษาการวิจัยให้สอดคล้องตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>		
<p>คำเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.2-A3.1 ศูนย์ศึกษามีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังจากเข้ารับการให้คำปรึกษา ร้อยละ 60 ของสมาชิกที่เข้ารับการให้คำปรึกษาทั้งหมด</p>	<p>90</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.2-A3++ ระบบการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A3.1 ร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนสมาชิกทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{9}{10} \times 100 = 90$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{90}{60} \times 5 = 7.5$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบการให้คำปรึกษาด้านการวิจัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของศูนย์ฯ โดยเน้นภารกิจตามแผนกลยุทธ์ของศูนย์ฯ (พ.ศ. 2557-2560) หนึ่งในภารกิจ คือ มีศูนย์วิจัย (Research center) ในการให้คำปรึกษางานวิจัย เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจหรือผู้ที่กำลังดำเนินงานวิจัย และกำลังประสบกับปัญหาในงานวิจัย ให้เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจ เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย ในประเด็น ดังต่อไปนี้ การพัฒนาโจทย์วิจัย/กำหนดหัวข้อการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/การเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุน การออกแบบการวิจัย และการเลือกใช้สถิติในการวิจัย/วิเคราะห์ข้อมูล สำหรับจำนวนผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ มีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา 9 เรื่อง จากจำนวนสมาชิกทั้งหมด 10 ท่าน (อาจารย์และนักวิจัย) เมื่อคำนวณร้อยละของผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา เท่ากับ 90 ค่าคะแนน เท่ากับ 7.5 ผู้รับบริการประเมินการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย สรุปและประเมินผลการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557-2560) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 คู่มือการจัดการงานวิจัยและให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย/และการสืบค้น ผลงานวิจัยภายหลังการเข้ารับการให้คำปรึกษา

<p>5. ปรับปรุงการให้คำปรึกษา จากผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย โดยเน้นประเด็นการให้คำปรึกษาการวิจัยให้สอดคล้องตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>		
<p>คำเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.2-A3.1 ศูนย์การศึกษามีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังจากเข้ารับการให้คำปรึกษา ร้อยละ 60 ของสมาชิกที่เข้ารับการให้คำปรึกษาทั้งหมด</p>	<p>90</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.2-A3 ระบบการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A3.2 ร้อยละของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนสมาชิกที่เข้ารับบริการทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{7}{8} \times 100 = 87.5$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป จากข้อ 1} \times 5}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}}$	
แทนค่า	$\frac{87.5}{80} \times 5 = 5.46$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของศูนย์ฯ โดยเน้นภารกิจตามแผนกลยุทธ์ของศูนย์ฯ (พ.ศ. 2557-2560) หนึ่งในภารกิจ คือ มีศูนย์วิจัย (Research center) ในการให้คำปรึกษางานวิจัย เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจหรือผู้ที่กำลังดำเนินงานวิจัย และกำลังประสบกับปัญหาในงานวิจัย ให้เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย อาจารย์ นักวิจัย และผู้ที่สนใจ เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย ในประเด็น ดังต่อไปนี้ การพัฒนาโจทย์วิจัย/กำหนดหัวข้อการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/การเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุน การออกแบบการวิจัย และการเลือกใช้สถิติในการวิจัย/วิเคราะห์ข้อมูล สำหรับความพึงพอใจของผู้รับบริการหลังการให้คำปรึกษาการวิจัยที่มีในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษานั้นๆ 7 ท่าน จากจำนวนสมาชิกที่เข้ารับบริการทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ 8 ท่าน เมื่อคำนวณร้อยละของผู้รับบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557-2560) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 คู่มือการจัดการงานวิจัยและให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย/และการสืบค้น สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการให้คำปรึกษางานวิจัย

<p>การให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ 87.5 ค่าคะแนน เท่ากับ 5.46</p> <p>3. ผู้รับบริการประเมินการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย</p> <p>4. สรุปและประเมินผลการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย</p> <p>5. ปรับปรุงการให้คำปรึกษา จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย โดย เน้นประเด็นการให้คำปรึกษาและเวลาในการให้คำปรึกษา</p>		
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.2-A3.2 ผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80</p>	<p>87.5</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.2-A4 การส่งเสริมและพัฒนาการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรม	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A4.1 ร้อยละของบทความวิจัย/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนบทความวิจัย/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1 ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนบทความวิจัย/นวัตกรรมทั้งหมดในปีการศึกษานั้นๆ}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{0}{0} \times 100 = 0$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของบทความวิจัย/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1 จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{0}{20} \times 5 = 0$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>การวิจัยเป็นพันธกิจหลักด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาหาความรู้ใหม่อยู่เสมอมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ศูนย์ฯจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการสร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยศูนย์การศึกษาได้กำหนดแผนงานและกลยุทธ์ให้มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรมบทความวิจัย/นวัตกรรมเพื่อให้ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีจัดตั้งศูนย์วิจัยที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนด้านการวิจัย 2. ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย 3. จัดหาบุคลากรที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่นการจัดพิมพ์ การทำบทความภาษาอังกฤษ 4. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย 5. การพัฒนาวารสารด้านการวิจัยของศูนย์การศึกษา ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาได้จัดให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้อง Research center 2. กระบวนการตีพิมพ์วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา 3. วารสารอนาคตวิทยาทางการศึกษา 4. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ TCI 5. วิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์วารสารงานวิจัยหรือสืบเนื่องมาจากการนำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

<p>มีห้องปฏิบัติการทางการวิจัยที่ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เช่น เจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษา เสนอแนะด้านการวิจัยเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 4 เครื่อง โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงที่มีลิขสิทธิ์ได้แก่โปรแกรม SPSS AMOS EQS Mplus และ LISREL เป็นต้น มีหนังสือเกี่ยวกับการวิจัยประมาณ 300 เล่ม อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเช่น เครื่องถ่ายเอกสาร ปริ้นเตอร์และบริการในการจัดรูปแบบงานวิจัย มีเจ้าหน้าที่ให้บริการในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวารสาร อนาคตวิทยาทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนาไปสู่วารสารงานวิจัยในฐาน TCI ในอนาคต โดยจัดพิมพ์ปีละ 1 ฉบับ รวมทั้งมีบุคลากรที่ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในวารสารงานวิจัยหรือสืบเนื่องมาจากการนำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>โดยประเมินผลการดำเนินงานจากจำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์</p> <p>จากผลการประเมินการดำเนินการพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำเสนองานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มหนึ่งได้เนื่องจากไม่มีความรู้ในการออกแบบการวิจัยขั้นสูงได้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2560 ศูนย์จึงต้องจัดทำแผนอบรมการออกแบบงานวิจัยขั้นสูงให้กับบุคลากรเพื่อให้สามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพสูงขึ้น</p>		
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.2-A4.1 บทความวิจัยหรือนวัตกรรม ร้อยละ 20 ของ ศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

กระบวนการ : ศนย.2-A5 การส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.2-A5.1 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่สามารถนำมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้			
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง		
<p>1. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีประชุมวางแผนดำเนินการ เพื่อกำหนดกรอบประเด็นปัญหาวิจัย โดยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ คือการต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเชี่ยวชาญและใช้วิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปจัดทำโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้</p> <p>2. บุคลากรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยต่างๆ และมีการวิจัยที่เป็นนวัตกรรมและนำไปต่อยอดได้ 2 งานวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมด 8 เล่ม คือ งานวิจัยที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัยที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>3. จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยที่ 1 เป็นนวัตกรรมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งตอนนี้อยู่ในขั้นตอนระหว่างการยื่นเรื่องจดสิทธิบัตร ในส่วนของงานวิจัยที่ 2 ได้ไปนำเสนอในส่วนของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานำไปวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาต่อไป</p> <p>4. แผนของปีต่อไปในเรื่องของงานวิจัย อาจมีการทำโครงการเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่มีการสร้างนวัตกรรมหรือสนับสนุนงานวิจัยที่แล้วเสร็จ มาศึกษาแล้วทำการต่อยอดขยายผลในกลุ่มประชากรที่กว้างขึ้น</p>	<p>1. รายงานการประชุม สิงหาคม 2559</p> <p>2. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา2559</p> <p>3. งานวิจัยที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น, สถานที่นำเสนอผลงาน : การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา งานวิจัยที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>4. เอกสารการยื่นจดสิทธิบัตร</p> <p>5. รายงานการนำเสนอผลงานการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</p>		
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.2-A5.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์	ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> ระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์	ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> ระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์	5

ศนย. 3 การบริการวิชาการ

ศนย. 3-A การขับเคลื่อนการบริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญ

<p>กระบวนการ : ศนย.3-A1 การรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>			
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.3-A1.1 ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>			
<p>ผลการดำเนินงาน</p>		<p>หลักฐานอ้างอิง</p>	
<p>ในปีการศึกษา 2559 ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีกระบวนการและขั้นตอนในการรวบรวมองค์ความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดประเด็นความรู้ 2. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย 3. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง 4. จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร 5. การนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง 		<ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือ KM ศูนย์การศึกษา 2. คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใสชัดเจน 3. จากงานวิจัย...สู่...การตีพิมพ์วารสารวิชาการ 4. แผนการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก 	
<p>ค่าเป้าหมาย</p>		<p>ผลการประเมิน</p>	
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
<p>ศนย.3-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>		<p>ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา</p>
			<p>ค่าคะแนน</p> <p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.3-A3 การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.3-A3.1 การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. ศูนย์การศึกษาให้ความสำคัญกับการให้บริการวิชาการโดยใส่ไว้ในแผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา โดยในปีการศึกษา 2559 ศูนย์การศึกษาได้ประเมินถึงความจำเป็นของทรัพยากรที่ศูนย์การศึกษามี รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ</p> <p>2. ศูนย์การศึกษาทำการวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรที่ศูนย์การศึกษามีอยู่ พบว่า ทรัพยากรที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานของศูนย์การศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ส่วนได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รวมทั้งทรัพยากรด้านสารสนเทศ</p> <p>3. จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมาพบว่า ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ดังนี้</p> <p>3.1 การใช้ทรัพยากรสถานที่ร่วมกับโฮมเบเกอรี่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยลักษณะการใช้ทรัพยากรร่วมกัน คือ ทางศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ใช้ห้องประชุมเฟื่องฟ้า และห้องประชุมขจรซึ่งเป็นของโรงเรียนละอออุทิศ, การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ร่วมกันระหว่างศูนย์การศึกษา กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก, การใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการ (Excellence Center) สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และการใช้ห้องปฏิบัติการอาหารของโฮมเบเกอรี่เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับสอนการประกอบอาหารให้นักศึกษา</p> <p>3.2 การใช้อุปกรณ์สำนักงานของโครงการพิเศษ ในการถ่ายเอกสาร พิมพ์เอกสาร เข้าเล่ม ออกแบบงานเอกสารของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก</p> <p>3.3 การใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน โดยเชิญอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มาเป็นวิทยากรในการอบรมโครงการให้กับศูนย์การศึกษา ในโครงการ “อบรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ของศูนย์ (2557-2560) 2. แผนผังแสดงกระบวนการบริหาร/ภาพถ่ายการจัดการทรัพยากรของศูนย์ร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ 3. แผนผังแสดงเครือข่ายระบบการประมวลผลออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต 4. หน้าเว็บไซต์ itasdunakhonnayok.com 5. หน้าเว็บไซต์ http://nakhonnayok.dusit.ac.th 6. ภาพอุปกรณ์ hardware ที่ศูนย์ใช้ร่วมกัน เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร Spliter ระบบเครือข่าย 7. ภาพการประชุมของบุคลากร 8. เล่มสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก 9. ภาพถ่ายห้องสิ่งพิมพ์ของโครงการพิเศษ

<p>เมื่อวันเสาร์ ที่ 11 มีนาคม 2560 ห้องประชุมเฟื่องฟ้า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก</p> <p>3.4 การใช้ทรัพยากรงบประมาณร่วมกัน (ค่าน้ำมันรถ) ระหว่างศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ร่วมกับ โทมเบอเกอร์ ในลักษณะทางศูนย์ให้การอนุเคราะห์รถตู้ในการรับ-ส่งข้าวเช้า ข้าวกลางวัน และอาหารว่างของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมทั้งการใช้รถตู้ในการรับส่งครู-นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในการเดินทางไปปฏิบัติงานต่างๆ หรือการทัศนศึกษา</p> <p>4. จากการสรุปผลการดำเนินการในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้มีการสรุปผลการดำเนินโครงการได้ดังนี้</p> <p>4.1 การใช้ทรัพยากรอาคารสถานที่ และบุคลากรร่วมกัน จากแบบสอบถามพบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจด้านวิทยากร (จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก) อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจด้านความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ (ห้องประชุม) อยู่ในระดับมาก</p> <p>4.2 ในด้านการใช้ทรัพยากรอุปกรณ์สำนักงานร่วมกันระหว่างศูนย์กับโครงการพิเศษ พบว่า คุณภาพผลงานที่ได้จากโครงการพิเศษได้ผลงานคุณภาพสูงเป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อหมึกพิมพ์ของเครื่อง Printer ที่มีหลายรุ่นหลายยี่ห้อ การใช้เครื่องถ่ายเอกสารในการพิมพ์เอกสาร นอกจากความประหยัดแล้วยังได้งานที่รวดเร็วเพราะเครื่องถ่ายเอกสารสามารถพิมพ์เอกสารออกมาได้ที่ 35-50 แผ่นต่อนาที ในขณะที่เครื่อง Printer สามารถพิมพ์เอกสารออกมาได้ 10 – 12 แผ่นต่อนาที</p> <p>4.3 ในด้านการใช้ทรัพยากรงบประมาณ (น้ำมันรถ) ร่วมกัน ระหว่างศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เป็นการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก</p> <p>จากผลการดำเนินงานในปี 2559 ทางศูนย์พบว่า การปรับปรุงระบบสารสนเทศ คาดว่าจะทำให้ทางศูนย์การศึกษาสามารถรับงานวิจัยได้มากขึ้น ประมวลผลงานวิจัยได้เร็วขึ้น สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐในปีงบประมาณ 2560 การประเมินความพึงพอใจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงานวิจัยภาคสนามอื่นๆ</p>	
--	--

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.3-A3.1 ศูนย์การศึกษามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	5

กระบวนการ : ศนย.3-A3 การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.3-A3.2 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่ศูนย์การศึกษามีการดำเนินการร่วมกัน	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ	
	$\frac{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานร่วมกันในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$
แทนค่า	$\frac{1}{3} \times 100 = 33.33$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร	
	$\frac{\text{ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานร่วมกัน จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$
แทนค่า	$\frac{33.33}{5} \times 5 = 33.33$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. โครงการบริการวิชาการที่ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานร่วมกันในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด</p> <p>2. ศูนย์การศึกษาตระหนักถึงภารกิจด้านการให้บริการวิชาการ โดยถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของศูนย์ตลอดมา โดยการให้บริการวิชาการของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เน้นการให้บริการวิชาการในด้านที่ศูนย์การศึกษามีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ การให้บริการวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย การให้บริการวิชาการด้านการวิจัย และการให้บริการด้านการจัดอบรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ศูนย์การศึกษามีความเชี่ยวชาญ</p> <p>3. ในปีการศึกษา 2559 ศูนย์การศึกษาได้จัดทำโครงการให้บริการวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 3 โครงการ ซึ่งโครงการโดยส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ได้ดำเนินการโดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน อาทิเช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขาดแคลนบุคลากรและองค์ความรู้ที่ทันสมัยที่จะใช้ในการพัฒนาเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะ สำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดนครนายก</p> <p>3. โครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนและเสริมสร้างองค์ความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย (สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย)</p> <p>4. สรุปผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะ สำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. สรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดนครนายก</p> <p>6. สรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนและเสริมสร้างองค์ความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย (สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย)</p>

<p>ของสังคม โดยนำศักยภาพและองค์ความรู้ที่ศูนย์การศึกษา มีและเชี่ยวชาญ มาจัดทำเป็นโครงการบริการวิชาการ โดย เป็นโครงการที่ทุกส่วนงานของศูนย์การศึกษาเข้าร่วม ดำเนินการร่วมกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ซึ่งเป็นโครงการหลักที่ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ครบวงจร</p> <p>4. การดำเนินการโครงการเป็นการดำเนินการ โครงการระยะยาว ที่มีการสรุปผลโครงการและประเมินผล โครงการ (ย่อย) เพื่อปรับปรุงการดำเนินการจนสำเร็จ เรียบร้อย มีผลการประเมินโครงการในระดับดี และเมื่อ พิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าโครงการบริการวิชาการที่ ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานร่วมกันในปีการศึกษา 2559 มีอยู่ทั้งสิ้น 1 โครงการ จากโครงการบริการวิชาการทั้งหมด 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโครงการบริการ วิชาการทั้งหมด</p>		
<p style="text-align: center;">คำเป้าหมาย</p>	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
<p>ศนย.3-A3.2 ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานโครงการ บริการวิชาการร่วมกัน ร้อยละ 5 ของโครงการบริการ วิชาการทั้งหมด</p>	33.33	5

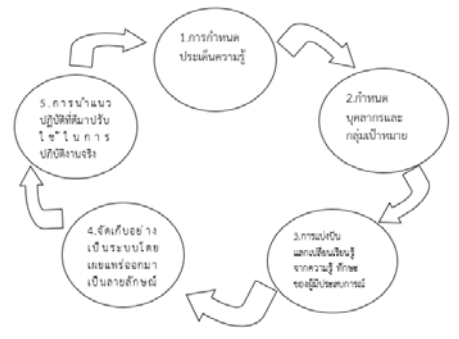
กระบวนการ : ศนย.3-A4 การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.3-A4.1 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{2}{3} \times 100 = 66.67$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{66.67}{5} \times 5 = 66.67$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผนการดำเนินการโครงการสำรวจประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานเทศบาลตำบล / องค์การบริหารส่วนตำบล ในปีงบประมาณ 2559 โดยการเสนอโครงการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการและเปิดเผยข้อมูลข่าวสารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดระยอง การประเมินผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการตลาด อ.ต.ก. พหลโยธิน ปี 2559 ในด้านการบริหารการตลาด อ.ต.ก. ย่านพหลโยธิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้บริการในการบริหารจัดการตลาด อ.ต.ก. และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี การขออนุมัติการดำเนินโครงการสำรวจประเมินความพึงพอใจ จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามจำนวนหน่วยงานที่ตอบรับจากเทศบาลตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนั้นๆ และขออนุมัติดำเนินโครงการประเมินผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการตลาด อ.ต.ก. พหลโยธิน ปี 2559 ตามภารกิจหลักที่หน่วยงานให้บริการประชาชนที่มาติดต่อราชการ และประสานงานหน่วยงาน 	<ol style="list-style-type: none"> บันทึก เอกสารการตอบรับให้ดำเนินการของหน่วยงานนั้นๆ ในการบริการด้านต่างๆ โดยรอบการประเมินของแต่ละงานบริการ ประกอบด้วยขั้นตอนการให้บริการในภารกิจงานที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บริการประชาชนที่มาใช้บริการ ภาพถ่าย และแบบสอบถาม การลงพื้นที่สำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลตามภารกิจหลักของหน่วยงานที่รับดำเนินโครงการในหน่วยงานนั้นๆ ตามโครงการหรือกิจกรรมที่หน่วยงานกำหนด ผลคะแนนจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาดำเนินการ โดยการตรวจสอบข้อมูล มาลงรหัสระดับความพึงพอใจตามที่กำหนด และวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่สำรวจ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการให้บริการผู้มาใช้บริการของหน่วยงานนั้นๆ ในสังกัดหน่วยงานของตนเอง

<p>4. ผลการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการงานภาระกิจด้านที่หน่วยงานให้สำรวจ มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับใด เป็นที่น่าพอใจหรือต้องมีการปรับปรุงในส่วนของหน่วยงานนั้นเพื่อจะได้มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>5. ข้อเสนอแนะ หรือข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ พิจารณาจากข้อเสนอแนะในแบบสอบถามที่สำรวจจากการใช้บริการของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามในการสำรวจเก็บข้อมูลในพื้นที่ของหน่วยงาน</p>		
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.3-A4.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด</p>	<p>66.67</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.3-A5 การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริการวิชาการ			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.3-A5.1 ศนย.3-A5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี			
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง		
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกได้มีการกำหนดเรื่องการบริการวิชาการตามอัตลักษณ์ 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการศึกษาปฐมวัย 2. ด้านงานวิจัย มีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 กำหนดประเด็นความรู้ในการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการ</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีความรู้ประสบการณ์ และคนที่ดำเนินงานตามกิจกรรม ดำเนินการเพื่อได้รับความรู้</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 จัดทำขั้นตอนระบบออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการเผยแพร่</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 มีการทดลองใช้ระบบที่มีการปรับเปลี่ยนและมีผลการดำเนินงานที่ดี ซ้ำหลายครั้งจนได้แนวปฏิบัติที่ดีจึงมีการเผยแพร่</p> <p>จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำโครงการบริการที่ดี ทางศูนย์ได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์นครนายก ต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557-2560) 2. แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 3. ระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม 4. สรุปกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนและเสริมสร้างองค์ความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย (สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย) กลุ่มเป้าหมาย ศิษย์เก่า ครูปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี 5. สรุปกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก 6. สรุปกิจกรรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 7. บันทึกนำเสนอผลการดำเนินงานด้านบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ 2560 ส่งมหาวิทยาลัย เพื่อทราบ 8. หนังสือขออนุมัติดำเนินการโครงการความพึงพอใจของผู้รับบริการจากองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ/เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล รวมทั้งสิ้น 44 หน่วยงาน 9. เอกสารหนังสือสัญญาจ้างรับเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยจากหน่วยงาน 		
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.3-A5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ศูนย์การศึกษา มี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ศูนย์การศึกษา ไม่มี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	5

ศนย. 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ศนย. 4-A การขับเคลื่อนการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมตามความเชี่ยวชาญ

<p>กระบวนการ : ศนย.4-A1 การบูรณาการองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามวัฒนธรรมสวนดุสิตกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ : ศนย. 4-A1.1 ระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์</p>	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะทำงานการจัดการความรู้ของศูนย์นครนายก ได้ออกแบบกิจกรรมของโครงการการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการความรู้ฯ ซึ่ง แผนการดำเนินงานการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดประเด็นความรู้ 2. การกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย 3. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง 4. จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร 5. การนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง  <p>จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ทางศูนย์ได้ร่วมประชุมกับมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดประเด็นในการทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเน้นการทำ KM โดยให้หน่วยงานเลือกประเด็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือ KM ศูนย์ฯ 2. รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2559 3. เล่มโครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาฝึกสอนฯ 4. บทสรุปประเด็นความรู้ (สายวิชาการ) 5. แผนการจัดประสบการณ์ 6. เว็บไซต์ศูนย์ฯ 7. รายงานการประชุม ครั้งที่ 9/2559 8. การทำ KM ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้ องค์ความรู้ ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 ประเด็นตามพันธกิจ ดังนี้ (คู่มือ KM ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก) <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใส ชัดเจน 2. จากงานวิจัย...สู่...การตีพิมพ์วารสารวิชาการ 3. แผนการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

<p>ที่มีผลกระทบ หรือเป็นเรื่องที่จำเป็น เช่น เรื่องที่บุคลากรทั่วไปไม่ทราบและจำเป็นต้องทราบเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเกิดการถ่ายทอดงาน เกิดคู่มือ การปฏิบัติงาน และสามารถทำงานทดแทนกันได้ ในปีการศึกษา 2559 ทางศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เลือกลงประเด็นสำหรับการทำ KM โดยนำนโยบายจากมหาวิทยาลัย มาจัดประชุมร่วมกันในศูนย์เพื่อกำหนดประเด็นความรู้ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยและแผนกลยุทธ์ของศูนย์ ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใส ชัดเจน 2. จากงานวิจัย...สู่...การตีพิมพ์วารสารวิชาการ 3. แผนการออกแบบการจัดประสบการณ์ <p>เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม ให้ ออกมาในรูปของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Best Practice โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ คอยตอบข้อซักถามเกี่ยวกับกระบวนการ ทำแผนการจัดประสบการณ์ฯอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจน และถูกต้อง - นักศึกษาอาสาสมัครปรับรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียนตนเอง <p>จากผลการดำเนินงานในปี 2559 ทางศูนย์ได้ทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 3 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยได้สนับสนุนให้บุคลากร จำนวน 1 คนไปเข้ารับการอบรมด้านการจัดทำ km และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมา ถ่ายทอด และจัดให้มีการจัดทำแผนจัดการการเรียนรู้ของแต่ละพันธกิจ และได้รายงานความคืบหน้าต่อมหาวิทยาลัย ทุก 2 เดือน (ประชุมคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัย) โดยให้ตัวแทนบุคลากรที่เข้าอบรมนำข้อเสนอแนะที่ได้จากที่ประชุมมาแจ้งต่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของศูนย์</p>	
---	--

<p>จากการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปี การศึกษา 2559 ของศูนย์นครนายก ทำให้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก โดยแผนดังกล่าวได้ถูกนำไปปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาของศูนย์ - คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใส ชัดเจน สามารถใช้เป็นคู่มือในการสอนงาน ถ่ายทอดงานระหว่างบุคลากรภายในหน่วยงาน - ได้วารสารวิจัย อนาคตวิทยาทางการศึกษา สำหรับแนวทางในการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกในปีการศึกษา 2560 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและแผนงานในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ได้ตั้งเป้าให้บุคลากรประจำศูนย์ ร้อยละ 10 ต้องมีคู่มือปฏิบัติงาน รวมถึงเป้าหมายในการออกวารสารวิจัยอนาคตวิทยาทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) ในช่วงปี 2561-2562 			
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
<p>ศนย. 4-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> ระบบ และกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> ระบบ และกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์</p>	5

กระบวนการ : ศนย.4-A2 การเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.4-A2.1 ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด}} \times 100$	
แทนค่า	$\frac{1}{4} \times 100 = 25$
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร $\frac{\text{ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
แทนค่า	$\frac{25}{5} \times 5 = 25$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประชุมวางแผนรวบรวมกิจกรรมที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (งานประเพณีวัฒนธรรม) พึ่งมีเพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรได้ปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในปี 2559 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการรักษผ้าขึ้นสืบสานถิ่นไทยงาม - โครงการตามแนวพระราชดำริ - โครงการสนุกหรรษา-วัฒนธรรมไทย - โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ <p>2. ดำเนินการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมและเสนอขอคณะผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ พิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีผ่านอนุมัติ ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนที่วางไว้ - กรณีไม่ผ่านอนุมัติ ปรับปรุงแก้ไขโครงการและเสนออีกครั้ง <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการในกิจกรรมนั้นๆ ตามคณะผู้รับผิดชอบได้มีข้อตกในการทำโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้</p> <p>3. หลักสูตรมีการประเมินผลและสรุปโครงการ/กิจกรรม ปัญหาอุปสรรค ระยะเวลา การบรรลุความสำเร็จของโครงการ โดยผู้ปฏิบัติกิจกรรมและผู้ร่วมงาน</p>	<p>1. รายงานการประชุม วาระที่ 1.3/23 กันยายน 2559 เรื่อง แจ้งเพื่อทราบ การวางแผนกิจกรรม/โครงการศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. โครงการประจำปี 2559</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการรักษผ้าขึ้นสืบสานถิ่นไทยงาม - โครงการตามแนวพระราชดำริ - โครงการสนุกหรรษา-วัฒนธรรมไทย - โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์

4. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนา กิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมในปีการศึกษาต่อไป		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
4-A3.1 จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งหมด	25	5

กระบวนการ : ศนย.4-A3 พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.4-A3.1 พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม			
ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง	
<p>1. หลักสูตรมีการวางแผนในการสร้างผลงานทางวิชาการซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีการทำผลงานทางวิชาการในเรื่องของงานวิจัยและบทความวิจัยหรือบทความวิชาการซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องในเรื่องของอัตลักษณ์ และ วัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>2. อาจารย์แต่ละท่านได้มีการทำผลงานวิชาการต่างๆ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการ ซึ่งอาจารย์ชัชรี สุนทรภักย์ ได้ เขียนบทความวิชาการ เรื่อง บุคลิกภาพด้านท่วงท่าและอิริยาบถ สำหรับครูปฐมวัย ซึ่งเป็นบทความที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และได้ตีพิมพ์ลงวารสาร อนาคตวิทยาทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก นับว่าเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของบุคลิกภาพที่ดี การวางตัวให้เหมาะสมในการเป็นครูปฐมวัยที่ดี และเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นครูที่ดีในอนาคตต่อไป</p> <p>3. มีการประเมินด้านบุคลิกภาพและการแต่งกายอย่างสม่ำเสมอก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อให้เป็นมาตรฐาน และถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. หลังจากที่ได้มีการดำเนินการตามกระบวนการดูแลนักศึกษาในเรื่องของบุคลิกภาพที่ดีแล้ว พบว่าเป็นไปในทางที่ดี ซึ่งจะมีการพัฒนาและใช้ในป้ต่อไป</p>		<p>1. บทความวิชาการเรื่องบุคลิกภาพท่วงท่าและอิริยาบถสำหรับครูปฐมวัย</p>	
คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
		ค่าคะแนน	
ศนย.4-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี		ศูนย์การศึกษามี กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา เป็นแนวปฏิบัติที่ดี
			5

ศนย. 5 การบริหารจัดการ

**ศนย. 5-B การจัดการคุณภาพด้านบุคลากร
การพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ**

<p>กระบวนการ : ศนย.5-B1 การสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำบทความวิชาการ, ผลงานวิชาการ, ตำแหน่งทางวิชาการ, คุณวุฒิปริญญาเอก</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B1.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษานั้นๆ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{3}{8} \times 100 = 37.5$
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> $\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{37.5}{30} \times 5 = 6.25$
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการของบุคลากรโดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมการดำเนินการไว้ดังนี้</p> <p>1. กำหนดการทำผลงานทางการวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการไว้ในภาระงานหลักของอาจารย์โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเขียนบทความทางวิชาการในความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนหรือสาขาที่เชี่ยวชาญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 บทความเพื่อลงวารสาร 2. จัดตั้งศูนย์วิจัย (Research center) ไว้คอยให้บริการบุคลากรในการให้คำปรึกษาด้านการวิจัย</p> <p>3. พัฒนาวารสารการวิจัยของศูนย์การศึกษา มีคณะกรรมการกลั่นกรองจากบุคคลภายนอกตามมาตรฐาน TCI</p> <p>2. การดำเนินงานด้านการสนับสนุนให้อาจารย์เขียนบทความการวิจัยและบทความวิชาการในปีที่ผ่านมา พบว่ามีอาจารย์นำเสนอบทความทางวิชาการ จำนวน 2 คน บทความและบทความทางวิจัย จำนวน 6 คน จัดตั้งศูนย์วิจัยที่ประกอบด้วยอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งสนับสนุนด้านการวิจัย เช่น เจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษาเสนอแนะด้านการวิจัย เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นจำนวน 4 เครื่อง</p>	<p>1. แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557 – 2560)</p> <p>2. ภาระงานอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3. บทความทางวิชาการของอาจารย์</p> <p>4. เอกสารประกอบการสอนของอาจารย์</p> <p>5. วารสารของศูนย์การศึกษา</p> <p>6. ห้องปฏิบัติการทางการวิจัย</p> <p>7. ชื่อบทความ</p> <p>7.1 การประมาณค่าความสามารถของผู้สอบจากเวลาที่ใช้ในการตอบข้อสอบของการทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์ The Estimation Examiner's ability from The Respond Time Testing of The Computer Adaptive Testing โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ ขาวระนอง</p> <p>7.2 บุคลิกภาพด้านท่วงท่าและอิริยาบถ สำหรับครูปฐมวัย Personality in Motion and Appearance for Early Childhood Teacher โดย ชัชวีร์ สุนทรภักย์</p> <p>7.3 บทความปริทัศน์หนังสือวิธีวิทยาการวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย Research Methods in Early Childhood</p>

<p>โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงที่มีลิขสิทธิ์ได้แก่ โปรแกรม SPSS AMOS EQS Mplus และ LISREL เป็นต้น มีหนังสือเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>3. ศูนย์การศึกษาได้กำหนดให้การพัฒนาอาจารย์ให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการเป็นกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมการดำเนินการไว้ ดังนี้ 1. กำหนดการทำผลงานทางกาวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการไว้ในภาระงานหลักของอาจารย์ 2. อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เล่ม 3. มีนโยบายบายให้อาจารย์ผู้สอนเลือกสอนในรายวิชาที่ตนเองถนัดและมีความเชี่ยวชาญและสอนรายวิชาเดิมในแต่ละภาคเรียนเพื่อ 4. จัดตั้งศูนย์วิจัย (Research center) ไว้คอยให้บริการบุคลากรในการให้คำปรึกษา 5. พัฒนาวารสารกาวิจัยของศูนย์การศึกษา มีคณะกรรมการกลั่นกรองจากบุคคลภายนอกตามมาตรฐาน TCI</p> <p>4. การดำเนินงานด้านการสนับสนุนให้อาจารย์พบว่า มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพียง 1 คน</p> <p>จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาได้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน รวมทั้งประเมินจากผลงานทางวิชาการของอาจารย์พบว่า เป็นที่น่าพึงพอใจเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้คือปีการศึกษาละ 1 คน</p> <p>การประเมินปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่เข้ามาบรรจุใหม่ยังมีอายุงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>2nd Edition โดย พัฒน์พงศ์ ตันเจริญ</p>	
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.5-B1.1 อาจารย์ประจำ ร้อยละ 30 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดมีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ</p>	<p>37.5</p>	<p>5</p>

<p>กระบวนการ : ศนย.5-B1 การสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำบทความวิชาการ, ผลงานวิชาการ, ตำแหน่งทางวิชาการ, คุณวุฒิปริญญาเอก</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B1.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ (จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษาปัจจุบัน – จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา) $\times 100$ จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{1}{1} \times 100 = 100$
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p>	
$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{100}{10} \times 5 = 50$
<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หลักฐานอ้างอิง</p>
<p>1. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกได้กำหนดให้การพัฒนาอาจารย์ให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการเป็นกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมการดำเนินการไว้ดังนี้ 1. กำหนดการทำผลงานทางกรวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการไว้ในภาระงานหลักของอาจารย์ 2. อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำเอกสารประกอบการสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เล่ม 3. มีนโยบายบายให้อาจารย์ผู้สอนเลือกสอนในรายวิชาที่ตนเองถนัดและมีความเชี่ยวชาญและสอนรายวิชาเดิมในแต่ละภาคเรียนเพื่อลงวารสาร 4. จัดตั้งศูนย์วิจัย (Research center) ไว้คอยให้บริการบุคลากรในการให้คำปรึกษา 5. พัฒนาวารสารการวิจัยของศูนย์การศึกษา มีคณะกรรมการกลั่นกรองจากบุคคลภายนอกตามมาตรฐาน TCI</p> <p>2. การดำเนินงานด้านการสนับสนุนให้อาจารย์พบว่า มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพียง 1 คน</p> <p>3. จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาได้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานรวมทั้งประเมินจากผลงานทางวิชาการของอาจารย์พบว่า เป็นที่น่าพึงพอใจเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้คือปีการศึกษาละ 1 คน</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยศ ชาวระนอง</p>

4. การประเมินปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่เข้ามาบรรจุใหม่ ยังมีอายุงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.5-B1.2 อาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์ การศึกษา	100	5

กระบวนการ : ศนย.5-B1 การสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำบทความวิชาการ, ผลงานวิชาการ, ตำแหน่งทางวิชาการ, คุณวุฒิปริญญาเอก		
ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B1.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
ข้อ 1. สูตรการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ในปีการศึกษาปัจจุบัน}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$		
แทนค่า	$\frac{2}{8} \times 100 = 25$	
ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร		
$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จากข้อ 1}}{\text{ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)}} \times 5$		
แทนค่า	$\frac{25}{33} \times 5 = 3.78$	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง	
<p>1. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีแผนในการพัฒนาอาจารย์ให้อาจารย์เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ศูนย์การศึกษาเชี่ยวชาญ เช่น การศึกษาปฐมวัย การวิจัย จิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น และสนับสนุนเครื่องมือในการจบการศึกษาหรือการเรียน เช่น หนังสือตำราให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัย หรือดุชฎินิพนธ์</p> <p>2. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ศูนย์การศึกษามีอาจารย์ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 2 คน</p> <p>3. จากการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์ประสบปัญหาการเข้าสอบในการศึกษาต่อเนื่องจากมีเกณฑ์ที่ยากขึ้นและเรื่องทุนการศึกษาและใช้เวลาในการศึกษานาน</p> <p>4. ในปีการศึกษา 2560 ศูนย์การศึกษาก็ได้จัดเตรียมแผนการรับอาจารย์ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอกแล้วเพื่อจะได้นำมาต่อยอดความเชี่ยวชาญ</p>	<p>1. แผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557 – 2560)</p> <p>2. ห้องปฏิบัติการทางการวิจัย</p> <p>3. รายชื่อพร้อมคุณวุฒิอาจารย์ที่จบปริญญาเอก</p>	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ศนย.5-B1.3 ร้อยละ 33 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษามีคุณวุฒิปริญญาเอก	25	3.78

การพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน

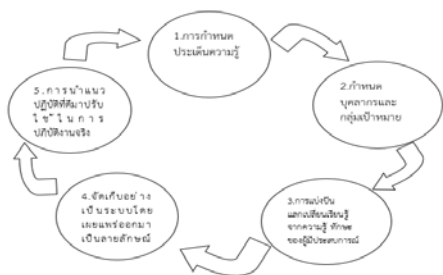
<p>กระบวนการ : ศนย.5-B2 การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และจรรยาบรรณ</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B2.1 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี</p>	
<p>ข้อ 1. สูตรการคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี ในปีการศึกษานั้นๆ × 100 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด</p>	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{5}{12} \times 100 = 41.67$
<p>ข้อ 2. การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี จากข้อ 1 × 5 ร้อยละของค่าเป้าหมาย (ในปีการศึกษานั้นๆ)</p>	
<p>แทนค่า</p>	$\frac{41.67}{30} \times 5 = 6.94$
<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หลักฐานอ้างอิง</p>
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และจรรยาบรรณของบุคลากร ดังนี้</p> <p>1. การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านสายงานและมีจรรยาบรรณ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะแต่ละตำแหน่งเป็นกลยุทธ์ยุทธในการดำเนินงาน และเป็นเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรของศูนย์โดยมีการจัดทำคู่มือการพัฒนาบุคลากรเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรตามสมรรถนะของการดำเนินงาน มีการจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพภาพและสมรรถนะของบุคลากร</p> <p>2. ในปีที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากรโดยผ่านกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานและความเชี่ยวชาญในสายงานของแต่ละตำแหน่งโดยการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเชี่ยวชาญทางสายงาน การส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน ด้วยการศึกษาดูงาน ทั้งภายในและ</p>	<p>1. คู่มือการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของศูนย์การศึกษา โครงสร้างศูนย์การศึกษา โครงสร้างบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะของตำแหน่งงาน</p> <p>3. กระบวนการพัฒนาบุคลากร ในการการเพิ่มพูนความรู้ตามสายงานและตำแหน่งงาน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมบุคลากร และการศึกษาดูงาน</p> <p>4. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามสมรรถนะของตำแหน่งงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 บันทึกโครงการ/คำสั่ง/ใบประกาศนียบัตร</p> <p>5. ผลการประเมินตามสมรรถนะของแต่ละตำแหน่ง บันทึกเกี่ยวกับการประเมินตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินบุคลากร รายงานการประชุมการประเมินบุคลากรตามรอบการ</p>

<p>ภายนอกหน่วยงานเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการทำงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงาน มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญโดยมีการจัดสรรงบประมาณไว้ปีละ 50,000 บาท โดยใช้เงินรายได้ของศูนย์ซึ่งกระบวนการพัฒนาบุคลากรทำให้บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจด้านการปฏิบัติงานตามสายงานของตนเองมากขึ้น</p> <p>3. จากผลการดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากร ศูนย์ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังบุคลากรในหน่วยงานพร้อมทั้งสามารถแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานได้ เช่นการพัฒนารูปแบบการตอบแบบประเมินออนไลน์ในโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐและมีการพัฒนาระบบจากองค์ความรู้ที่ได้ในการอบรมโดยบุคลากรที่เข้ารับการอบรมจะนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดโดยการถ่ายทอดและพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกันในหน่วยงาน</p> <p>4. ผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพและความสามารถตามสายงานแต่ละตำแหน่ง จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามตำแหน่งในแต่ละปีงบประมาณเพื่อเป็นการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสายงานและตามตำแหน่งงาน ซึ่งผลการประเมินจะให้ข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยในปีต่อไปศูนย์จะพิจารณาพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านการวิจัย ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>	<p>ประเมิน</p> <p>7. ผลการประเมินบุคลากรสายสนับสนุน</p>	
<p>ค่าเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	
	<p>ร้อยละ</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.5-B2.1 ร้อยละ 30 ของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี</p>	<p>41.67</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.5-B3 การสนับสนุนการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B3.1 หน่วยงานสนับสนุนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีการดำเนินการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานข้ามสายงาน ดังนี้</p> <p>1. การดำเนินงานแบบข้ามสายงาน เป็นการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละตำแหน่งให้สามารถปฏิบัติงานในส่วนงานอื่นได้ ตามศักยภาพของบุคลากรซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้มากกว่า 1 ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นการสร้างทีมงานเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลของงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ศูนย์จัดให้มีหน่วยงานโครงการพิเศษที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรในหลายสายงานมาร่วมปฏิบัติงานของศูนย์ใน 2 โครงการหลักคือ โครงการบริการทางวิชาการด้านการให้บริการจัดเลี้ยงหรือจัดประชุมสัมมนาและโครงการให้บริการด้านการเป็นที่ปรึกษางานวิจัยและประเมินหน่วยงานในท้องถิ่น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลายส่วนงานของศูนย์มาร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และมีภาระงานในการปฏิบัติงานโดยปฏิบัติตามคู่มือการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. ปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากศูนย์การศึกษา ในการปฏิบัติงานข้ามสายงานของบุคลากรจะเป็นการปฏิบัติงานเป็นทีม โดยปฏิบัติงานด้านงานวิจัยเพื่อรองรับการทำงานวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการตั้งแต่กระบวนการออกแบบวิจัย ติดต่อประสานงานพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ในรอบปีที่ฝ่ายมาศูนย์ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจให้กับหน่วยงานส่วนท้องถิ่นกว่า 50 หน่วยงานและประเมินโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐแก่กว่า 170 หน่วยงานดำเนินการภายใต้เงื่อนไขของความสามารถและพัฒนาความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่โครงการบริการทางวิชาการด้านการให้บริการจัดเลี้ยงหรือจัดประชุมสัมมนาโดยอาศัยศักยภาพของบุคลากรในแต่ละส่วนงานมาช่วยกันในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น จัดสถานที่ จัดเลี้ยง จัดห้องประชุมสัมมนามีหน่วยงานมาใช้บริการเป็นระยะทุกสัปดาห์</p>	<ol style="list-style-type: none"> คู่มือการพัฒนาบุคลากร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของศูนย์การศึกษา โครงสร้างศูนย์การศึกษา โครงสร้างบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะของตำแหน่งงาน บันทึกโครงการ/คำสั่ง ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ โครงการพิเศษ ภาระงานตามตำแหน่งงานที่ข้ามสายงาน

<p>3. ในการติดตามผลการดำเนินงานทั้งสองโครงการ ใช้การประเมินติดตามโดยการประชุมเป็นระยะและตรวจสอบจากหน่วยงานที่ว่าจ้างให้เราดำเนินการพบว่ายังคงมีหน่วยงานเดิมให้ความเชื่อมั่นเลือกศูนย์ในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจากเหตุผลของการประเมินประสิทธิภาพจากการทำงานโดยเลือกว่าจ้างด้วยวิธีพิเศษไม่ต้องแข่งขันและมีการประเมินผลการดำเนินงานจากหัวหน้าหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยเข้าไปรับดำเนินโครงการ</p> <p>4. จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเราพบว่า มีจำนวนบุคลากรในการให้บริการวิชาการไม่เพียงพอจึงทำให้ศูนย์ไม่สามารถรับงานที่มีความต้องการที่มีปริมาณมากได้ เช่น การเข้าไปดำเนินการประเมินในจังหวัดใหญ่ เช่น นครราชสีมา อุดรธานี เป็นต้นและบุคลากรมีภาระงานประจำ ซึ่งบางครั้งกระทบต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร ศูนย์จึงต้องเลือกปริมาณงานที่เหมาะสมและเพิ่มบุคลากรโดยจ้างเฉพาะโครงการเพื่อไม่ให้กระทบกับรายจ่ายต้นทุนของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น</p>			
<p>คำเป้าหมาย</p>	<p>ผลการประเมิน</p>		
	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>ค่าคะแนน</p>
<p>ศนย.5-B3.1 ศูนย์การศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> การสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัด มีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน</p>	<p>ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> การสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน</p>	<p>5</p>

กระบวนการ : ศนย.5-B4 การส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ			
ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B4.1 ระบบและกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ			
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง		
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก มีระบบและกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ (Career Path) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประกาศประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบให้ตรงตามตำแหน่งงานของตนเอง 2. มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งที่ต้องการ 3. มีการทักษะ ประสบการณ์ตรงตามสายงานและมีความเชี่ยวชาญในงานที่ทำ 4. มีการเติบโตตามสายอาชีพ (Career Path) มีคุณสมบัติตรงตามที่ กบ.กำหนด โดยแต่ละคนจะมีข้อกำหนดในการเติบโตตามสายอาชีพไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละตำแหน่งงาน 5. มีการสนับสนุนและอบรมในการทำเอกสารเข้าสู่ตำแหน่งงานในสายที่สูงต่อไป <p>ตำแหน่งในสายสนับสนุนมี 5 ระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ - ระดับเชี่ยวชาญ - ระดับชำนาญการพิเศษ - ระดับชำนาญการ - ระดับปฏิบัติการ <p>บุคลากรในแต่ละสายงานจะทราบถึงการการเติบโตของแต่ละสายอาชีพของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ศูนย์การศึกษา (พ.ศ. 2557-2560) 2. แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 3. ระบบและกลไกการพัฒนาบุคลากร 4. แผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5. ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเรื่อง ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน พ.ศ.2557 6. ขั้นตอนการแต่งตั้งข้าราชการและพนักงานสายสนับสนุนให้สูงขึ้น 7. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งงานที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยราชภัฏ-สวนดุสิต 		
คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.5-B4.1 ศูนย์การศึกษามีระบบ และกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ	ศูนย์การศึกษา มี ระบบ และกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ	ศูนย์การศึกษา ไม่มี ระบบ และกลไกส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ	5

กระบวนการ : ศนย.5-B5 การจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานในองค์กร	
ตัวบ่งชี้ : ศนย.5-B5.1 กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงาน อย่างเป็นรูปธรรม	
ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะทำงานการจัดการความรู้ของศูนย์นครนายก ได้ออกแบบกิจกรรมของโครงการการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการความรู้ฯ ซึ่ง แผนการดำเนินงานการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดประเด็นความรู้ 2. การกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย 3. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง 4. จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร 5. การนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง  <p>จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ทางศูนย์ได้ร่วมประชุมกับมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดประเด็นในการทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเน้นการทำ KM โดยให้หน่วยงานเลือกประเด็นที่มีผลกระทบ หรือเป็นเรื่องที่จำเป็น เช่น เรื่องที่บุคลากรทั่วไปไม่ทราบและจำเป็นต้องทราบเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเกิดการถ่ายทอดงาน เกิดคู่มือการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานทดแทนกันได้ ในปีการศึกษา 2559 ทางศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก เลือกลงประเด็นสำหรับการทำ KM โดยนำนโยบายจาก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ภาพเข้าอบรม KM ในมหาวิทยาลัย 3. ภาพกิจกรรมการอบรมการเขียนแผนฝึกปฏิบัติการของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 4. เล่มสรุปรายงานการจัดการโครงการ 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ KM ระดับศูนย์ 6. รูปเล่ม KM ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก 7. วารสารวิจัย อนาคตวิทยาทางการศึกษา 8. เล่มคู่มือการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน 9. การทำ KM ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก <p>ได้องค์ความรู้ ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 ประเด็นตามพันธกิจ ดังนี้ (คู่มือ KM ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใสชัดเจน 2. จากงานวิจัย...สู่...การตีพิมพ์วารสารวิชาการ 3. แผนการออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

<p>มหาวิทยาลัย มาจัดประชุมร่วมกันในศูนย์เพื่อกำหนดประเด็นความรู้ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยและแผนกลยุทธ์ของศูนย์ ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใส ชัดเจน 2. จากงานวิจัย...สู่...การตีพิมพ์วารสารวิชาการ 3. แผนการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ <p>สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก</p> <p>จากผลการดำเนินงานในปี 2559 ทางศูนย์ได้ทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 3 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยได้สนับสนุนให้บุคลากร จำนวน 1 คนไปเข้ารับการอบรมด้านการจัดทำ km และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอด และจัดให้มีการจัดทำแผนจัดการการเรียนรู้ของแต่ละพันธกิจ และได้รายงานความคืบหน้าต่อมหาวิทยาลัย ทุก 2 เดือน (ประชุมคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัย) โดยให้ตัวแทนบุคลากรที่เข้าอบรมนำข้อเสนอแนะที่ได้จากที่ประชุมมาแจ้งต่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของศูนย์</p> <p>จากการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2559 ของศูนย์นครนายก ทำให้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก โดยแผนดังกล่าวได้ถูกนำไปปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาของศูนย์ - คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการเบิกจ่ายที่โปร่งใส ชัดเจน สามารถใช้เป็นคู่มือในการสอนงานถ่ายทอดงานระหว่างบุคลากรภายในหน่วยงาน - ได้วารสารวิจัย อนาคตวิทยาทางการศึกษา <p>สำหรับแนวทางในการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกในปีการศึกษา 2560 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและแผนงานในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ได้ตั้งเป้าให้บุคลากรประจำศูนย์ ร้อยละ 10 ต้องมีคู่มือปฏิบัติงาน รวมถึงเป้าหมายในการออกวารสารวิจัยอนาคตวิทยาทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) ในช่วงปี 2561-2562</p>	
--	--

คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ค่าคะแนน
ศนย.5-B5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานอย่างเป็นรูปธรรม	ศูนย์การศึกษา <i>มี</i> กระบวนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการ ความรู้ และการ ถ่ายทอดงานอย่าง เป็นรูปธรรม	ศูนย์การศึกษา <i>ไม่มี</i> กระบวนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการ ความรู้ และการ ถ่ายทอดงานอย่าง เป็นรูปธรรม	5

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2559

พันธกิจ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
ด้านการผลิตบัณฑิต		
ศนย.1-A1.1 นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2	ผ่าน	5
ศนย.1-A1.2 นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรมีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ร้อยละ 50	ร้อยละ 65.32	5
ศนย.1-A1.3 นักศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษานั้นๆ ต้องฝึกงานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และ โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)	ร้อยละ 100	5
ศนย.1-A2.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	5
ศนย.1-A2.3 ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	ผ่าน	5
ศนย.1-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	ผ่าน	5
ศนย.1-A3.2 นักศึกษาร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติได้รับรางวัล และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่หน่วยงานภายในและองค์กรภายนอก	ร้อยละ 0	0
ศนย.1-A4.1 ศูนย์การศึกษาและหลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่	ผ่าน	5
ศนย.1-A5.1 จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายคิดเป็น ร้อยละ 10 ของจำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 27.03	5
ศนย.1-A6.1 ศูนย์การศึกษามีการบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา	ผ่าน	5

พันธกิจ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
ศนย.1-B1.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7) ร้อยละ 85	100	5
ศนย.1-B1.2 ศูนย์การศึกษาส่งเสริมให้หลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 50 และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ	ร้อยละ 0	0
ศนย.1-B2.1 ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2559	ร้อยละ 100	5
ศนย.1-B3.1 ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ	ผ่าน	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการผลิตบัณฑิต	-	4.29
ด้านการวิจัย		
ศนย.2-A1.2 ร้อยละ 30 ของงานวิจัยทั้งหมดของศูนย์การศึกษาเป็นผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์ หรือที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 88.89	5
ศนย.2-A2.1 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งภายนอก ร้อยละ 30 ต่องานวิจัยของศูนย์การศึกษา	ร้อยละ 33.33	5
ศนย.2-A3.1 ศูนย์การศึกษามีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา ร้อยละ 60 ของสมาชิกที่เข้ารับการให้คำปรึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 90	5
ศนย.2-A3.2 ผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.5	5
ศนย.2-A4.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรมบทความวิจัย/นวัตกรรม เพื่อให้ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1	ร้อยละ 0	0
ศนย.2-A5.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์	ผ่าน	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการวิจัย	-	4.17
ด้านการบริการวิชาการ		
ศนย.3-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา	ผ่าน	5
ศนย.3-A3.1 ศูนย์การศึกษามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ	ผ่าน	5
ศนย.3-A3.2 ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการร่วมกัน ร้อยละ 5 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ 33.33	5

พันธกิจ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้
ศนย.3-A4.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ 66.67	5
ศนย.3-A5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ผ่าน	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการ	-	5
ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		
ศนย.4-A1.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์	ผ่าน	5
ศนย.4-A2.1 จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 5 ของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด	ร้อยละ 25	5
ศนย.4-A3.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ผ่าน	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	5
ด้านการบริหารจัดการ		
ศนย.5-B1.1 อาจารย์ประจำ ร้อยละ 30 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด มีบทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ	ร้อยละ 50	5
ศนย.5-B1.2 อาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษา	ร้อยละ 100	5
ศนย.5-B1.3 ร้อยละ 33 ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษา ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 25	3.78
ศนย.5-B2.1 ร้อยละ 30 ของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ 41.67	5
ศนย.5-B3.1 ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน	ผ่าน	5
ศนย.5-B4.1 ศูนย์การศึกษามีระบบและกลไกส่งเสริมสมรรถนะและสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ	ผ่าน	5
ศนย.5-B5.1 ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานอย่างเป็นรูปธรรม	ผ่าน	5
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารจัดการ	-	4.83

ตารางสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน SDU NKY QA ประจำปีการศึกษา 2559

พันธกิจ	จำนวน กระบวนการ	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวน ตัวบ่งชี้ เชิง ปริมาณ	จำนวน ตัวบ่งชี้ เชิง คุณภาพ	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
ด้านการผลิตบัณฑิต	9	14	7	7	4.29	ระดับดี
ด้านการวิจัย	5	6	5	1	4.17	ระดับดี
ด้านการบริการวิชาการ	4	5	2	3	5	ระดับดีมาก
ด้านการทำนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรม	3	3	1	2	5	ระดับดีมาก
ด้านการบริหารจัดการ	5	7	4	3	4.83	ระดับดีมาก
รวม		35	19	16	4.66	ระดับดีมาก

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น
1. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีระบบการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย
2. นักศึกษาทุกชั้นปีของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกมีการเสริมประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ นครนายก
จุดที่ควรพัฒนา
1. นักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกยังขาดในเรื่องของการได้รับรางวัลจากการประกวดผลงาน ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกยังขาดในเรื่องของบทความวิจัย/นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1

ภาคผนวก

การคำนวณผลการประเมินคุณภาพของระบบ SDU NKY QA

- ระดับคะแนนของผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน	ผลการประเมิน
0.00 - 1.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 - 2.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
2.51 - 3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
3.51 - 4.50	การดำเนินงานระดับดี
4.51 - 5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก

ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557

- วิธีการคำนวณผลการประเมิน สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะดังนี้
 - ลักษณะที่ 1 การคำนวณผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ
 - ลักษณะที่ 2 การคำนวณผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ

พันธกิจ	จำนวน กระบวนการ	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวน ตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณ	จำนวน ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ
ด้านการผลิตบัณฑิต	9	14	7	7
ด้านการวิจัย	5	6	5	1
ด้านการบริการวิชาการ	4	5	2	3
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	3	3	1	2
ด้านการบริหารจัดการ	5	7	4	3
รวม		35	19	16

- ตัวอย่างวิธีการคำนวณผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ลักษณะที่ 1 : การคำนวณผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ

- ประเมินผลจากเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง

ตัวอย่าง : นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellence Center) หรือหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2559 : นักศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษานั้น ๆ ต้องฝึกงานที่ศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellence Center) หรือหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

ข้อ 1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ ศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellence Center) หรือหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย ตามสูตร

$$\frac{40}{90} \times 100 = 44.44$$

ข้อ 2 การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร

$$\frac{44.44}{50} \times 5 = 4.44$$

ดังนั้น ผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ได้ระดับคะแนน 4.44

ลักษณะที่ 2 : การคำนวณผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ

- ประเมินผลความสำเร็จจากผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน คือ

ผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน เท่ากับ 5 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เท่ากับ 0 คะแนน

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง

ตัวอย่าง : มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน

ไม่ผ่าน (ไม่บรรลุ)	มหาวิทยาลัยไม่มีระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน
ผ่าน (บรรลุ)	มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง 3R8C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน ตามเอกสารหลักฐานที่แสดง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ระดับคะแนน 5

- ตัวอย่างสรุปผลการประเมินคุณภาพรายพันธกิจ

- นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้มารวมกัน หาค่าด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด

$$\begin{aligned} \text{ผลการประเมินรายพันธกิจ} &= \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ทั้งหมด}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด}} \\ &= \frac{4.44+3+3+3+3+4+4+4+4+5+5+5+0+5}{14} \\ &= 3.74 \end{aligned}$$

ดังนั้นผลการดำเนินงานพันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต ได้ระดับคะแนน 3.74

- นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากข้อ 1 มาเทียบกับระดับคะแนนของผลการประเมิน เพื่อสรุประดับคุณภาพพันธกิจที่ 1

พันธกิจ	จำนวน กระบวนการ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
ด้านการผลิตบัณฑิต	11	14	3.74	ดี

การคำนวณผลการประเมินคุณภาพในพันธกิจอื่น ๆ ดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมของมหาวิทยาลัย

- นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้มารวมกัน หาค่าด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด

- นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากข้อ 1 มาเทียบกับระดับคะแนนของผลการประเมิน เพื่อสรุประดับคุณภาพ

รายพันธกิจและภาพรวมของมหาวิทยาลัย ดังตาราง



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ที่ ๐๓๕/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์อุดม	พรประเสริฐ	ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ	ชาวระนอง	ประธานกรรมการ
นางธมลวรรณ	เปรมศรี	รองประธานกรรมการ
นางสาวรวี	ศิริปริชยากร	กรรมการ
นางนฤมล	โพธิ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- กำกับ ติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

นางสาวสุปัญญา	ยิ่งประเสริฐ
นางสาวคนิตฐา	ปิ่นทอง
นางเอมิกา	รัตนมาลา
นางสาวพันธทิพย์	สิงห์ปาน
นางสาวชุตติสา	นาคสัมฤทธิ์

หน้าที่ จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม อาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ และผู้เข้าร่วมตรวจประเมิน, งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

นายสมชาย	จงรักษ์
นายประวิง	เอี่ยมเรือง
นายนवल	โพธิ์ทอง

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่การตรวจประเมิน, งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียง

นายวรฤทธิ

อุจจาวิ

นายฉัตรชัย

ต้นมงคลวัฒนา

หน้าที่ ติดตั้งเครื่องเสียง และควบคุมเครื่องเสียงตลอดการตรวจประเมิน, งานอื่นๆ ที่ได้รับ

มอบหมาย

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบตามพันธกิจ กระบวนการ และตัวบ่งชี้

ศนย. ๑ การผลิตบัณฑิต

ศนย. ๑-A การพัฒนานักศึกษา

๑.๑ กระบวนการ : ๑-A๑ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย. ๑-A๑.๑ นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.๒

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๑.๒ นักศึกษาทุกชั้นปีของหลักสูตรมีการเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ร้อยละ ๕๐

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๑.๓ นักศึกษาร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษานั้นๆ ต้องฝึกงานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (Excellence Center) และโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)

นางสาวกุลธิดา

มีสมบูรณ์

ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๑.๑, ศนย.๑-A๑.๒, ศนย.๑-A๑.๓

๑.๒ กระบวนการ : ๑-A๒ การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา (๓R๘C), ภาษาอังกฤษ, SDU SPIRIT, สุขภาวะ ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๒.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการในการสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึง ๓R๘C ความเป็นสวนดุสิต (SDU SPIRIT) และสุขภาวะ โดยบูรณาการกับระบบการจัดการเรียนการสอน

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๒.๓ ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีระบบการเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับระบบการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม

นางชัชวีร์

สุนทรภักย์

ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

นายจักรพันธ์

อบอวล

ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๒.๑, ศนย.๑-A๒.๓

๑.๓ งบประมาณ : ๑-A๓ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๓.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสนับสนุนให้หลักสูตรมีระบบส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและ/หรือได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๓.๒ นักศึกษาร้อยละ ๑๐ ของนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวดผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติได้รับรางวัล และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่หน่วยงานภายในและองค์การภายนอก

นางสาวกุลธิดา มีสมบุรณ์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๓.๑, ศนย.๑-A๓.๒

๑.๔ งบประมาณ : ศนย. ๑-A๔ ระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๔.๑ ศูนย์การศึกษาและหลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตกับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

นางชัชรี สุนทรภักย์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๔.๑

๑.๕ งบประมาณ : ศนย. ๑-A๕ การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๕.๑ จำนวนศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของจำนวนศิษย์เก่าทั้งหมดของศูนย์การศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีพัฒนพงศ์ ต้นเจริญ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย. ๑-A๕

๑.๖ งบประมาณ : ศนย. ๑-A๖ การบริการหลังสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร, ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-A๖.๑ ศูนย์การศึกษามีการบริการบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีพัฒนพงศ์ ต้นเจริญ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย. ๑-A๖.๑

ศนย. ๑-B การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ งบประมาณ : ศนย. ๑-B๑ ส่งเสริมให้หลักสูตรพัฒนา ปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๑.๑ หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗) ร้อยละ ๘๕

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๑.๒ ศูนย์การศึกษาส่งเสริมให้หลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ที่ศูนย์การศึกษาเปิดสอนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ ๕๐ และบันทึกข้อมูลในระบบ CHEQA Online ครบทุกข้อ

นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๑.๑, ศนย.๑-B๑.๒

๑.๘ กระบวนการ : ศนย. ๑-B๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning) ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๒.๑ ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงรุก (Integrated Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๕๙

นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๒.๑

๑.๙ กระบวนการ : ศนย. ๑-B๓ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๓.๑ ศูนย์การศึกษามีการส่งเสริมหลักสูตรให้มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพ

นางสาวรวี ศิริปรีชยากร ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๑-B๓.๑

ศนย. ๒ การวิจัย

ศนย.๒-A การพัฒนาระบบและกลไกด้านการวิจัย

๒.๑ กระบวนการ : ศนย. ๒-A๑ การบูรณาการงานวิจัยกับระบบการจัดการเรียนการสอน หรืออัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา หรือความต้องการของสังคม ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๑.๒ ร้อยละ ๓๐ ของงานวิจัยทั้งหมดของศูนย์การศึกษาเป็นผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์หรือที่เกี่ยวข้อง

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๑.๒

๒.๒ กระบวนการ : ศนย.๒-A๒ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการวิจัยจากหน่วย งานภายนอก ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๒.๑ มีผลงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งภายนอก ร้อยละ ๓๐ ต่องานวิจัยของศูนย์การศึกษา

นางสาวธารรัตน์ วรรณรัตน์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๒.๑

๒.๓ กระบวนการ : ศนย.๒-A๓ ระบบการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๓.๑ ศูนย์การศึกษามีจำนวนผลงานวิจัยภายหลังเข้ารับการให้คำปรึกษา ร้อยละ ๖๐ ของสมาชิกที่เข้ารับการให้คำปรึกษาทั้งหมด

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๓.๒ ผู้รับบริการการให้คำปรึกษาด้านงานวิจัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๓.๑, ศนย.๒-A๓.๒

๒.๔ กระบวนการ : ศนย.๒-A๔ การส่งเสริมและพัฒนากการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรม ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๔.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนากการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรมบทความวิจัย/นวัตกรรมเพื่อให้ ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI group 1

นางสาวธารารัตน์ วรรณรัตน์ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๔.๑

๒.๕ กระบวนการ : ศนย.๒-A๕ การส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอด เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่า ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๕.๑ ศูนย์การศึกษามีระบบและกลไกส่งเสริมการนำนวัตกรรมจากงานวิจัยไปต่อยอดเชิงพาณิชย์

นางสาวพรพิมล อ่อนน้อม ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR
หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๒-A๕.๑

ศนย. 3 การบริการวิชาการ

ศนย.๓-A การขับเคลื่อนการบริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญ

๓.๑ กระบวนการ : ศนย.๓-A๑ การรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๑.๑ ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา

นางสาวรวี ศิริปริชยากร ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

นายศุภพล กิจศรีนภดล ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๑.๑

**๓.๒ กระบวนการ : ศนย.๓-A๓ การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ
ประกอบด้วย**

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๓.๑ ศูนย์การศึกษามีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงาน
เพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๓.๒ ศูนย์การศึกษามีการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ
ร่วมกัน ร้อยละ ๕ ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

นายศุภพล กิจศรีนภดล ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๓.๑, ศนย.๓-A๓.๒

**๓.๓ กระบวนการ : ศนย.๓-A๔ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุน
การบริการวิชาการ ประกอบด้วย**

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๔.๑ จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับ
หน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๕ ของโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

นางสาวสุปัญญา ยิ่งประเสริฐ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๔.๑

๓.๔ กระบวนการ : ศนย.๓-A๕ การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริการวิชาการ ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๕.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ
บริการวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

นางธมลวรรณ เปรมศรี ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๓-A๕.๑

ศนย. 4 การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

ศนย. ศนย. ๔-A การขับเคลื่อนการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมตามความเชี่ยวชาญ

**๔.๑ กระบวนการ : ศนย.๔-A๑ การบูรณาการองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามวัฒนธรรมสวน
ดุสิต กับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย**

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๑.๑ ศูนย์การศึกษามีระบบและกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้
และความเชี่ยวชาญของบุคลากรตามอัตลักษณ์

ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๑.๑

๔.๒ งบประมาณ : ศนย.๔-A๒ การเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๒.๑ จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๕ ของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด

นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๒.๑

๔.๓ งบประมาณ : ศนย.๔-A๓ การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๓.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๔-A๓.๑

ศนย. 5 การบริหารจัดการ

ศนย. ๕-B การจัดการคุณภาพด้านบุคลากร

การพัฒนาศูนย์การศึกษาระดับสูง

๕.๑ งบประมาณ : ศนย.๕-B๑ การสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำบทความวิชาการ, ผลงานวิชาการ, ตำแหน่งทางวิชาการ, คุณวุฒิปริญญาเอก ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๑.๑ อาจารย์ประจำ ร้อยละ ๓๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมดมีบทความวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๑.๒ อาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๑.๓ ร้อยละ ๓๓ ของอาจารย์ประจำทั้งหมดของศูนย์การศึกษามีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยศ ชาวระนอง ผู้กำกับ

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๑.๑, ศนย.๕-B๑.๒, ศนย.๕-B๑.๓

การพัฒนาศูนย์การศึกษาระดับสูง

๕.๒ งบประมาณ : ศนย.๕-B๒ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถตามความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๒.๑ ร้อยละ ๓๐ ของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของศูนย์การศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี

นางเอมิกา รัตนมาลา ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๒.๑

๕.๓ กระบวนการ : ศนย.๕-B๓ การสนับสนุนการปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๓.๑ ศูนย์การศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการ
ปฏิบัติงานแบบข้ามสายงาน

นางเอมิกา รัตนมาลา ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๓.๑

๕.๔ กระบวนการ : ศนย.๕-B๔ การส่งเสริมสมรรถนะ และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตาม
สายอาชีพ ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๔.๑ ศูนย์การศึกษามีระบบ และกลไกส่งเสริมสมรรถนะ
และสนับสนุนให้บุคลากรเติบโตตามสายอาชีพ

นางธมลวรรณ เปรมศรี ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๔.๑

๕.๕ กระบวนการ : ศนย.๕-B๕ การจัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานในองค์กร ประกอบด้วย

- ค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๕.๑ ศูนย์การศึกษามีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการ
จัดการความรู้ และการถ่ายทอดงานอย่างเป็นรูปธรรม

นายสุภาพล กิจศรีนภดล ผู้จัดเก็บ และเขียนร่าง SAR

หน้าที่ รับผิดชอบค่าเป้าหมายที่ ศนย.๕-B๕.๑

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยศ ชวระนอง)

ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก