ผลการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (P)

ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)

เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2564

ชื่อหน่วยงาน	ชื่อคณะ/เทียบเท่า	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	ประเภทการปรับปรุง	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	สถานะการส่ง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะครุศาสตร์	25501651103801	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	ปริญญาตรี	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง	100%	100%	100%	P/1 (05/06/2021 13:47:33)

25501651103801_2114_IP:หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ. 2562)

พิมพ์หน้าเว็บ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

ประเภทการขอรับทราบ	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง)
จำนวนปริญญา	หลักสูตรปรับปรุง 1 ปริญญา
เลือกใช้เกณฑ์การประเมิน	2558
วัน/เดือน/ปี ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	19/04/2562
ปีการศึกษาที่สภาอนุมัติให้เปิดสอน	2562
หลักสูตรสังกัดคณะ	คณะครุศาสตร์
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ.	2550
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ.	2560

1.1.1 ชื่อภาษาไทย	:	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
1.1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Education Program in Early Childhood Education (4 years)
1.1.3 สถานที่จัดการเรียนการสอน	:	สถานที่จัดการเรียนการสอนอื่นๆ (โปรดระบุ):มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.2.1 รูปแบบ :

ระดับ
ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

1.2.2 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อ :

ปริญญาที่	หลักเกณฑ์การเรียกชื่อ	ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)	ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)	ชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทย)	ชื่อย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)	ชื่อสาขาวิชา
1	เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดชื่อปริญญาของ กกอ.	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	Bachelor of Education	ศษ.บ.	B.Ed.	การศึกษาปฐมวัย

1.3 ข้อมูลประกอบ :

มี

1.3.1 วิชาเอก

ชื่อวิชาเอก
กรุงเทพมหานคร
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก
ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ลำปาง

1.3.2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร : โครงสร้างหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**147**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**33**	**หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**108**	**หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	43	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาโท	30	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

รูปแบบ	จำนวนหน่วยกิต
ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ	147

1.3.3 ภาษาที่ใช้ : หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

1.3.4 การรับผู้เข้าศึกษา : รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

1.3.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

1.3.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

หลักสูตร 25501651103801_2114_IP:หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ. 2562)

พิมพ์หน้าเว็บ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

1.4 สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ภาคเรียนที่ 1 ปี 2562

เอกสารแนบ มติสภา

1.4.1 กำหนดเปิดสอน

Filter by:

1_4

Name	Date modified	Size
CouncilApprove.pdf	25/04/2019 15:45:19	754.78 KB
CouncilApprove2629.pdf	11/02/2020 15:43:07	570.94 KB
CouncilApprove2678.pdf	11/02/2020 15:48:51	399.95 KB

1.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จบจากมหาวิทยาลัย	ประวัติการศึกษา/ผลงานทางวิชาการ
วิชาเอก: กรุงเทพมหานคร						
อาจารย์	จุฬินฑิพา นพคุณ	ปริญญาเอก	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	นิศารัตน์ อิสระมโนรส	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์	ปริญญาเอก	ค.ด.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	พรชุลี ลังกา	ปริญญาเอก	Ph.D.	Early Childhood Education	Liverpool John Moores University, United Kingdom	More Info...
อาจารย์	เอื้ออารี จันทร	ปริญญาเอก	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
วิชาเอก: วิทยาเขตสุพรรณบุรี						
อาจารย์	เกษร ขวัญมา	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
อาจารย์	ชนม์ธิดา ยาแก้ว	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	สุธากร วสุภคิน	ปริญญาเอก	ศษ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สุนทร เทียนงาม	ปริญญาเอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อารีย์ พรหมเล็ก	ปริญญาเอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	More Info...
วิชาเอก: ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก						
อาจารย์	ขวัญใจ จริยาทัศน์กร	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	More Info...
อาจารย์	จิราภรณ์ ยกอินทร์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
อาจารย์	ทิพย์ ข่าอยู่	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา	มหาวิทยลัยบูรพา	More Info...
อาจารย์	รวี ศิริปริชยากร	ปริญญาโท	M.Sc.	Early Childhood Education	University of Houston Clear Lake, The United States of America	More Info...
อาจารย์	อัญชิษฐา ปิยะจิตติ	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
วิชาเอก: ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ลำปาง						
อาจารย์	ชนิสรา ใจชัยภูมิ	ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	ดวงเดือน วรรณกุล	ปริญญาโท	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	More Info...
อาจารย์	ศศิธร รณะบุตร	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	สุดารัตน์ พงษ์พันธ์	ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	เอมอร ปันทะสืบ	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...

1.4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จบจากมหาวิทยาลัย	ประวัติการศึกษา/ผลงานทางวิชาการ

วิชาเอก: กรุงเทพมหานคร						
อาจารย์	จุฬินฑิพา นพคุณ	ปริญญาเอก	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นิฤมล สุวรรณศรี	ปริญญาเอก	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	นิศารัตน์ อิสระมโนรส	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์	ปริญญาเอก	ค.ด.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	พรชุลี ลังกา	ปริญญาเอก	Ph.D.	Early Childhood Education	Liverpool John Moores University, United Kingdom	More Info...
อาจารย์	พรรัก อินทามระ	ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	เอื้ออารี จันทร	ปริญญาเอก	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
วิชาเอก: วิทยาเขตสุพรรณบุรี						
อาจารย์	เกษร ขวัญมา	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
อาจารย์	ชนม์ธิดา ยาแก้ว	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
อาจารย์	สุธากร วสุภคิน	ปริญญาเอก	ศษ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สุนทร เทียนงาม	ปริญญาเอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อารีย์ พรหมเล็ก	ปริญญาเอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	More Info...
วิชาเอก: ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก						
อาจารย์	ขวัญใจ จริยาทัศน์กร	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	More Info...
อาจารย์	จิราภรณ์ ยกอินทร์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
อาจารย์	ทิพย์ ข่าอยู่	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา	มหาวิทยลัยบูรพา	More Info...
อาจารย์	รวี ศิริปริชยากร	ปริญญาโท	M.Sc.	Early Childhood Education	University of Houston Clear Lake, The United States of America	More Info...
อาจารย์	อัญชิษฐา ปิยะจิตติ	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
วิชาเอก: ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ลำปาง						
อาจารย์	ชนิสรา ใจชัยภูมิ	ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	ดวงเดือน วรรณกูล	ปริญญาโท	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	More Info...
อาจารย์	ศศิธร รณะบุตร	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	สุดารัตน์ พงษ์พันธ์	ปริญญาโท	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	More Info...
อาจารย์	เอมอร บันทะสืบ	ปริญญาโท	ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	More Info...

1.5 ระบบจัดการศึกษา

1.5.1 การจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.5.2 การจัดการศึกษาฤดูร้อน มี

มีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

25501651103801_2114_IP:หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ. 2562)

พิมพ์หน้าเว็บ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

1.6 ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ผลการเรียนรู้: Learning Outcomes)

1.6.1 ผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

	ลำดับที่	รายละเอียด
	หัวข้อ: 1.คุณธรรมจริยธรรม	
	1	มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย
	2	รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	3	มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณะ
	4	มีความภูมิใจในความเป็นไทย
	5	ทัศนคติปฏิเสธคอร์รัปชัน ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม
	6	มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ทุ่มเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ
	หัวข้อ: 2.ความรู้	
	1	มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
	2	มีโลกทัศน์กว้างไกล
	3	มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
	4	มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์
	5	สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต
	หัวข้อ: 3.ทักษะทางปัญญา	
	1	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	2	มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล
	3	มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
	4	มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
	5	มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	6	ความสามารถในการรักษาสุขภาพ
	หัวข้อ: 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
	1	มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น
	2	ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก
	3	มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
	4	มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
	หัวข้อ: 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
	2	ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	3	มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ
	4	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

PLO

	การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน
	No data to display

ตาราง Maping

PLO	Grand Total
Grand Total	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1.6.2 ผลการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ผลการเรียนรู้ :Learning Outcomes)

	ลำดับที่	รายละเอียด
	หัวข้อ: 1.คุณธรรมจริยธรรม	
	1	รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	2	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
	3	มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
	4	มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน
	หัวข้อ: 2.ความรู้	
	1	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
	2	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3	มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
4	มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
5	ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน
หัวข้อ: 3.ทักษะทางปัญญา	
1	คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีนรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
2	สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
3	สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม
หัวข้อ: 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
1	เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม
2	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
4	มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
หัวข้อ: 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
1	มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
2	สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนาเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จาเป็นสาหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน
หัวข้อ: 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้	
1	สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
2	สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก่ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
3	จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก่ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
4	สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้าง ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออานวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
5	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

PLO

	การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน
No data to display	

ตาราง Maping

PLO	Grand Total
Grand Total	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1.6.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย
2	มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3	มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในงานด้านปฐมวัย และมีทักษะทางภาษาอังกฤษดี
4	มีความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพและสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.7 คุณสมบัติผู้เรียน

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ

2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3) มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

4) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5) ในกรณีที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)

6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้

1.8 จำนวนนิสิต

1.8.1 จำนวนนิสิต :

ประเภทปริญญา	ชั้นปี	2562	2563	2564	2565	2566
ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาชีพ	1	120	120	120	120	120
	2	0	120	120	120	120
	3	0	0	120	120	120
	4	0	0	0	120	120
	A:รวม	120	240	360	480	480
	B:จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	0	0	0	120	120

1.8.2 รูปแบบการศึกษา : แบบชั้นเรียน

1.8.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 93407.00 บาท (โครงการปกติ/รับตรง)
0.00 บาท (โครงการพิเศษ ถ้ามี)

1.9 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

3.1.2 ไม่มีพันธะค้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

3.1.3 ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.2.1 มีความประพฤติดี

3.2.2 มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2.4 มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา

3.2.5 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

3.2.6 ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

1.10 เอกสารแนบ

Filter by:

1_10

Name	Date modified	Size
ข้อ 10 และ ข้อ11 ของประกาศนี้.pdf	1/3/2564 9:59:38	256.17 KB
มคอ2.pdf	22/5/2564 19:15:43	13.73 MB

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

Bachelor of Education Program in
Early Childhood Education (4 Years)

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรฉบับนี้ให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ควบคู่กับแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยได้ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแนวนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 เน้นความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะตามวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้จริงในสิ่งที่ทำ เชื่อมโยงกิจกรรมในห้องเรียน สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพในอนาคต

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นฉบับนี้จะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ให้กับสังคมและประเทศชาติ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
เมษายน พ.ศ. 2562

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		(ก)
สารบัญ		(ข)
หมวด		
หมวด 1	**ข้อมูลทั่วไป**	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	8
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	10
หมวด 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวด 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	15
	2. การดำเนินการหลักสูตร	15
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	22
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	61
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	64

สารบัญ (ต่อ)

หมวด		หน้า
หมวด 4	**ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**	
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	67
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	69
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	83
	4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	96
หมวด 5	**หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา**	
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	97
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	97
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	98
หมวด 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	99
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	99
หมวด 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	
	1. การกำกับมาตรฐาน	100
	2. บัณฑิต	100
	3. นักศึกษา	101
	4. อาจารย์	103
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	104
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	107
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	113
หมวด 8	**การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**	
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	114
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	114
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	114
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	114

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	117
ผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	132
ผนวก ค	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	135
ผนวก ง	ผลงานทางวิชาการ	141
ผนวก จ	ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562	152
ผนวก ฉ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2560	162
ผนวก ช	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558	165

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา **มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**
คณะ **ครุศาสตร์**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501651103801

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education (4 Years)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

147 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถเข้าใจ สื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560

6.2 เริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562

6.4 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ พิจารณาหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1(1)/2562 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562

6.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3(35)/2562 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2562 และครั้งที่ 4(36)/2562 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4(38)/2562 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2562

6.7 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร

คุรุสภา

7. ความพร้ อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรุงเทพมหานคร

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1. นางสาวพรชุลี ลังกา 3-7007-0045x-xx-x	Ph.D. (Early Childhood Education), Liverpool John Moores University, United Kingdom. ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ศ. 2015 พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2549	อาจารย์	ภาคผนวก ง
2. นางจุฬินฑิพา นพคุณ 3-1104-0085x-xx-x	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2541	อาจารย์	ภาคผนวก ง
3. นางปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ 3-7306-0099x-xx-x	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2539	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0009x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2549	อาจารย์	ภาคผนวก ง
5. นางเอื้ออารี จันทร 3-3201-0002x-xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา, มัธยม-วิทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2539	อาจารย์	ภาคผนวก ง

9.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1. นางสาวสุธากร วสุโภคิน 3-1103-0092x-xx-x	ศษ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพ (ครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	พ.ศ. 2554 พ.ศ. 2540 พ.ศ. 2532 พ.ศ. 2529 พ.ศ. 2543	อาจารย์	ภาคผนวก ง
2. นางเกษร ขวัญมา 3-1205-0023x-xx-x	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	พ.ศ. 2554 พ.ศ. 2550	อาจารย์	ภาคผนวก ง
3. นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว 3-1020-9000x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2554 พ.ศ. 2550	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นางอารีย์ พรหมเล็ก 3-7201-0025x-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2534	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ภาคผนวก ง
5. นายสุนทร เทียนงาม 3-1805-0014x-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์	พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2539 พ.ศ. 2535	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ภาคผนวก ง

9.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1. นางสาวรวี ศิริปริชยากร 1-1007-9900x-xx-x	M.Sc. (Early Childhood Education) University of Houston Clear Lake, The United States of America ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ศ. 2013 พ.ศ. 2549	อาจารย์	ภาคผนวก ง
2. นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ 1-2097-0011x-xx-x	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	พ.ศ. 2556 พ.ศ. 2551	อาจารย์	ภาคผนวก ง
3. นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ 3-7599-0017x-xx-x	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2547	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นางสาวทิพย์ ขำอยู่ 3-2001-0071x-xx-x	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยี ทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2556 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2532	อาจารย์	ภาคผนวก ง
5. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขวัญใจ จริยาทัศน์กร 3-1005-0003x-xx-x	ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2536	อาจารย์	ภาคผนวก ง

9.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1. นางสาวชนิสรา ใจชัยภูมิ 3-3605-0042x-xx-x	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2550	อาจารย์	ภาคผนวก ง
2. นางสาวศศิธร รณะบุตร 3-5899-0000x-xx-x	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) สถาบันราชภัฏเชียงราย	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2546	อาจารย์	ภาคผนวก ง
3. นางสาวสุดารัตน์ พงษ์พันธ์ 1-3304-0023x-xx-x	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2558 พ.ศ. 2556	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นางดวงเดือน วรรณกูล 3-5003-0021x-xx-x	ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2550	อาจารย์	ภาคผนวก ง
5. นางสาวเอมอร ปันทะสืบ 1-5299-9000x-xx-x	ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2551	อาจารย์	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบัน เศรษฐกิจของประเทศไทยถูกขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีแนวคิดสำคัญ 2 ประการ ประการที่ 1 คือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within) ซึ่งมีกลไกขับเคลื่อนหลัก คือ การยกระดับนวัตกรรมทุกภาคส่วนของประเทศ การสร้างสังคมที่มีจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเครือข่าย (Community Driven Position) ประการที่ 2 คือ การเชื่อมโยงภายนอก (Connect to the World) ซึ่งมีการเชื่อมโยง 3 ระดับ คือ เศรษฐกิจภายในประเทศ เศรษฐกิจระดับภูมิภาคอาเซียน และเศรษฐกิจโลก

ในขณะเดียวกันงานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาจำนวนไม่น้อยซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) ให้กับประเทศชาติ และเป็นสาเหตุสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ผลจากการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า การลงทุนในเด็กปฐมวัยให้ผลตอบแทนคุ้มค่าอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างมีคุณภาพ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพด้านการผลิตและสร้างความเสมอภาคด้านเศรษฐกิจและสังคมได้ ประกอบกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2564) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้ง สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญต่อการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ประกอบกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก กล่าวว่า เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ร่วมจัดการศึกษา

จากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การวางแผนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูควรมีความสอดคล้องและเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความจำเป็นของครอบครัวในยุคปัจจุบัน โดยเตรียมความพร้อมของนักศึกษาครูปฐมวัย รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันและความฉลาดทางดิจิทัล และการสร้างความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับให้เป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในระดับสากล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมมีความสำคัญสำหรับการจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การอนุรักษ์ ถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมสู่คนรุ่นหลัง และส่วนที่ 2 คือ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสังคมให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อน พลเมืองที่มีวินัย “ตื่นรู้และเรียนรู้” ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่

สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงเทคโนโลยีทางการเงิน (Financial Technology) เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ใช้นวัตกรรม ทุนมนุษย์ ทักษะขั้นสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะ มาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบัน และพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคม และประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะได้ในระยะยาว

ดังนั้น การพัฒนาครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะพร้อมเข้าสู่การทำงาน นอกจากนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างระบบนิเวศทางดิจิทัล (digital ecosystem) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้ อุปกรณ์สมาร์ทดีไวซ์ (smart device) เช่น ไอแพด (iPad) ห้องเรียนอัจฉริยะ (smart classroom) เป็นต้น ทั้งเป็นสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และรวมถึงการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญกับทั้งการอนุรักษ์ ถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมสู่คนรุ่นหลังบนอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญที่มีมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัย และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป้าประสงค์สำคัญ คือ ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานความเป็นเลิศ มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

ด้านการอนุรักษ์ ถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมสู่คนรุ่นหลังบนอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญ จากการที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย โดยมีโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศต้นแบบที่เริ่มจัดตั้งโดยใช้แนวคิดมอนเตสเซอรี ตั้งแต่ในปี พ.ศ. 2482 ทำให้กองฝึกหัดครู โดยหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูประถม เข้ารับการอบรมหลักสูตร 1 ปี เพื่อเป็นครูอนุบาล ซึ่งเป็นการเปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2484 ต่อมามีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาล โดยนางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) เสนอปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากการอบรมครูอนุบาล (พ.ศ. 2484-2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา สำหรับผู้เข้าเรียนในปี พ.ศ. 2486 เป็นต้นไป จึงถือว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเชื่อมโยงกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศอย่างแน่นแฟ้น ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งในฐานะของการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ให้แก่นักศึกษาครูได้ศึกษาสังเกต มีส่วนร่วมในการสอน ทดลองสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มขั้น รวมถึงการเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ปัจจุบันแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Education) และปัจจุบันได้มีการนำแนวคิดมอนเตสเซอรีมาเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาในหลักสูตร

ด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันและมีความฉลาดทางดิจิทัล และการสร้างความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับให้เป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ระดับสากล ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เป้าหมาย คือ การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูปฐมวัยให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ด้วยการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกบนฐานของการใช้นวัตกรรมดิจิทัล การจัดการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล รวมถึงเทคโนโลยีทางการเงิน ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (smart classroom) เพื่อสร้างพลเมืองตื่นรู้ (active learner) ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ทั้งในห้องเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่หลากหลายบนระบบนิเวศทางดิจิทัล (digital ecosystem) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์อุปกรณ์สมาร์ทดีไวซ์ เช่น ไอแพด และห้องเรียนอัจฉริยะ เป็นต้น ทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้พร้อมต่อการพัฒนาเด็กในยุคดิจิทัล (digital kids) ได้เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยผ่านกิจกรรมและรายวิชาในหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมในหอพัก เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพดี อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงความเป็นสวนดุสิต ดำรงตนอย่างมีคุณค่า ทำงานด้วยความประณีต เป็นผู้นำ เสียสละ เอื้ออาทร รักและศรัทธามหาวิทยาลัย และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (SDU Spirit) สร้างสรรค์ผลงานและเผยแพร่ พัฒนาความรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม และประเทศในลักษณะการให้บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เผยแพร่และส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งวิชาชีพครูโดยยึดหลักการบริหารจัดการที่คำนึงถึงการเตรียมพร้อมกับการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และพลโลกที่ดีและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน พันธกิจดังกล่าวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม บูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอน การรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Digital Literacy) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้บูรณาการกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมผ่านอุปกรณ์สมาร์ทดีไวซ์ เน้นทักษะปฏิบัติในสถานศึกษาบนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)

และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่ายเป็นฐาน (School-based Education) บูรณาการภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาให้มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีทักษะเป็นไปตามทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งเป็นคณาจารย์จากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นหลัก มีอาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์หรือผู้แทนจากหน่วยงานและคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดเรียนการสอน จัดหาสื่อ การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การวัดและประเมินผล โดยได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Learning) ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมถึงโรงเรียนของภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตรและสอดคล้องกับนโยบาย ข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี บูรณาการการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่ามากที่สุดสำหรับการพัฒนาประเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานในการให้การดูแลและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย อีกทั้งเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีค่านิยมร่วม โดยมีความตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครู และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตสาธารณะ มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักในการปฏิบัติตน มีความเอาใจใส่ มีความพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน และมีความรอบรู้เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

4. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและสังคม

5. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัย และสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และการใช้เทคโนโลยี ติดตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7. มีบุคลิกภาพและสมรรถนะที่เหมาะสมกับครูปฐมวัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใส่ใจสังคม รักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิเสรีภาพ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก

8. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรม ผลิตสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

9. มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัยให้มีคุณภาพสำหรับอาจารย์	1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. จัดระบบการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	1. อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 2. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพ การเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ทุกรายวิชา 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
2. แผนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสำหรับอาจารย์	1. จัดอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้งานและเทคนิคการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. สนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล	1. จำนวนครั้งที่จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงเทคนิคการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคเรียน 2. จำนวนรายวิชาที่จัดเตรียมเนื้อหารายวิชาในรูปแบบดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. แผนการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์	1. จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาต่างชาติในโครงการแลกเปลี่ยน 3. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. จำนวนกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปี 2. การเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ อย่างน้อย 1 โครงการต่อปี 3. อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา	1. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครู 4. มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 5. จัดโครงการส่งเสริมความมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน 6. จัดรายวิชา และกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษ	1. จำนวนรายวิชาที่มีกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด 2. จำนวนรายวิชาที่มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด 3. มีรายวิชาที่พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพและทักษะความเป็นครูให้กับนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด 4. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพครูทุกปี 5. รายงานโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา 6. จำนวนรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของรายวิชาเอกบังคับ และเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการทุกรายวิชาที่เปิดสอน
5. แผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	1. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนเกี่ยวกับการใช้ IT เช่น iPad เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เบื้องต้น 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 3. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับแนวโน้มและเทคโนโลยีสมัยใหม่	1. จำนวนครั้งที่จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงเทคนิคการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ครั้งก่อนเปิดภาคเรียน 2. จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. จำนวนกิจกรรมเสริมประสบการณ์เทคโนโลยี อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี
6. แผนการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 2. จัดรายวิชาและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษ	1. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปี 2. จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาเอกบังคับ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาที่เปิดสอน 4. กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย 5. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาต่างชาติในโครงการแลกเปลี่ยน 6. กำหนดให้นักศึกษาเข้าใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเป็นพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	3. จัดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังฤษผ่านการบูรณาการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน 4. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน 5. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

ภาคการศึกษาที่หนึ่ง	ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่สอง	ระหว่างเดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ระหว่างเดือนมิถุนายน-เดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ

2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3) มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

4) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5) ในกรณีที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)

6) มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้ และมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการตนเอง ให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน

3) มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) พัฒนาความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันของนักศึกษาดังนี้

- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เน้นกิจกรรมแนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสาร และทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา
- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางด้านประสบการณ์ และด้านวิชาการแก่นักศึกษา
- จัดตั้งชมรมตามบริบทวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมความเป็นอยู่ การยอมรับ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- จัดบริการหอพักและกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพักในวิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง สำหรับในมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมทดแทนหอพักเพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การสร้างความสัมพันธ์อันดี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาและธรรมชาติของรายวิชา ได้แก่ พื้นฐานภาษาอังกฤษ พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูปฐมวัย จัดกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาปฐมวัย รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการศึกษาสังเกต ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย

2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา

- การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เช่น การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ในระบบของมหาวิทยาลัย (WBSC-LMS)

3) พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ดังนี้

- จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนและเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ
- กำหนดให้นักศึกษาเข้าใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000	7,500,000
ค่าลงทะเบียน (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	**2,109,000**	**4,008,000**	**5,907,000**	**7,806,000**	**7,806,000**

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,822,200	1,895,088	1,970,892	2,049,727	2,131,716
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	230,000	243,800	258,428	273,934	290,370
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	375,000	390,000	405,600	421,824	438,697
รวม (ก)	**2,427,200**	**2,528,888**	**2,634,920**	**2,745,485**	**2,860,783**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์		50,000	100,000	150,000	150,000
รวม (ข)		**50,000**	**100,000**	**150,000**	**150,000**
รวม (ก)+(ข)	2,427,200	2,578,888	2,734,920	2,895,485	3,010,783
จำนวนนักศึกษา	**30**	**60**	**90**	**120**	**120**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**93,406.67**	**42,981.47**	**30,387.99**	**24,129.04**	**25,089.86**

2.6.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000	7,500,000
ค่าลงทะเบียน (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	**2,109,000**	**4,008,000**	**5,907,000**	**7,806,000**	**7,806,000**

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,569,000	1,631,760	1,697,030	1,764,912	1,835,508
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	230,000	243,800	258,428	273,934	290,370
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	375,000	390,000	405,600	421,824	438,697
รวม (ก)	**2,174,000**	**2,265,560**	**2,361,058**	**2,460,670**	**2,564,575**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์		50,000	100,000	150,000	150,000
รวม (ข)		**50,000**	**100,000**	**150,000**	**150,000**
รวม (ก)+(ข)	2,174,000	2,315,560	2,461,058	2,610,670	2,714,575
จำนวนนักศึกษา	**30**	**60**	**90**	**120**	**120**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**72,466.67**	**38,592.67**	**27,345.09**	**21,755.58**	**22,621.46**

2.6.3 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

2.6.3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000	7,500,000
ค่าลงทะเบียน (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	**2,109,000**	**4,008,000**	**5,907,000**	**7,806,000**	**7,806,000**

2.6.3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,532,000	1,593,280	1,657,011	1,723,292	1,792,223
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	230,000	243,800	258,428	273,934	290,370
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	375,000	390,000	405,600	421,824	438,697
รวม (ก)	**2,137,000**	**2,227,080**	**2,321,039**	**2,419,050**	**2,521,290**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์		50,000	100,000	150,000	150,000
รวม (ข)		**50,000**	**100,000**	**150,000**	**150,000**
รวม (ก)+(ข)	2,137,000	2,277,080	2,421,039	2,569,050	2,671,290
จำนวนนักศึกษา	**30**	**60**	**90**	**120**	**120**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**71,233.33**	**37,951.33**	**26,900.44**	**21,408.75**	**22,260.75**

2.6.4 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

2.6.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000	7,500,000
ค่าลงทะเบียน (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	**2,109,000**	**4,008,000**	**5,907,000**	**7,806,000**	**7,806,000**

2.6.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,602,000	1,666,080	1,732,723	1,802,032	1,874,113
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	230,000	243,800	258,428	273,934	290,370
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	375,000	390,000	405,600	421,824	438,697
รวม (ก)	**2,207,000**	**2,299,880**	**2,396,751**	**2,497,790**	**2,603,180**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์		50,000	100,000	150,000	150,000
รวม (ข)		**50,000**	**100,000**	**150,000**	**150,000**
รวม (ก)+(ข)	2,207,000	2,349,880	2,496,751	2,647,790	2,753,180
จำนวนนักศึกษา	**30**	**60**	**90**	**120**	**120**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**73,566.67**	**39,164.67**	**27,741.68**	**22,064.92**	**22,943.17**

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**147**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**33**	**หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**108**	**หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	43	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาโท	30	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 33 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500201	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	4(2-4-6)
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ Thai for Being Scholars	6(6-0-12)
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self-direction	4(4-0-8)
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด English for Reflective Thinking	4(4-0-8)
2500116	สังคมอารยชน Civilized People Societies	4(2-4-6)
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี Smart Thai and Global Citizens	4(2-4-6)
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life	4(2-4-6)
4000113	ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 35 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา จำนวน 23 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Profession	2(2-0-4)
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Competencies for Teachers	3(3-0-6)
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner’s Development	3(3-0-6)
1042108	การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Assessment	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(3-0-6)
1022305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(3-0-6)
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development to Enhance Learners	3(3-0-6)
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ Educational Administration and Leadership of Professional Teachers	3(3-0-6)

2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1	6(270)
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2	6(270)

2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 43 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071109	มาตุเวทวิทยา Maternity Science	3(3-0-6)
1071110	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
1083407	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)
1071307	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย Art, Music and Movement for Young Children	3(2-2-5)
1072603	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Developmental and Learning Assessment for Young Children	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1073318	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Management for Young Children	3(2-2-5)
1072314	โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition and Safety for Young Children	2(2-0-4)
1072315	คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย Home Economics for Preschool Teacher	2(2-0-4)
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid	2(1-2-3)
1072317	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Preschool Teacher	2(2-0-4)
1071406	สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล Instructional Medias, Toys and Caring Young Children in the Digital Age	3(3-0-6)
1071308	ภาษาพาเพลิน Language for Play and Learn	3(3-0-6)
1073406	การสอนแบบมอนเตสซอรี่ Montessori Education	3(2-2-5)
1073319	ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ Mathematics-Science Intelligence	3(3-0-6)
1073704	การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย Entrepreneur in Early Childhood Education	3(3-0-6)
1074908	นวนิพนธ์ Individual Innovation	2(0-6-0)

2.3 กลุ่มวิชาโท **จำนวน 30 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071309	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Preschool Teacher	3(3-0-6)
1551151	ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ English Study Skills	3(3-0-6)
1071310	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ English for Professional Development	3(3-0-6)
1072318	นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก English Tales and Literature for Children	3(3-0-6)
1072319	ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน English for Fun	3(3-0-6)
1073211	หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก English Short Course for Young Children	3(3-0-6)
1072320	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Teaching English for Young Children	3(3-0-6)
1553408	การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย English Speaking in the Age of Diversity	3(3-0-6)
1073320	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย English in Early Childhood Class	3(2-2-5)
1073321	ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ English for Professional Enhancement	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยสามารถเลือกได้จากรายวิชา ดังนี้

3.1 รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1073502	การเกิดอย่างมีคุณภาพ The Quality Birth	3(3-0-6)
1073503	การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น Intergenerational Interaction	3(3-0-6)
1073504	สภาวการณ์พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว Circumstances of Single Parents	3(3-0-6)
1074909	แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย Trend and Movement of Early Childhood Education	3(3-0-6)
1074316	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย The King's Philosophy with Early Childhood Education	3(3-0-6)

3.2 รายวิชาอื่น ๆ จากหลักสูตรระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500201	ความเป็นสวนดุสิต	4	2	4	6
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	4	4	0	8
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ	2	2	0	4
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1071109	มาตุเวทวิทยา	3	3	0	6
1071110	การศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาโท				
1071309	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3	3	0	6
รวม		**22**	**20**	**4**	**42**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1071406	สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล	3	3	0	6
1071307	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1071308	ภาษาพาเพลิน	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาโท				
1551151	ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
1071310	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3	3	0	6
รวม		**22**	**19**	**6**	**41**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	6	6	0	12
4000113	ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล	3	2	2	5
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3	3	0	6
1042108	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1072315	คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย	2	2	0	4
1072317	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	2	2	0	4
	กลุ่มวิชาโท				
1072318	นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	3	3	0	6
รวม		**22**	**21**	**2**	**43**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	4	4	0	8
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1022305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1072603	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล	2	1	2	3
1072314	โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	0	4
	กลุ่มวิชาโท				
1072319	ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน	3	3	0	6
1072320	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
รวม		**20**	**19**	**2**	**39**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
2500116	สังคมอารยชน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1073318	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
1073319	ฉลาดรู้คณิต-วิทย์	3	3	0	6
1083407	การศึกษาพิเศษ	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาโท				
1073320	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย	3	2	2	5
1553408	การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย	3	3	0	6
รวม		**22**	**18**	**8**	**40**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอก				
1073406	การสอนแบบมอนเตสซอรี่	3	2	2	5
1073704	การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาโท				
1073211	หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก	3	3	0	6
1073321	ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเลือกเสรี				
xxxxxxx		3			
รวม		**22**			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6	0	270	0
รวม		**6**	**0**	**270**	**0**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาชีพครู				
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6	0	270	0
รวม		**6**	**0**	**270**	**0**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1074908	นวนิพนธ์	2	0	6	0
	กลุ่มวิชาเลือกเสรี				
xxxxxxx		3			
รวม		**5**			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4(2-4-6)

Suan Dusit Spirit

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทอย่างไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ดีที่ได้ชื่อว่าสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ด้านการเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละออออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมการบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการทำงานด้วยความประณีต และรู้จริงในสิ่งที่ทำ

Development of Suan Dusit University from the past to the present, SDU's cultural identity, Thai social manners and development with civility into ladies and gentlemen, development of SDU's academic distinction in culinary arts, teaching profession, kindergarten education at La-or Utis Demonstration School, special education, food and services, nursing services, and elegant art and culture, as identification of being Thai and aligned with global changes in all dimensions, self-study, understanding of oneself and others particular personality according to Suan Dusit Spirit, love, belief, determination and devotion for work with great care and particular expertise

1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ 6(6-0-12)

Thai for Being Scholars

ใช้ภาษาเพื่อความถูกต้อง ความงดงาม ความมีสุนทรียะของภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การออกเสียง การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟัง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่า แสดงถึงบุคลิกภาพและความเป็นผู้รอบรู้ในการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือของการประกอบอาชีพและการติดต่อสื่อสารในแต่ละสังคม

Use of language with accuracy, elegance and aesthetics, in terms of listening, speaking, pronunciation, reading and writing, use of Thai for communication, by getting main ideas from what is read and listened to, making inquiries, analyses, interpretations and evaluations, to indicate one's personality and scholars for the use of Thai as a tool for professional work and communication in each society

1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน 4(4-0-8)

English for Self-direction

อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสารสนเทศหรือเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน อภิปราย เสนอแนวคิดในประเด็นที่เป็นข้อดีและข้อด้อยในศาสตร์สาขาวิชาชีพเฉพาะทางของตนเอง เขียนจดหมาย รวมถึงคำร้องขอที่ไม่เป็นทางการ จดบันทึกเรื่องใกล้ตัวและใจความสำคัญของเรื่องระหว่างการพูดคุย

Reading and understanding of data and information and matters in everyday situations, demonstration of main ideas from what is heard and read, discussion, presentation of ideas related to strengths and weaknesses in one's particular field of study, writing of letters and informal requests, and note-taking of familiar matters and key concepts during discussions

1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด 4(4-0-8)

English for Reflective Thinking

ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่องที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่น เข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา สนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

Practice of English listening and speaking skills in providing others with detailed instructions and advice in one's area of expertise, understanding of articles and public announcements, analysis of basic information, and expression of ideas on abstract and concrete matters, as well as ones related to Thai and native- speaking culture, interaction with and provision of information for others with fluency and spontaneity

2500116 สังคมอารยชน 4(2-4-6)

Civilized People Societies

ความหมาย ความสำคัญ ความรู้และข้อคิดจากการศึกษาอารยธรรมโลก อารยธรรมตะวันตก อารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับอารยธรรมไทย พัฒนาการทางสังคมแบบอารยชนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสัมพันธ์กับระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย และรูปแบบของรัฐตลอดจนระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ผ่านผลงานศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Identification, significance, knowledge, and ideology gained from studies of global civilization, western civilization, eastern civilization and South East Asian civilization, emphasizing comparative analyses with Thai civilization, social development with civility in 21st century, which is related to political systems, laws and forms of government, economic systems, beliefs and religions, through various areas of arts from the past to the present

2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4(2-4-6)

Smart Thai and Global Citizens

ประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและโลกจากอดีตสู่ปัจจุบัน มรดกทางภูมิปัญญาในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทัศนคติปฏิเสธคอร์รัปชัน รู้จักหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงการเคารพในสิทธิมนุษยชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

History of Thai and global societies from the past up to the present, wisdom heritage in various fields related to identity of being Thai and philosophy of sufficiency economy, to adapt oneself to changes in the global society, building up skills of analytical thinking and problem solution, collaboration and peaceful coexistence with others, responsibility for the society, anti-corruption attitude, awareness of one's duty and one's individual identification as Thai and global citizens, as well as respect to human rights and cultural diversity

4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6)

Science and Mathematics in Daily Life

การคิดและการให้เหตุผล การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การประยุกต์วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า สื่อสังคมออนไลน์กับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล และการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

Thinking and reasoning, personal finance, data analysis and decision-making, scientific skills and procedures, science and living factors, application of science for health, life quality and environment, information technology advancement, analysis and worthwhile use of information technology, online social media and ways of living in the digital age, and integration of science, mathematics and information technology, to solve everyday problems for benefits of living and working

4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมิร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, rights and responsibilities, digital media access, digital communication, digital security, digital media understanding, digital society practices, digital health and wellness, digital commerce, digital law and future digital technology

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2 (2-0-4)

Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes

1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (3-0-6)

Psychology for Learner's Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners

1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

Curriculum and Learning Management Science

หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบเนื้อหาสาระโดยบูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าและแบบเสมือนจริงในห้องเรียนปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ

Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency-based school curriculum development, content design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms

1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)

Innovation and Digital Technology for Creative Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process, modern information technology educational communication, education transformation and learning framework in the 21st century, production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning

1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

Educational and Learning Measurement and Assessment

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards

1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (3-0-6)

Research and Innovative Development to Enhance Learners

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities though research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically

1021301 สมรรถณะทางภาษาไทยสำหรับครู 3 (3-0-6)

Thai Language Competencies for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher

1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3 (3-0-6)

Educational Administration and Leadership of Professional Teachers

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กฎหมายการศึกษา และแนวโน้มการศึกษาในอนาคต การศึกษาบริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็นต้นแบบและดำรงเกียรติของครูวิชาชีพ

Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teachers and maintain honor of professional teachers

2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270)
School Internship 1

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned

1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270)
School Internship 2

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned

2.2 กลุ่มวิชาเอก

1071109 มาตุเวทวิทยา 3(3-0-6)

Maternity Science

จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด การเลี้ยงดูเด็กทารก การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ และการป้อนอาหาร และการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กเล็ก ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย พหุปัญญา การบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

Developmental psychology, growth, and learning of young children, bonding and attachment between a mother with newborn, raising baby, carrying, bathing and feeding for baby, practice in caring for young children, knowledge of brain and brain development of young children, executive functions (EF) of the brain, life skills for young children, multiple intelligence, movement and new knowledge derived from the researches related to the nature of young children, integration of creative knowledge leading to environmental management supporting child development

1071110 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจากบริบทต่างประเทศสู่บริบทไทย ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การสังเกตการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance of early childhood education adapted from foreign to Thai contexts, background of early childhood educational provision, curriculum and management models of early childhood education, proper environment facilitating the learning of young children in each age range, trend of early childhood education, innovation of early childhood education, roles of teachers, parents, and communities in developing young children, creating interaction and positive communication between teachers and parents, observation on early childhood education provided in early childhood institutions

1083407 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

Special Education

ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้อการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การศึกษาแบบเรียนรวม เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, importance and history of special education, related laws and statute, types of children with special needs, screening, early intervention service, inclusive education, technology, media and facilities for children with special needs, individualized education program, techniques for teaching children with special needs

1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Art, Music and Movement for Young Children

การบูรณาการองค์ความรู้ทางสุนทรียะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ เพลง ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย และการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย การวาดภาพลายเส้น การออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สุนทรียะในการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ ดนตรี และการแสดงละครในสถานศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การแสดงละคร และการเคลื่อนไหวให้กับเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาสุนทรียะของเด็กปฐมวัย

Integration of artistic knowledge in learning management responding to the nature and child development through arts, songs, music, physical movement, and role play for young children, delineation, designing and creation of culturally diverse activities, using aesthetics in the life of young children, technologies integrated for Thai and English information retrieval for teachers in creating aesthetic piece of work in early childhood institutions, organizing of artistic, musical, role play, and movement activities for young children, collaboration with parents and community to develop aesthetic of young children

1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Developmental and Learning Assessment for Young Children

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายการประเมินพัฒนาการ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียนทั้งรูปแบบของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance, and purposes of developmental assessment, the development of the child in each period, authentic developmental assessment of young children, new concept for developmental assessment technique, arrangement of documentation, using assessment tools and criteria for developmental assessment in Thai and other countries, creation of developmental assessment tools in all aspects for using in classroom both in Thai and English form, participation of parents in assessing the development of young children, reporting and presenting of assessment’s findings to stakeholders, the implementation of assessment result to young children development, practice on developmental assessment focusing on young children in the early childhood institution

1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Learning Management for Young Children

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการชั้นเรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบคละอายุ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การสังเกตการจัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน

Models of learning management of early childhood education, early childhood education curriculum, school curriculum development process, design and development of school curriculum in early childhood education, applying courses in classroom, school curriculum evaluation, classroom management, instructional organizing for mixed-age preschoolers, activities to develop thinking skills for young children, proactive daily activities, La-or Utis demonstration school daily activities, observation of daily activities of teachers in early childhood institution, writing learning experience plan, implementing learning experience plan to the classroom

1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Nutrition and Safety for Young Children

แนวคิด หลักการจัดโภชนาการและอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเตรียมและการประกอบอาหาร การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็ก การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประกอบอาหาร การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย วัคซีนสำหรับเด็ก โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย การป้องกันและการดูแลรักษาโรคของเด็กปฐมวัย โรคภูมิแพ้ในเด็ก

Concepts and principles related to nutrition and food for young children, preparation and cooking techniques, organizing cooking activities for young children, technology for information retrieval about cooking, health care for young children, vaccine for children, common diseases, prevention and care of young children diseases, allergies in children

1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)

Home Economics for Preschool Teacher

งานบ้าน งานเรือน งานประดิษฐ์ การจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก การประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์จากกระดาษ ผ้า หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน

Housework, chore, crafts, food decoration for children, inventing media or equipment from paper, cloth or other materials for decoration and creating atmosphere in the classroom, creating good environment in inside and outside classroom, basic sewing techniques, caring and repairing clothes, caring and repairing classroom equipment and household utensils

1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3)

Swimming and First Aid

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ การว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการเจ็บป่วยและจากการเกิดอุบัติเหตุ

Introduction to swimming, swimming equipment and facilities, various swimming styles, water exercises for children with special needs, body preparation before swimming, training as a moderator in organizing children's swimming activities, accidents and prevention in young children, self-help in daily life and in emergency situations and disasters, first aid for young children from illness and accident

1072317 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)

Music for Preschool Teacher

ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น การอ่านโน้ตดนตรี คอร์ด การแต่งเพลงสำหรับเด็ก การผลิตเครื่องดนตรี การฝึกปฏิบัติการขับร้อง และการเล่นเครื่องดนตรีไทยและสากล การจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

Introduction to music theory, reading music notes, chords, composing a song for children, production of musical instruments, practicing chorus and playing Thai and international musical instruments, organizing music activities for young children

1071406 สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Instructional Medias, Toys and Raisings Young Children in the Digital Age

การวิเคราะห์ เลือก ประยุกต์ ออกแบบและผลิต สื่อ ของเล่นและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบูรณาการสื่อของเล่นกับกิจกรรมประจำวันโดยใช้แนวคิดของเล่น ทฤษฎีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การทดลองใช้และประเมินคุณภาพของสื่อและของเล่น การใช้สื่อพื้นฐานและสื่อยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและความฉลาดทางดิจิทัล การสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็ก การสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว

Analysing, selection, application, design and production of instructional medias, toys and learning resources to promote child development, the integration of instructional medias and toys with daily activities by using the concept of toys, theory of media and innovation in early childhood education, assessment and trial of media and toy, using the traditional media and the digital media, digital literacy and digital intelligence, positive discipline in young children, strengthening the emotional quotient for young children, activities to strengthen the relationship in the family

1071308 ภาษาพาเพลิน 3(3-0-6)

Language for Play and Learn

การพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยผ่านนิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือก สร้าง ผลิต และการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การใช้นิทานและวรรณกรรมในการปรับพฤติกรรมทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก การจัดโครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรม

To develop language skills in listening, speaking, reading, and writing through tales, literature, songs, rhyme and verse appropriate for young children, selection, creation, production, and use of the related innovations to promote language development for young children, techniques of telling tales and use of tales and literature for behavioural adjustment, use of instructional materials and technologies to arrange activities and assess the language development, participation of parents and communities in language development for young children through tales and literature, organizing language development project on the basis of tales and literature

1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี่ 3(2-2-5)

Montessori Education

ความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี่ แนวคิดและหลักการทางการสอนแบบมอนเตสซอรี่ ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี่ หลักสูตรและการสอนแบบมอนเตสซอรี่ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การสังเกตและบันทึกการทำงานของเด็ก การประเมินผลตามกลุ่มวิชาการที่ได้กำหนดในหลักสูตร ขั้นตอนการทำงานกับอุปกรณ์มอสเตสซอรี่ บทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในสภาพแวดล้อมของมอนเตสซอรี่ ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอขั้นตอนการทำงานกับเด็ก

The history of Montessori education, concept and principles of Montessori, definition of technical terms in Montessori education, curriculum and teaching of Montessori, classroom management, teaching and learning management, observation and recording children’s work, assessment in area of curriculum, process to work with Montessori’s materials, teacher, children and parents’ role in Montessori environment, practicing Montessori materials presentation

1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ 3(3-0-6)

Mathematics-Science Intelligence

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัย และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

Concepts and principles related to arranging mathematical, scientific, and technological activities for young children, basic mathematical and scientific skills for young children, design of learning-integrated activities promoting mathematical and scientific skills to young children, STEM Education for young children, arranging mathematical and scientific activities with technology integrated for young children, using technologies in information retrieval

1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Entrepreneurship in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ การวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย หลักการบริหารงานคุณภาพ การเป็นผู้ประกอบการ การลงทุน การวางแผนและการจัดการทางการเงินโดยใช้เทคโนโลยีทางการเงิน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและพัฒนากำลังคน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การคำนวณหาอัตราผลตอบแทนของการศึกษา ผลตอบแทนในทางสังคม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาปฐมวัย

Concepts, principles, planning, simple business plan planning, quality management principles, entrepreneurship, investment, planning and financial management using financial technology, model of early childhood educational institutions management in both public and private sectors both in Thailand and abroad, good attitude towards entrepreneurship, manpower planning and development, early childhood education management suitable for economic and social conditions, calculating the rate of return of education, social return, application of concepts and economic theories in organizing project in early childhood education

1074908 นวนิพนธ์ 2(0-6-0)

Individual Innovation

แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษางานวิจัยในประเด็นที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยบนฐานของความสนใจ ข้อค้นพบที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกระบวนการทางการวิจัย การนำเสนองานนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองผลิตขึ้น

Concepts and theories of early childhood education, study the related research articles, information retrieval from various resources, the creation of early childhood education innovation based on interest or issue finding from school internship and research process, presenting individual innovation in early childhood education

2.3 กลุ่มวิชาโท

1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

English for Preschool Teacher

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่คุ้นเคย การอ่านเพื่อความเข้าใจข้อความหรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในระดับคำ วลี และประโยค การลงเสียงเน้นหนักในคำ การออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเขียนประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, conversation about various situation in daily life, reading for comprehension in passage or short article related to early childhood education, vocabularies and technical terms in early childhood education, correct English pronunciation of words, phrases and sentences, stress and intonation in English, writing many forms of English sentences in correct grammatical structures, information retrieval from various resources, using technology media as a tool for practicing listening speaking reading and writing skills in English

1551151 ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Study Skills

ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการค้นคว้าข้อมูล การบันทึกการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิชาการ การสรุปข้อมูล ทักษะการเขียนถอดความ การเขียนรายงานและการเขียนอ้างอิง

English study skills, information retrieving skills, note-taking, academic reading, summarizing, paraphrasing, writing a report and reference skills

1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3(3-0-6)

English for Professional Development

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับความสนใจ งานอดิเรก ประสบการณ์ส่วนตัว การใช้สำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกกาลเทศะ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การเขียนจดหมายอิเลคทรอนิคหรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย การพูดนำเสนองาน การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop English skills in listening, speaking, reading and writing, English conversation in various situations about the interests, hobbies, personal experiences, the proper use of English idioms in daily life, reading comprehension about early childhood education, using the terminology of early childhood education, synonyms and antonyms, writing an e-mail or message interact with friends to ask for and give simple information, the information retrieval related to the profession from a reliable and various sources, oral presentations, using media technology as a tool to practice listening, speaking, reading, writing in English

1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

English Tales and Literature for Young Children

นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย คติสอนใจ และการสร้างสรรค์จินตนาการ การเขียนและนำเสนอนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

English tales and literature that are suitable for young children in each age range, moral and imagination, writing and presenting tales and literature for young children, organizing activities for young children by using literature based

1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน 3(3-0-6)

English for Fun

เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจองและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ การเลือกและการผลิตสื่อ ของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก และการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Teaching techniques and organizing activity by using songs, games, tales, rhyme and other instructional material for developing English, selection and of instructional material, toys and games to improve English suitable for young children in each age range, using technology to create instructional material to improve English for young children, techniques for organizing activities to develop English responding to child development, integration of English language with daily activities for young children, assessing English language proficiency with age appropriate for young children, organizing project to promote English language development for young children

1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

English Short Course for Young Children

ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

Characteristics of short courses that promote English learning, design and development of short courses for young children English learning, adopting a short course developed to be a real trial with young children, assessment of short courses before and after using the curriculum, using technology for information retrieval and create short courses

1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Teaching English for Young Children

แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, basic knowledge of English language teaching for young children, learning nature and the stages of acquisition English as a foreign language, strategies, approach and method of teaching English suitable for young children, research studies to analyze and discuss the advantages and limitations of various English language teaching methods, assessment of English language learning suitable for young children

1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย 3(3-0-6)

English Speaking in the Age of Diversity

หลักการและวิธีการพูดในที่ชุมชน การวางแผนและการจัดระเบียบวาระการพูด การพูดแบบไม่ได้เตรียมการมาก่อน การพูดเพื่อให้ข้อมูล การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ ฝึกโต้วาทีและอภิปรายในประเด็นโต้แย้งที่หลากหลาย และการพูดในโอกาสพิเศษหรือโอกาสเฉพาะ ด้วยการคัดสรรคำ สำนวน และประโยคที่เกี่ยวเนื่องกับหัวข้อที่จะนำเสนอ

Principles and methods of public speaking, planning and making speeches: impromptu speeches, informative speeches, persuasive speeches, concepts, analytical skills, rhetorical strategies, debate and discussion practice on various argumentative issues and speeches for special occasions: by selecting words, expressions and sentences relating to the topics

1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย 3(2-2-5)

English in Early Childhood Class

การออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย

Activity design, Writing lesson plans, development of teaching materials, setting up the environment and creating an atmosphere to promote learning English for young children, practice in organizing activities according to lesson plans, evaluation of activities and learning evaluation of young children after organizing learning experiences, classroom language, vocabularies and sentences used in English class of young children

1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ 3(3-0-6)

English for Professional Enhancement

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านบทความวิชาการและบทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองสนใจ การนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ที่เป็นทางการ การเขียนจดหมายอิเลคทรอนิคและการเขียนจดหมายแบบเป็นทางการอื่น ๆ ตามรูปแบบมาตรฐาน การเขียนอ้างอิงตามหลักสากล การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, reading academic articles and research articles in English about early childhood education, giving personal opinion about early childhood educational issues, presentation of the information in formal situation, writing e-mail and other formal correspondences in standard format, writing references based on standard format, organizing the project to improve skills in English language

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

3.1 รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1073502 การเกิดอย่างมีคุณภาพ 3(3-0-6)

The Quality Birth

การให้ความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การดูแลสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ การประเมินความเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์ สารอาหารที่จำเป็นสำหรับหญิงตั้งครรภ์แต่ละไตรมาส การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับหญิงตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทารกในครรภ์ การดูแลตัวเองของคุณแม่หลังคลอดและการดูแลเด็กแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ บทบาทของพ่อและครอบครัวในการดูแลคุณแม่ก่อนและหลังคลอด การให้คำแนะนำแก่ครอบครัวเมื่อมีลูกคนต่อไป

Educating parents about pre-pregnancy preparation, health care of pregnant women, risk assessment of pregnant women, essential nutrients for each pregnancy trimesters, appropriate exercises for pregnant women, prenatal preparation, the activities for developing the fetus, postpartum self-care of mother and newborn, breastfeeding, the role of father and family in caring for mothers before and after birth, providing family guidance on how to behave when having a new baby

1073503 การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น 3(3-0-6)

Intergenerational Interaction

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของการอยู่ร่วมกันของคนต่างรุ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น ข้อดีและข้อจำกัดของการอยู่ร่วมกันของคนต่างรุ่น การจัดสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างผู้สูงอายุและเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

Definition, importance and concept of intergenerational interaction, building relationship between the elderly and young children, advantages and limitation of intergenerational interaction, the environmental management and ecosystem supporting the coexistence, organizing activities for intergenerational interaction by using media and technology

1073504 สภาวการณ์พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว 3(3-0-6)

Circumstances of Single Parents

แนวคิดพื้นฐานเรื่องครอบครัว ทฤษฎีสตรีนิยม สถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยวในประเทศไทย การให้ความรู้กับผู้ปกครองในการปรับตัวเมื่อเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ความเครียดและการจัดการกับความเครียดที่เกิดจากสภาวการณ์เลี้ยงเดี่ยว บทบาทของพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว การศึกษากระบวนการเสริมพลังสำหรับพ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว การสร้างความเข้มแข็งและความสุขของพ่อหรือแม่และลูก การสร้างเครือข่ายช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว

Basic concept of family, feminist theory, situation about single parent families in Thailand, educating parents about adaptation when being single parent families, stress and stress management caused by circumstances of single parents, roles of single mother or single father, education and empowerment process for single parent families, strengthening and happiness of single parent families and their children, creating a support network between school and single parent families

1074909 แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Trend and Movement of Early Childhood Education

การศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม และการจัดการความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนและการเขียนโครงการจัดสัมมนาและการฝึกปฏิบัติการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินและการวิเคราะห์ผลการจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดสัมมนา

The study, analysis, follow-up and knowledge management about trends and movements in early childhood education, planning, writing a seminar proposal and practice in organizing a seminar in trend and movement of early childhood education, assessment and analyzing the results of early childhood educational seminars, the application of technology in information retrieval and as a tools for organizing a seminar in trend and movement of early childhood education

1074316 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

The King's Philosophy with Early Childhood Education

การบูรณาการหลักการและขั้นตอนการทรงงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์และพระราชดำรัส การนำพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กน้อมนำโครงการในพระราชดำริสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน การนำการเล่นตามรอยพระยุคลบาทมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบดิจิทัลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสู่ครอบครัว และชุมชนของเด็กปฐมวัย

Integration of principles and procedures for his majesty King work, morality, teachings, ideas from his majesty King celebrations and speeches in early childhood education, leading the Royal project in the development of early childhood development, applying the sufficiency economy philosophy to apply in sustainable learning management for young children, introduction of his majesty King play to provide learning experiences to promote child development, dissemination of knowledge about early childhood development in digital form both in Thai and English to the family and the community of young children

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา/	
					ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้
1.	นางสาวพรชุลี ลังกา 3-7007-0045x-xx-x	อาจารย์	Ph.D. (Early Childhood Education), Liverpool John Moores University, United Kingdom ค.ศ. 2015 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ง	9	9
2.	นางจุฬินฑิพา นพคุณ 3-1104-0085x-xx-x	อาจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2553 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2541	ภาคผนวก ง	9	9
3.	นางปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ 3-7306-0099x-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2539	ภาคผนวก ง	9	9
4.	นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0009x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ง	9	9

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ภาคการศึกษา/	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
5.	นางเอื้ออารี จันทร 3-3201-0002x-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา, มัธยม-วิทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539	ภาคผนวก ง	9	9
6.	นางนิฤมล สุวรรณศรี 3-1306-0029x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน การศึกษา)	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2556 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2531	ภาคผนวก ง	9	9
7.	นางสาวพรรัก อินทามระ 3-1022-0130x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ. 2530	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา/	
					ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้
1.	นางสาวสุธากร วสุโภคิน 3-1103-0092x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554 ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2532 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ. 2529 ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพ(ครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2543	ภาคผนวก ง	9	9
2.	นางเกษร ขวัญมา 3-1205-0023x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2554 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ง	9	9
3.	นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว 3-1020-9000x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ง	9	9
4.	นางอารีย์ พรหมเล็ก 3-7201-0025x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534	ภาคผนวก ง	9	9
5.	นายสุนทร เทียนงาม 3-1805-0014x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ พ.ศ. 2535	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก จังหวัดนครนายก

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา/	
					ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้
1.	นางสาวรวี ศิริปริชยากร 1-1007-9900x-xx-x	อาจารย์	M.Sc. (Early Childhood Education) University of Houston Clear Lake, The United States of America ค.ศ. 2013 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ง	9	9
2.	นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ 1-2097-0011x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศษ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2551	ภาคผนวก ง	9	9
3.	นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ 3-7599-0017x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547	ภาคผนวก ง	9	9
4.	นางสาวทิพย์ ขำอยู่ 3-2001-0071x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532	ภาคผนวก ง	9	9
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขวัญใจ จริยาทัศน์กร 3-1005-0003x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2543 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2536	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง จังหวัดลำปาง

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา/	
					ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้
1.	นางสาวชนิสรา ใจชัยภูมิ 3-3605-0042x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ง	9	9
2.	นางสาวศศิธร รณะบุตร 3-5899-0000x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) สถาบันราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2546	ภาคผนวก ง	9	9
3.	นางสาวสุดารัตน์ พงษ์พันธ์ 1-3304-0023x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2556	ภาคผนวก ง	9	9
4.	นางดวงเดือน วรรณกูล 3-5003-0021x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ง	9	9
5.	นางสาวเอมอร ปันทะสืบ 1-5299-9000x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ฉ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

แหล่งเรียนรู้หลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย นักศึกษาได้ทั้งศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครูตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งมีระดับของการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพครูปฐมวัย นักศึกษาทุกคนต้องเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1) เตรียมความพร้อม “ความเป็นครูปฐมวัย” ด้วยการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยเต็มรูปแบบ ดังนี้

(1) การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ อาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการชุดวิชาในระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็ม ควบคู่กับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

(4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์

(5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน

(6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียน

(7) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นโรงเรียนหลักในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(8) การจัดเก็บแฟ้มผลงานในลักษณะของแฟ้มผลงานครูอิเล็กทรอนิกส์ตลอดหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้

ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 2) ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน 3) ด้านทักษะทางปัญญา คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่

ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.2 ช่วงเวลา

1) การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนกับการปฏิบัติวิชาชีพในการศึกษาวิชาพื้นฐานและในสาขาวิชาเฉพาะ

2) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 กำหนดให้มีระยะเวลาในการฝึกไม่น้อยกว่าหนึ่งปี (หรือไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายรายวิชานวนิพนธ์

แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษางานวิจัยในประเด็นที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยตามความสนใจและใช้กระบวนการทางการวิจัยเป็นฐาน การนำเสนองานนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองผลิตขึ้น

5.2 ผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน
2. ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสาหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า

ด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 3. ด้านทักษะทางปัญญา คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสานึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นสามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือแล ะแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนาเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน 6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2(0-6-0)

5.5 การเตรียมการ

1) จัดให้มีการบรรยายโดยคณาจารย์เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การเลือกทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยตามความสนใจ การข้อเสนอเขียนโครงการวิจัย การทดลองใช้นวัตกรรมบนฐานของการวิจัย และการเขียนเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทุกขั้นตอนและการตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย

3) ให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และจัดแสดงผลงานนิทรรศการเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการในการประเมินผล

1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการจัดทำโครงร่างงานวิจัย

2) ประเมินจากนวัตกรรมของกลุ่ม

3) คณะกรรมการประเมินจากเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

4) ประเมินจากการจัดแสดงผลงานนิทรรศการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความเป็นครูมืออาชีพในแบบสวนดุสิต	1. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในลักษณะของการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน โดยจัดให้นักศึกษาลงฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทุกภาคการศึกษา 2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สถานศึกษาปฐมวัยทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกปีการศึกษา เพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในหน้าที่ครูปฐมวัย - ชั้นปีที่ 1 สังเกต เรียนรู้ เกี่ยวกับ เด็ก ครู สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน - ชั้นปีที่ 2 การมีส่วนร่วมในงานครู ฝึกปฏิบัติงานการเป็นผู้ช่วยครู การจัดการในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาปฐมวัย - ชั้นปีที่ 3 ฝึกทักษะเฉพาะด้านที่ส่งเสริมความเป็นครูปฐมวัย และในภาคการศึกษาฤดูร้อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยเต็มรูปแบบ ร่วมจัดกิจกรรมในงานครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน - ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยเต็มรูปแบบ ร่วมจัดกิจกรรมในงานครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	ปฏิบัติงานการพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สถานศึกษาปฐมวัยทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ 4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการเรือน โภชนาการ โดยบูรณาการอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสู่รายวิชา
2. มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาปฐมวัย	1. บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา (Technology Based Learning) 2. ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้และการสื่อสาร 3. กำหนดให้มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย 4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสาร บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 5. ให้นักศึกษาบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในทุกภาคการศึกษา 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. มีบุคลิกภาพที่ดีตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1. มีอาจารย์ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในเรื่องการแต่งกาย บุคลิกภาพและการวางตัว มารยาทในการเข้าสังคมและความเป็นครูปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ในหัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน ศิลปะการแต่งกาย มารยาททางสังคม 3. มีการสอดแทรกการส่งเสริมบุคลิกภาพด้านการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่นในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 4. จัดกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพในหอพัก
4. มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งในรายวิชา และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย รวมทั้งการบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในระดับนานาชาติ เช่น การต้อนรับและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา หรือ ครู ที่มาในโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ และการเข้าร่วมประชุมนานาชาติด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น 3. เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือคณะที่มีความร่วมมือและจัดกิจกรรมร่วมกันกับสถาบันหรือหน่วยงานในต่างประเทศ เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การศึกษาดูงาน เป็นต้น 4. กำหนดให้นักศึกษาเข้าใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 5. มีการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยใช้แบบวัดที่เป็นมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่น อยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน มีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

5) มีทัศนคติปฏิเสธคอร์รัปชัน ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

6) มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ทุ่มเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3) จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

4) มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงงานที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5) ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

3) ประเมินระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงงานกลุ่ม

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2) ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3) การตอบคำถามท้ายบทเรียน

4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

5) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน

6) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาการ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ น่าเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

4) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้

5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

2) การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รายงาน โครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

3) การจัดประกวดโครงงาน

4) การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5) การทดสอบย่อย

6) การสอบกลางภาคและปลายภาค

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่ออยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

1) มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ

3) จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

4) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงงานกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

2) สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงงานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และ หรือ บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5) ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสาร เพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่างๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงาน หรือโครงงานที่ศึกษาค้นคว้า

6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้วิธีการถาม-ตอบ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2) ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3) ประเมินจากโครงงานหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้านซึ่งเป็นหมวดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interacive Action Learning)

3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

5) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกระจ่างนิยม (value clarification) ช่วยผู้เรียนให้เกิดความกระจ่างในความเชื่อ ทัศนคติ พฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง เป็นการชี้นำหรือจัดให้มีการชี้นำโดยการตั้งคำถามให้เกิดการฉุกคิด

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครูต้นแบบในสถานศึกษา

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

8) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

5) ประเมินกระบวนการกระจ่างนิยมโดยมีเกณฑ์สะท้อนค่านิยม 7 ประการ คือ การเลือกทำอย่างอิสระ เลือกทางเลือกหลายทาง เลือกจากผลของทางเลือกแต่ละทาง ความภูมิใจและยินดีต่อสิ่งที่เลือกกระทำ การยืนยันตัดสินใจเลือกของตนอย่างเปิดเผย การทำตามที่ตนตัดสินใจเลือก และการทำพฤติกรรมซ้ำ

6) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสาหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชาใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผานกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะหและแลกเปลี่ยนเรียน รู้รวมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการเรียนและการปฏิบัติงานจะต่องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะหเป็นองคความรู ใหมที่นำมาใชใหเกิดประโยชนในการทำงานได

2) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่อยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยกรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น คิดและคุยกัน (think pairs share) เพื่อนเรียน (partners) ผลัดกันพูด (say and switch) กิจกรรมโต๊ะกลม (roundtable หรือ round robin) คู่ตรวจสอบ (pairs check) มุมสนทนา (corners) ร่วมกันคิด (numbered heads together) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (three step interview) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT) เป็นต้น

4) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

6) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

7) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

8) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่มคละทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

1) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

3) ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสานึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหวางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเขาดวยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผานกระบวนการเรียนรู การวิเคราะหและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนและการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะหเป็นองคความรู ใหมที่นำมาใชใหเกิดประโยชนในการทำงานได

4) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่อยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยกรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

5) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning) ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยฐาน โดยใช้ ขั้นตอน 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 เรียนเนื้อหาจากการวิจัย ขั้นที่ 2 เรียนรู้กระบวนการวิจัย ขั้นที่ 3 ทดลองทำการวิจัย และ ขั้นที่ 4 ดำเนินการวิจัย

6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล จัดเครือข่ายการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 รูปแบบ การเรียนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Synchronous Learning) ใช้เทคนิค Graffiti, Think-Pair-Share, Co-op, Group investigation, Small group brainstorm, Learning together การเรียนที่ผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Asynchronous Learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงงานตามความสนใจของตนเอง จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการประยุกต์จากแนวคิดหลักการของทฤษฎี โดยการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ในการสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงงานจะผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

7) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจและทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

8) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self–Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้เนื้อหาและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่ การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียนการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อวิธีการเรียนรู้การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

9) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เน้นการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาผ่านการทำโครงงาน นักเรียนจะได้ศึกษาปรากฏการณ์ตามสภาพจริง (Authentic Phenomena) แบบองค์รวม จึงเป็นการทำความเข้าใจประเด็นต่าง ๆ ในชีวิตจริงว่าไม่ได้

เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้น แต่ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่กว้างขวาง มีการกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่อง วางแผน ลงมือทำโครงงาน บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงงาน และ ประเมินผลโครงงาน

11) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad อุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

2) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3) ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

4) ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่มคละทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

3) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงงาน วางแผนในการทำโครงงาน ลงมือทำโครงงาน บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงงาน และ ประเมินผลโครงงาน

4) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวก ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาความรู้ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้และขั้นประเมิน

5) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

6) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล จัดเครือข่ายการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2

รูปแบบ การเรียนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Synchronous Learning) ใช้เทคนิค Graffiti, Think-Pair-Share, Co-op, Group investigation, Small group brainstorm, Learning together การเรียนที่ผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Asynchronous Learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงงานตามความสนใจของตนเอง จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการประยุกต์จากแนวคิดหลักการของทฤษฎี โดยการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการสืบเสาะ หาความรู้ ใช้ในการสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงงานจะผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

4) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Onine Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad เป็นต้น

5) การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

6) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย

7) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

2.2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทางานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหวางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเขาดวยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผานกระบวนการเรียนรู การวิเคราะหและแลกเปลี่ยนเรียน รูรวมกันระหว่างหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนและการปฏิบัติงานจะตองอยูในช่วงเวลาเดียวกันจนสามารถสังเคราะหเป็นองคความรู ใหมที่นำมาใชใหเกิดประโยชนในการทำงานได

2) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

4) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based Learning through Action)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

3) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
1.	1500201 ความเป็นสวนดุสิต	●	○	●	●	○	●	○	○	●			●			●					●			●		
2.	1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	●	○		●		○	○		○	●		●		●		○				●	○	○	●		○
3.	1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	●	○			○	○		●	○			●	○	○		●		○		○	●	○	●		
4.	1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	●	○				○	○	●	○	○		●	○	●		●			○		●		●		
5.	2500116 สังคมอารยชน	○		○	●			●	○	●			●	●	●		●				○	●	●			●
6.	2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	●	●	●	○	●		●	●	○					○		○		●	●	○	●	●		○	●
7.	4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●				○	○			○	●	○	○	●	●	○	●	○		●		●		●	●
8.	4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล	○		●				○			●	●	○		●		●		●	○	●		●		○	●

ผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณะ

4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

5) ทัศนคติปฏิเสธคอร์รัปชัน ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

6) มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ทุ่มเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2. ด้านความรู้

1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น

2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ	●	●	●	●	●		○		●	○			○	○	●	○			●					○
1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู	○	○	○	○	●					●			●	○	●			●	○					○
1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	●	○	○	○	●					○	●		●	○		○		●			●			○
1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	●	○	○	●	●	○				●	○		○	○	●		●		○					○
1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●
1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	●	○		○	●		●	●	●				○	●	○	●	●	●
1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	●	○	○	●	●	○		○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●			○		○
1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ	○	●	○	●	●		○		○	●			●	●	●	●	○		●					

กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●
1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

● **ความรับผิดชอบหลัก** ○ **ความรับผิดชอบรอง**

กลุ่มวิชาเอก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1071109 มาตุเวทวิทยา	○	○	○		●	●	○	○			○		○	●	●	○		●	●				●	●
1071110 การศึกษาปฐมวัย	○				○	●		●		○				○	○	●		●	●			●	●	
1083407 การศึกษาพิเศษ		●	○		●	○				●			●	●	○			●	○	○	●	○		
1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	○					●	●	○			●	○	○	○	●	○		●	○		●	●	●	○
1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	○		●		●			○		●	●		●	●	○		●	○	●	●	○			
1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○		●	●	○	○		●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย		●			●	○		○		●	○		○	●	○	○		●	○		○	●		
1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย	○	○	●	●		●	●	○	●			○		●	○	○		●	○			●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล	○	●				●	○	○		●	○		○	●	○			●	○		●		○	
1072317 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย		●	○	○		●		●		●			○	●	●				●	○				●
1071406 สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล		○	○	●		●				●	●	○	●	○				○	●		●	●		
1071308 ภาษาพาเพลิน	○	○	○		○	●	●	○	●	○	●	●	○		●			●	●			●		●
1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี่	○	●	○		●	●					●			○	●				●		●	●	●	
1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์	○	●			●	○		○		●	○		○	●	○			○	●	●	○			
1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย			○	●		●	○			●			○			●	○	○	●		●			
1074908 นวนิพนธ์	○	○	○	●	●	●		○		●	●	●		○	●	●	●	○	●	○		●		●

กลุ่มวิชาโท

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา							5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	○	●				●		●		●			●	●	●		●		○					●
1551151 ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ			○	●		○		●		●			●	○	●				●					●
1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ			○	●		○		●		●			○	○	●	○		●					●	●
1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก		○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●			●	●	●	●	●		●
1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน		●	○	○	○	○		●		●	●			●	●			○	●	●	●	○		●
1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก		●			○	●	○	●			●			○	●	○		○	●	●	●	○	●	●
1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย				●	○	●		●		●				○	●			○	●	○	●	○		●
1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย				●	○		○	●		●				○	●	●		○	●		●	○		●

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.3	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา							5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย		●	○	○	○	●	○	●		●	●		○	●	●			●	●	○	●	○		●
1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ		●	○	○		○		●		●			○	●	●				●					●

กลุ่มวิชาเลือกเสรี

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1073502 การเกิดอย่างมีคุณภาพ	○	●				●	●	○		●			●	●	○	●	●	●	○		●			
1073503 การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น		●		●		○	●			●			●	●	○	●		●			●		●	
1073504 สภาวการณ์พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว		●		●		○	●			●			●	●	○	●		●			●		●	
1074909 แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย	●		●	○	●	●	●	○		●				●	○	○	○	●	●			●	○	○
1074316 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●			●		●	●		○	○	●	○	●			●			○	○	●

ผลการเรียนรู้รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสาหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสานึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนาเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จาเป็นสาหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออานวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	รายละเอียด
1	มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย
2	มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3	มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในงานด้านปฐมวัย และมีทักษะทางภาษาอังกฤษดี
4	มีความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพและสร้างสรรค์นวัตกรรม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคู่มือของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.1.2 คณะกรรมการศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หรือรายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4)

2.1.3 คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

2.1.4 คณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

2.1.5 คณะกรรมการนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือ รายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

2.1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

2.1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

2.1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 การทวนสอบจากภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตที่ได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 การทวนสอบจากสถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้ มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

3.1.2 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

3.1.3 ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.2.1 มีความประพฤติดี

3.2.2 มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2.4 มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา

3.2.5 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

3.2.6 ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางมหาวิทยาลัย เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย

1.3 จัดอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.4 มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำเทคนิค และเป็นที่ปรึกษาในส่วนของการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยการสอนคู่กันระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์อาวุโส

1.5 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.6 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

1.7 จัดการอบรมด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส รวมถึงการจัดทำคลีนิกวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำการ

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ภายใน 2 ปี และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อย 30 วัน ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อมหาวิทยาลัยและนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการมีงานทำตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะพิเศษ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเน้นทักษะสากล ของคนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกับความเป็นสวนดุสิต ตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตสวนดุสิต “SDU SPIRIT” ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ เสียสละ เอื้ออาทร รักและศรัทธามหาวิทยาลัย มี

ส่วนร่วมในการดำเนินงาน บุคลิกภาพดี อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงความเป็นสวนดุสิต ดำรงตนอย่างมีคุณค่า ทำงานด้วยความประณีต

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
2. ทำวิจัยเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร
4. จัดโครงการอบรมสัมมนาโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพและตัวแทนขององค์กรวิชาชีพมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา
5. สร้างความเชี่ยวชาญในงานครูปฐมวัยให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
6. จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และวิกฤติทางการศึกษาปฐมวัย
7. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน
8. เสริมศักยภาพ ความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ระบบเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อน (Technological Scaffolding) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
9. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สอบถามแผนการรับนักศึกษาในระบบกลางมายังคณะและคณะได้ดำเนินการประสานงานสอบถามไปยังหลักสูตร

3.1.2 หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา แล้วแจ้งข้อมูลจำนวนนักศึกษาตลอดจนคุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ ใน มคอ.2 กลับไปยังคณะ เพื่อให้คณะนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป เพื่อประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

3.2 กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.3 ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียน ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การรับนักศึกษาและกำหนดการต่าง ๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ http://entrance.dusit.ac.th

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำหนดเกณฑ์ในการทดสอบความรู้ทั่วไป สอบวัดแววความเป็นครู และการสัมภาษณ์
- สมัครสอบผ่านช่องทางออนไลน์

3.4 การรับสมัครนักศึกษา

การรับสมัครนักศึกษาและข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.5 ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.6 นักศึกษารายงานตัว

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.7 ปฐมนิเทศนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เน้นกิจกรรมแนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสารและทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำทางด้านประสบการณ์ และด้านวิชาการแก่นักศึกษา ปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาและธรรมชาติของรายวิชา ได้แก่ พื้นฐานภาษาอังกฤษ พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูปฐมวัย จัดกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาปฐมวัย รู้จักเด็ก รู้จักครู รู้จักสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการศึกษา สังเกต ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยภายนอก รวมทั้งปฐมนิเทศกิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพัก เพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือกัน การสร้างความสัมพันธ์อันดี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.8 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาประเด็นที่นักศึกษาต้องการการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนงานและกิจกรรมเสริม
2. ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. ประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษามาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อ ๆ ไป
4. ปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการนำมาตรการที่ได้จากการประเมินลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษาและปีการศึกษาต่อไป (อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา)

3.9 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตร และนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

3.10 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา และมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาหารือกับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นจะนำข้อสรุปข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้น หลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น เฟสบุ๊ค อีเมล์ เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้ระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้เป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ช) กำหนดไว้โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่ออธิบายกระบวนการทำงาน บริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กรณีอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย ต้องมีการฝึกประสบการณ์ทางด้านการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. กำหนดบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน

3. การพิจารณาการต่อสัญญาจ้าง และการเพิ่มค่าตอบแทนโดยพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีและผลงานทางวิชาการตามที่หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนด ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ช) จนกว่าจะเกษียณตามอายุราชการ

4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง มีนโยบายหรือแผนระยะยาว จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 จัดทำภาระงานอาจารย์ เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของบุคลากร และกำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วยการประเมินปีละ 2 รอบ โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 และประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ร้อยละ 30

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ จัดทำงบประมาณตามแผน ดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาตนเองโดยแนวทางสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อ การเข้าร่วมอบรมกับกองบริหารงานบุคคล หรือ การเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ตนเองสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

- การพัฒนาคุณวุฒิโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร และอยู่ภายใต้เงื่อนไข คือ มีผลการปฏิบัติงานดี ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

- การส่งเสริมงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ โดยกำหนดนโยบายการต่อสัญญาจ้างต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เช่น มีเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

- การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องพัฒนาความรู้ผ่านกระบวนการอบรมและเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

- ดำเนินการตรวจสอบติดตามการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมจัดทำรายงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมในการประชุม และเขียนรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แต่งตั้งคณะกรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
1.1 การปรับปรุงหลักสูตร	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี
1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	
(1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่	- มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการเรียนการสอนทุกคน
(2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ	- มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผล อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน
(3) การพัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร	
2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน
2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	- มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาร่วมกับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์
2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2	- จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิภายในปีการศึกษา 2562
2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	- รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2562
3. การดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานผล	
3.1 การจัดสรรทรัพยากร	
(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
(2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย
(4) หนังสือห้องสมุด	- มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน
(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	- มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล	
(1) การจัดทำประมวลผลการสอนรายวิชา	- มีประมวลผลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทุกรายวิชา
(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5	
(3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกปีการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน	
4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์	- มีการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา
4.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน	- มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ทุกคนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน และอาจารย์ผู้สอนต้องมีภาระงานเท่ากับหรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ได้เรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมี วุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประสานงานเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผ่านการเห็นชอบจากประธานหลักสูตรและคณบดี แล้วกำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา

อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 โดยแจ้งกำหนดการส่งกับอาจารย์ผู้สอนทุกคนในการประชุมของหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 4 สัปดาห์ โดยส่งผ่านออนไลน์เข้าไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของเลขานุการประจำหลักสูตร และจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนผู้สอนเพื่อพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.5 และผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ฉบับปรับปรุงอีกครั้ง ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นก่อนเปิด ภาคการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทัศนศึกษานอกสถานที่) หรือจากการทำวิจัยและการสัมมนา และทุกรายวิชาจะมี มคอ.3 ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียนและการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิมาทบทวนในการประชุมเพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.3 แล้วร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ หากมีวิชาใดที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน อาจารย์ประจำรายวิชาจะดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชาต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และในการประเมินใช้ระบบอิงกลุ่ม หรือระบบอิงเกณฑ์ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงานการประเมินจากการทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา โดยเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ กำหนดให้ในกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชาจะมีการชี้แจงแนวทางการประเมินให้นักศึกษาได้รับรู้ก่อนเรียน

คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ และมีการประชุมเพื่อกำกับดูแลการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ การที่หลากหลาย คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิช เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และแนวทางการผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินสภาพจริง ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลงานระหว่างเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน การให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน

อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ดำเนินการโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

- ห้องเรียนทั่วไป ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตประจำในห้องเรียนที่ครบถ้วน เช่น เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคดูแลการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลากำกับดูแลการใช้ห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดูและการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานวิทยาเขต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดูแลและการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานศูนย์ฯ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดูและการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานศูนย์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

- ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสำหรับการเรียน โดยใช้แท็บแล็ตคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทั้งแบบสมาร์ทบอร์ดและแบบเคลื่อนที่ได้ มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ สำหรับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร ดูแล การให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี กำกับดูแลการใช้ห้องโดยสำนักงานวิทยาเขต โดยมีเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สำรวจความพร้อมของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ หรือดำเนินการเขียนใบแจ้งการส่งซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ

(2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้สำคัญเพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อ โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ดังนี้

แหล่งเรียนรู้และสื่อออนไลน์

1. Suan Dusit Internet Broadcasting
2. ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ https://wbsc.dusit.ac.th/
3. ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสด.
4. iTunes U

ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้การดูแลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง www.dusit.ac.th ประกอบด้วย

- ระบบพิสูจน์ตัวตน ก่อนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ
- บริการ Account Internet ของมหาวิทยาลัย
- บริการเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi)
- บริการเครือข่ายเสมือน VPN
- บริการ e-mail สำหรับนักศึกษา ที่ http://ms.dusit.ac.th/office365
- บริการพื้นที่จัดเก็บข้อมูลส่วนตัว 1 TB (OneDrive)
- บริการจัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Site)
- บริการสมุดบันทึกอิเล็คทรอนิคส์ (OneNote)
- บริการพื้นที่จัดทำเว็บไซต์สวนตัว (Webhosting) http://hosting.dusit.ac.th
- บริการ Cloud Computing (Private Cloud)
- บริการยืม-คืน หนังสือ ที่ http://vtls.dusit.ac.th/
- ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ที่ http:// iregis.dusit.ac.th
- ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่ http://elibrary.dusit.ac.th
- บริการฐานข้อมูลออนไลน์
- Library Cafe

(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ โดยการให้บริการ ณ อาคาร 1 ชั้น 2 มีบริการการจัดคลีนิกวิจัย (Researcher Club) ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการให้บริการในรูปแบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาเขต รวมถึงฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสด. โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย มีการจัดห้องวิทยานิพนธ์และงานวิจัยเพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร 7 วันทำการ รวมถึงการให้บริการห้องประชุมจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง สำหรับการประชุมวิจัย ในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานครและโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เป็นสถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนามเช่นกัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดสถานที่สำหรับการวิจัย ณ บริเวณห้องพักอาจารย์ภายในวิทยาเขต อาคารหอพัก สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาเขตสุพรรณบุรี และสถาบันขงจื่อ รวมถึงโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ยังเป็นสถานที่ในการลงปฏิบัติการวิจัยภาคสนามอีกด้วย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก จัดสถานที่สำหรับการวิจัย ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ยังเป็นสถานที่ในการลงปฏิบัติการวิจัยภาคสนามอีกด้วย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง จัดสถานที่สำหรับการวิจัย ณ บริเวณห้องพักอาจารย์ภายในศูนย์ อาคารหอพัก สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ยังเป็นสถานที่ในการลงปฏิบัติการวิจัยภาคสนามอีกด้วย

(4) หนังสือห้องสมุด

หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการสำหรับนักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีการจัดหาและจัดทำข้อมูลโดยเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทำการสำรวจ และจัดหาหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยนำผลการสำรวจส่งสำนักฯ เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งหนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาไทย) หนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาอังกฤษ) ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/วิจัย (การศึกษาปฐมวัย) หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าทั่วไป

ฐานข้อมูลออนไลน์ ประกอบด้วย ฐานข้อมูลออนไลน์วารสาร (Journal) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ดูแลการให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ดำเนินการโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนนำแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแบบรายบุคคลและเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง โดยใช้รูปแบบเดียวกันเพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้น จึงมีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน บูรณาการเทคโนโลยีบนฐานการเรียนรู้โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แตกต่างกัน นอกจากกิจกรรมในห้องเรียน ยังมีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ดังนี้

1. ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ https://wbsc.dusit.ac.th/
2. SDU Sharing
3. EDLRU
4. ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสด.
5. iTunes U

เสริมสร้างสภาพแวดแวดล้อมและภูมิทัศน์ของหอพักที่สนับสนุนและส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่ง การเรียนรู้

(6) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน

แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิดทฤษฎี หลักการความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูเพื่อใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เช่น โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เช่น โรงเรียนอนุบาลคุณากรฯ จังหวัดนครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายที่สังกัดของทางภาครัฐและเอกชน และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

(7) หอพักนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีบริการหอพักนักศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสถานที่ฝึกประสบการณ์ บุคลิกภาพ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและความเป็น

ครู มีการกำหนดกฎ กติกาในการอาศัยอยู่ร่วมกัน โดยมีผู้จัดการหอพักรับผิดชอบการบริหารจัดการและควบคุมการให้บริการ

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ลักษณะการดำเนินการในลักษณะเดียวกัน คือ

6.2.1 สำรวจความต้องการใช้หนังสือและตำราจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอชื่อหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเข้าห้องสมุดเพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน และมีการสำรวจประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยภาพรวม ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย
2) ด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา
3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
4) ด้านระบบสาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร

6.2.2 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน การประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) การเตรียมห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ รวมทั้งระบบเครือข่าย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การเตรียมห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ ตำรา และวารสารในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยมีกระบวนการจัดซื้ออย่างสม่ำเสมอ

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ เพียงพอต่อความจำเป็น	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน 1.2 คณะกรรมการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ทุกปีการศึกษา	1.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 1.2 มีผลการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ทุกปีการศึกษา
2. มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์	2.1 คณะกรรมการเสนอรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอน ที่ต้องการต่อ คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย 2.2 คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการ	2.1 มีเอกสารแจ้งรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอนที่ต้องการต่อคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย 2.2 มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะครุศาสตร์เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการ
3. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ การเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	3.1 สำรวจข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 3.2 เสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนและการค้นคว้ากับห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.1 มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
4. มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษา	4.1 คณะกรรมการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	4.1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้: กระบวนการ **เกณฑ์มาตรฐาน**: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่บัณฑิต เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5					✓
13. นักศึกษาทุกคนมีผลคะแนนการสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน				✓	✓

ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน

(3) การประเมินจากรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และเอกสารประกอบการสอน

(4) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

(2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

(3) การสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร

(4) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับอาจารย์ และประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยบัณฑิตผู้สำเร็จอย่างน้อย 1 ปี ในรูปแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ตัวแทนบัณฑิต

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที

4.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต จากศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน โดยสรุปตามตาราง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน
แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
	2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	2. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
	3. กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด	3. เนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูครบตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด
	4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	4. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พุทธศักราช 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๙

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจึงเห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ มาตรา ๒๑(๓) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๘)/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"คณะ/โรงเรียน"หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

"วิทยาเขต" หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

"ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง" หมายความว่า สถานที่จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

"ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า การทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

"หน่วยกิต" หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

"การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา" หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

"การโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาบันทึกค่าระดับคะแนนเดิมไว้ในระเบียนผลการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้น ๆ อีก

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง รวมทั้งการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ อีก

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ของมหาวิทยาลัยหรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

"นักศึกษาต่างชาติ"หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

"อธิการบดี"หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา

ให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาและการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๘ การเปิดหรือปิด หลักสูตรในสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตร ๔ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตร ๕ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนการคัดเลือกรับบุคคลเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกรับบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) การรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

(๒) การรับโดยวิธีรับตรง

(๓) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในหรือต่างประเทศ หรือตามโครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

(๔) การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยทั้งนี้อาจเป็นนักศึกษาที่มีสัญชาติไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

ข้อ ๑๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องรายงานตัวเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง พร้อมนำหลักฐานต่าง ๆ ที่กำหนดมารายงานตัวตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่ไม่อาจรายงานตัวเป็นนักศึกษาได้ตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องมาติดต่อเพื่อแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน ๗ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

(๑) การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๘ นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียน สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า สามารถดำเนินการได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๗ วันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชา ตามวรรคหนึ่ง จะได้รับผลการเรียนเป็น “W”

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) การวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๔๐ ถึงร้อยละ ๘๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร สัดส่วนคะแนนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน รายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน(Credits from Portfolio)

Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)
R	เรียนซ้ำ (Repeat)

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน

(๓.๑) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนน ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(๓.๒) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน PD P หรือ NP ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่มีค่าระดับคะแนนซึ่ง ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓.๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน P ใช้บันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

(๓.๔) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน CS CE CT หรือ CP ใช้บันทึกผลการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓.๕) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน S หรือ U ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่หลักสูตรและหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๖) การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาค และหรือรายวิชาเลือกที่สอบตก

ในกรณีมีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(๓.๗) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน I ใช้บันทึกผลการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นายทะเบียนจะพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๘) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน M ใช้บันทึกในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่ พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบนายทะเบียนจะปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๙) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน R ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนแล้วและขอลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

ข้อ ๒๖ การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๒) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จะไม่รวมรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนนและหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ คือ มีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทน

(๑) กรณีรายวิชาบังคับ นักศึกษาได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B^+ B C^+ C D^+ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีรายวิชาเลือก นักศึกษาได้รับผลการเรียน W อาจจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำหรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B^+ B C^+ C D^+ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนซ้ำต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

(๓) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการเรียน D หรือ D^+ อีกก็ได้ การลงทะเบียนนี้เรียกว่าการลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๕
การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้ขอโอนผลการเรียน

(๑.๑) ผู้ขอโอนผลการเรียน ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแล้วขอกลับเข้ามาศึกษาใหม่และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่รับโอนของมหาวิทยาลัยเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น

(๑.๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียน ต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษา

(๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

(๑.๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๑.๒) รายวิชาที่จะเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาของมหาวิทยาลัย และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และรายวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรที่รับโอน โดยให้บันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตเป็น “P”

(๑.๓) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑.๔) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญาให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดการศึกษาทั่วไปไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต รวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๑.๕) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

(๑.๖) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๒) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนที่ผู้ขอเทียบต้องการ

(๒.๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิธีการประเมิน ได้แก่ (๑) การทดสอบมาตรฐาน (๒) การทดสอบด้วยการสอบ ที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน (๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาเป็น “ CS CE CT หรือ CP ”

(๒.๓) วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒.๔) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒.๕) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษาและการขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตรและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดแผนการเรียนให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนใหม่และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน หรือ เทียบโอนผลการเรียน จะต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งให้นายทะเบียนรับทราบ

หมวด ๖
สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ สถานภาพของนักศึกษา

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง สำหรับผลการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา การจำแนกสถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท ได้แก่ นักศึกษาสภาพปกติ นักศึกษาสภาพรอพินิจ และนักศึกษาพ้นสภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพ้นสภาพ เป็นนักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีตามข้อ ๓๕

ข้อ ๓๕ การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๖) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๗) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกันแล้ว ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษารอพินิจ

(๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) เมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยแล้วยังไม่มาลงทะเบียนหรือไม่ได้มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ ๓๖ การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

การคงสภาพการ.ป็นนักศึกษา เป็นการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสถานภาพปกติและความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๑) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชาและต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาอนุมัติได้ไม่เกินครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาหากมีความจำเป็นให้ขอใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและแจ้งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน

(๔) หากเป็นการขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาภายหลังระยะเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา

(๔.๑) กรณีไม่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะถือว่าลงทะเบียนสำเร็จนักศึกษาขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาภายหลังกำหนดเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดจะได้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดใบรายงานผลการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔.๒) กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยไม่สามารถที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้นได้ อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมีอำนาจสั่งให้ยกเลิกการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นและนักศึกษาต้องชำระต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติ

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจตามข้อ ๓๔ (๒) จะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วันนับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายโดยอยู่ในดุลยพินิจของรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๙) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายในภาคการศึกษานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗
การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญาผู้ที่ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

(๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

(๓) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

(๔) มีระยะเวลาศึกษา

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๕) นักศึกษาภาคปกติที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือที่มีการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๖) นักศึกษาภาคปกติที่มีการเทียบโอนผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนไม่มีสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ

ใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญาและชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙

(นายบุญลือ ทองอยู่)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๕๗๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะครุศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ รองศาสตราจารย์ศิโรจน์ ผลพันธิน

๑.๒ นางสุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ

๑.๓ รองศาสตราจารย์จีระพันธุ์ พูลพัฒน์

๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์

๑.๕ นายสิทธิพร เอี่ยมเสน

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๑ นางสาวแสงวิไล จารุวาที

๒.๒ นางสยมพร ทองเนื้อดี

๒.๓ นางสาวกรรณิการ์ บารมี

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ นางสาวพรชุลี ลังกา	ประธาน
๓.๒ นางสาวทิพย์ ขำอยู่	รองประธาน
๓.๓ นางปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์	รองประธาน
๓.๔ นางวีณัฐ สกุลหอม	กรรมการ
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพรรัก อินทามระ	กรรมการ

- ๒ -

๓.๘ นางจุฬินทิพา นพคุณ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวศศิธร รณะบุตร	กรรมการ
๓.๑๑ นางเกษร ขวัญมา	กรรมการ
๓.๑๒ นางเอื้ออารี จันทร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นางจันทรา สาตะระ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวระวีวรรณ สุบรรณรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนสิ้นสุดโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
สวนดุสิต

10ก.พ.62 เวลา 16:05:58 Non-PKI Server Sign
Signature Code : NQBFA-DMAQw-BDAEU-ANgBB

ภาคผนวก ค

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

วันพุธที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 8.30-12.00 น. ณ ห้องประชุมศาลาชื่นอารมณ์

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 สรุปเป็น 2 ด้านหลัก คือ

ด้านที่ 1 ด้านนโยบาย โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้านที่ 2 ด้านรายวิชา โดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประกอบด้วย

1. นางกรรณิการ์ บารมี ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
2. ดร.แสงวิไล จารุวาที Director of Berkeley International School
3. ดร.สยมพร ทองเนื้อดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านนโยบาย

1. ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูปฐมวัย โดยมุ่งหมายตลาดเฉพาะ (niche market) คือ การผลิตบัณฑิตเข้าสู่โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยหลักสูตรฯ นี้เป็นหลักสูตรภาษาไทยที่มีรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และ บูรณาการภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาบางรายวิชา
2. การปรับพื้นฐานระหว่างเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนต้องมีการวางแผนสิ่งที่เด็กต้องเรียนรู้เพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียนในระดับมหาวิทยาลัย และควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งนักศึกษาและอาจารย์ สำหรับอาจารย์อาจเริ่มให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษและฝึกฝนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้แบบออนไลน์ English Discoveries ของสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษานอกจากจะพัฒนาโดยสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมแล้ว ยังมีส่วนของรายวิชาเลือกเสรีที่สามารถแนะนำให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้
3. ปรับรายวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น โดยเนื้อหาของ Executive Function ให้นำไปใส่ในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
4. ความรู้ที่ควรเสริมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือ วิชา Economic literacy และ วิชา Financial literacy
5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ฝึกในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเท่านั้น ทั้งการจัดการเรียนการสอนตามภาคเรียนปกติ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งส่วนของวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษที่กำลังอยู่ในช่วงของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกิจกรรม After school และ Summer Camp โดยให้เป็นที่ฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรใหม่ และหลักสูตรเก่า

6. การฝึกปฏิบัติในสถานที่ศึกษาให้เริ่มในปีที่ 2 ของภาคฤดูร้อน เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมทางวิชาการเบื้องต้นก่อน การออกแบบหลักสูตรอาจใช้ประโยชน์จากความเหลื่อมเวลาระหว่างการเปิดภาคเรียนของฝั่งมหาวิทยาลัย กับฝั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่ช่วงเวลาของภาคฤดูร้อน

7. ด้านเทคโนโลยี ให้เน้นการใช้ iPad และ Smart Classroom ซึ่งในมหาวิทยาลัยให้ใช้ห้อง Smart Classroom รวมกับนักศึกษาจีนก่อน ระหว่างรอการปรับปรุงห้องเรียนเป็นระบบใหม่

8. ห้องสมุดจะมีการปรับเปลี่ยนเป็น Cafe Library ในมหาวิทยาลัยมีการปรับสถานที่และสามารถใช้งานได้แล้วทั้งที่ Bistro และ ชั้น 1 อาคารสำนักงานอธิการบดีเดิม สามารถจัดประชุมกลุ่มย่อยได้ และมีระบบ Internet ทั่วมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 2 ด้านรายวิชา

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับรายวิชาให้ครอบคลุม และมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังรายวิชาต่อไปนี้

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
ธรรมชาติของเด็ก	**คำอธิบายรายวิชา** : ควรเพิ่ม - พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย - การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	
นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	**ชื่อวิชา** : ปรับชื่อรายวิชาใหม่ให้เน้นพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก **คำอธิบายรายวิชา** : ควรเพิ่ม - พัฒนาการทางภาษาของเด็กในแต่ละช่วงวัย - ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	
การศึกษาพิเศษในระดับปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา** : ควรเพิ่ม - การทำงาน และการประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การให้ความรู้และคำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง - กิจกรรมบำบัดเพื่อช่วยเหลือ กระตุ้นพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด การเล่นบำบัด	

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	- วิธีการวัดและการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็ก และการทำ IEP/IDP	
ครูปฐมวัยมืออาชีพ	**คำอธิบายรายวิชา** : ควรเพิ่ม - บทบาทครูปฐมวัยในการบริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย - การสร้างบุคลิกภาพของครูปฐมวัย - การสร้างสมรรถนะของครูปฐมวัยที่สามารถ ร้อง เต้น เล่านิทานได้ดี	
ลีลาศิลป์	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การวาดภาพลาดเส้น - การใช้เครื่องดนตรีในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	
ฉลาดรู้คณิต-วิทย์	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - สเต็มศึกษา	
การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ - การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้อง - พัฒนาการของเด็กตามช่วงวัย	
ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างสัมพันธภาพ	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษ - การสื่อสารกับผู้ปกครอง	
ภาษาอังกฤษเพื่อความอยู่รอดทางวิชาชีพ	**ชื่อวิชา :** - ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ **คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การเขียนจดหมายและเอกสารเชิงวิชาการ - การศึกษาบทความและเอกสารทางวิชาชีพ	

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	- แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู	
กิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	
นวนิพนธ์	**คำอธิบายรายวิชา** : ควรเพิ่ม - การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ข้อมูล	
พ่อ-แม่ เลี้ยงเดี่ยว	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - เน้นการให้ความรู้กับผู้ปกครอง	
การเกิดอย่างมีคุณภาพ	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับลูกคนแรกเมื่อมีลูกคนที่สอง	
การเลี้ยงเด็กในยุคดิจิทัล	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การเลือกและการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก	
สุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - ภูมิแพ้ในเด็ก - อาหารและโภชนาการสำหรับเด็ก	
แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การศึกษาดูงานทางด้านการศึกษาปฐมวัย - การสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	
การบริหารงานในยุคดิจิทัล	**ชื่อวิชา :** - การบริหารงานสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม - รูปแบบและนวัตกรรมการบริหาร	
ศาสตร์ของพระราชากับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	**คำอธิบายรายวิชา :** ควรเพิ่ม -การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดของศาสตร์พระราชา การเกิดปัญหา การสืบค้นข้อมูล แก้ปัญหาอย่างไร และนำมาใช้	

รายวิชา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	ชีวิตประจำวัน ต้นแบบแห่งความดี เช่น ความประหยัด -การออกแบบกิจกรรมตามศาสตร์พระราชา สำหรับเด็กปฐมวัย	

- **ความคิดเห็นเพิ่มเติม**

- รายวิชาในหลักสูตรมีความใหม่ เห็นได้ชัดถึงการก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีการปรับเปลี่ยนรายวิชา และแผนการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาปฏิบัติจริง เห็นภาพและแนวโน้มของการปฏิบัติที่นำไปสู่การใช้งานจริงได้
- รายวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับสิ่งที่เป็นกระแสของโลก ภาพรวมนับว่าเป็นภาพที่น่าจะเป็นไปได้ ควรเน้นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องเอาไปใช้กับเด็กจริงสร้างความคิดสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ การส่งเสริมให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำ โดยอิงพื้นฐานทฤษฎีที่เรียนมา ต้องมีความเป็นผู้นำกล้าที่จะทำงานอย่างเท่าเทียมกับครูชาวต่างประเทศ นอกจากนี้ควรปรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้มีการบูรณาการการฟัง พูด อ่าน เขียน
- การฝึกระหว่างเรียน คือ การทำ micro teaching เสนอแนะให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กด้วยตนเองอย่างเต็มรูปแบบในช่วงภาคฤดูร้อน ในลักษณะของการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการ จัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นในเวลาที่เหมาะสม
- ควรบูรณาการวิชาเอกบังคับกับวิชาชีพครู เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ให้จำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิตลดลง 3 รายวิชา คือ 1) หลักสูตร 2) สื่อและนวัตกรรม และ 3) การวัดและการประเมินผล
- ควรการเขียนคำอธิบายในรายวิชาชีพครูให้เป็นการเขียนแบบเน้น Competency-based

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรุงเทพมหานคร

1. นางสาวพรชุลี ลังกา

<u>บทความ</u>

Meadows, M. and Lungka, P. (2015). Undergraduate Student Work Placements in an International Context: a Brief Evaluation and the Lessons Learners. *The 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE2015).* Boonyaleepun, C. Bangkok, Thailand. 11-12 September, 2015, 93-96.

เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์, พรชุลี ลังกา, ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, เกษร ขวัญมา, ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และเอื้ออารี จันทร. (2560). ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษา ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(1), 320-334.

เชาวรัตน์ โทณผลิน, สุวพร เซ็มเฮง, และพรชุลี ลังกา. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,* 7(1), 110-120.

2. นางจุฬินฑิพา นพคุณ

<u>บทความ</u>

จุฬินฑิพา นพคุณ. (2561). การสอนแบบมอนเตสซอรี่ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: อดีต ปัจจุบัน อนาคต. *วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(1), 1-13.

จุฬินฑิพา นพคุณ. (2561). การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 16(1), 75-90.

จุฬินฑิพา นพคุณ. (2561). การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในศูนย์การเรียนรู้มอนเตสซอรี่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 16(2), 307-321.

3. นางปุณยวีร์ จิโรภาสวงพงศ์

<u>บทความ</u>

เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์, พรชุลี ลังกา, ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, เกษร ขวัญมา, ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และเอื้ออารี จันทร. (2560). ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษา ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(1), 320-334.

4. นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส

<u>บทความ</u>

Nisarat Issaramanorose, Phanuwat Nimnuan, Mana Eiambua and Sutas Janbuala. (2016). THE DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA TO ENHANCE COGNITIVE DEVELOPMENT FOR YOUNG CHILDREN USING LOCAL KNOWLEDGE IN CHILD DEVELOPMENT CENTRES IN THE NORTHEAST PROVINCES. *SAKON NAKHON GRADUATE STUDIES JOURNAL*, 61(13), 131 -142.

Nisarat Issaramanorose, Phanuwat Nimnuan, Chontida Yakeaw and Sutas Janbuala. (2016). A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT BY USING LOCAL WISDOM MEDIA TO DEVELOP YOUNG CHILDREN IN CHILD DEVELOPMENT CENTRES IN THE NORTHEAST PROVINCES OF THAILAND. *Proceedings of the 41st National and 5th International Graduate Research Conference*. 8-9 December 2016, 1-13.

Nisarat Issaramanorose, Sutas Janbuala, Chontida Yakeaw and Phanuwat Nimnuan. (2017). The Effects of Learning Activities on Young Children at Child Development Centers in the Upper Northeastern Region Using Local Wisdom. *International Forum of Teaching and Studies*, 13(2), 39-47.

5. นางเอื้ออารี จันทร

<u>บทความ</u>

เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์, พรชุลี ลังกา, ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, เกษร ขวัญมา, ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และ เอื้ออารี จันทร. (2560). ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษา ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(1), 320-334.

ชนะศึก นิชานนท์, เอื้ออารี จันทร, สาธิดา สกุลรัตนกุลชัย, ทิพวัลย์ ปัญจมะวัต, และ ดวงกมล ขำแสง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ดูแลเด็ก โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย,* 31(2), 135-167.

<u>หนังสือ</u>

เอื้ออารี จันทร. (2560). *Roadmap ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยตามโครงการ รมป.2*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 20 หน้า.

วีระพันธ์ ชมภูแดง และ เอื้ออารี จันทร. (2560). *iPad เครื่องมือการพัฒนาครูปฐมวัย***.** กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 36 หน้า.

อาจารย์ประจำหลักสูตร กรุงเทพมหานคร

1. นางนิฤมล สุวรรณศรี

<u>ตำรา</u>

นิฤมล สุวรรณศรี. (2560). สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 279 หน้า.

2. นางสาวพรรัก อินทามระ

<u>หนังสือ</u>

พรรัก อินทามระ. (2560). *กิจกรรมการเรียนรู้กับการส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย.* กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 132 หน้า.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาเขตสุพรรณบุรี

1. นางสาวสุธากร วสุโภคิน

<u>บทความ</u>

สุธากร วสุโภคิน. (2562). ผลการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี, *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 เครือข่ายประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา ภูมิภาคตะวันตก 15 กุมภาพันธ์ 2562*, 392-399.

2. นางเกษร ขวัญมา

<u>บทความ</u>

เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์, พรชุลี ลังกา, ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, เกษร ขวัญมา, ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และเอื้ออารี จันทร. (2560). ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษา ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(1), 320-334.

3. นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว

<u>บทความ</u>

Nisarat Issaramanorose, Phanuwat Nimnuan, Chontida Yakeaw and Sutas Janbuala. (2016*).* A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT BY USING LOCAL WISDOM MEDIA TO DEVELOP YOUNG CHILDREN IN CHILD DEVELOPMENT CENTRES IN THE NORTHEAST PROVINCES OF THAILAND. *Proceedings of the 41st National and 5th International Graduate Research Conference.* 8-9 December 2016, 1-13.

Nisarat Issaramanorose, Sutas Janbuala, Chontida Yakeaw and Phanuwat Nimnuan. (2017). The Effects of Learning Activities on Young Children at Child Development Centers in the Upper Northeastern Region Using Local Wisdom. *International Forum of Teaching and Studies***,** 13(2), 39-47.

จิราภรณ์ ยกอินทร์ ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ชนม์ธิดา ยาแก้ว และอัญชิษฐา ปิยะจิตติ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ วิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครั้ง ที่ 13 ประจำปี 2561 “กลยุทธ์ดิจิทัลสำหรับอุดมศึกษา: การเสริมสร้างการเรียนการสอนและการประเมินผล” สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย 29 – 30 มีนาคม 2561,* 90-100.

4. นางอารีย์ พรหมเล็ก

<u>บทความ</u>

อารีย์ พรหมเล็ก. (2560) .การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบดุสิต (DUSIT) เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(1), 28-39.

5. นายสุนทร เทียนงาม

<u>บทความ</u>

สุนทร เทียนงาม. (2559). การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(1), 90-106.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

1. นางสาวรวี ศิริปริชยากร

<u>บทความ</u>

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร รวี ศิริปริชยากร และสุพัฒนา หอมบุปฝา. (2560). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อเกณฑ์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตามวัย. *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์* ครั้งที่ 55 (31 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์), 126-133.

รวี ศิริปริชยากร และปรตา หวังดุล. (2561). การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่มีต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสมรรถนะครู. *การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต ครั้งที่ 3 “งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0” 31 กรกฎาคม 2561,* 470-479.

รวี ศิริปริชยากร และขวัญใจ จริยาทัศน์กร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ตามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ. *วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 14(1), 91-109.

2. นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์

<u>บทความ</u>

จิราภรณ์ ยกอินทร์ ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ชนม์ธิดา ยาแก้ว และอัญชิษฐา ปิยะจิตติ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ วิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครั้ง ที่ 13 ประจำปี 2561 “กลยุทธ์ดิจิทัลสำหรับอุดมศึกษา: การเสริมสร้างการเรียนการสอนและการประเมินผล” สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย 29 – 30 มีนาคม 2561,* 90-100.

3. นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ

<u>บทความ</u>

จิราภรณ์ ยกอินทร์ ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ชนม์ธิดา ยาแก้ว และอัญชิษฐา ปิยะจิตติ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ วิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครั้ง ที่ 13 ประจำปี 2561 “กลยุทธ์ดิจิทัลสำหรับอุดมศึกษา: การเสริมสร้างการเรียนการสอนและการประเมินผล” สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย 29 – 30 มีนาคม 2561,* 90-100.

4. นางสาวทิพย์ ขำอยู่

<u>บทความ</u>

ทิพย์ ขำอยู่ สุกฤษฏิ์ วงแวงน้อย และสมยศ เผือดจันทึก. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน. *วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน,* 15(2), 215-226.

ทิพย์ ขำอยู่ สุกฤษฏิ์ วงแวงน้อย และสมยศ เผือดจันทึก. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อรองรับแนวคิดประเทศไทย 4.0. *การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0.* 31 กรกฎาคม 2561. 536-541.

Thip Khumyoo, Sukrit Wongwangnoi, Somyot Phaudjantuk. (2018). A Development of an Instructional Model Based on Model of the Development of the Teachers' Competencies for Thailand 4.0 for Student Teachers. *International Conference on Innovation, Smart Culture abd Well-Being (ICISW2018).* Bangkok, Thailand. 8 November 2018, 50-57.

5. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขวัญใจ จริยาทัศน์กร

<u>บทความ</u>

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร รวี ศิริปริชยากร และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2560). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อเกณฑ์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตามวัย. *การประชุมทางวิชาการครั้งที่ 55 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,* 126-133.

จิราภรณ์ ยกอินทร์ ขวัญใจ จริยาทัศน์กร ชนม์ธิดา ยาแก้ว และอัญชิษฐา ปิยะจิตติ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ วิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครั้ง ที่ 13 ประจำปี 2561 "กลยุทธ์ดิจิทัลสำหรับอุดมศึกษา: การเสริมสร้างการเรียนการสอนและการประเมินผล" สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย 29 – 30 มีนาคม 2561,* 90-100.

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการคิดของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *PROCEEDINGS The 11th Srinakharinwirot University Research Conference, 29 – 30 March 2561,* 435-446.

รวี ศิริปริชยากร และขวัญใจ จริยาทัศน์กร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครนายก ตามการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ. *วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 14(1), 91-109.

ขวัญใจ จริยาทัศน์กร และพสิษฐ์ โสภณพงศพัฒน์. (2562). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, *การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล,* 501-509.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

1. นางสาวชนิสรา ใจชัยภูมิ

<u>บทความ</u>

ชนิสรา ใจชัยภูมิ. (2558). ความสามารถในการให้เหตุผลของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการสืบคิดค้น. พะเยาวิจัย. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. พะเยา*, 251-252.

ชนิสรา ใจชัยภูมิ. (2560). การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เขตจังหวัดเลย. *วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,* 13(2), 185-206.

Jaichaiyaphum, C., Ranabu, S. Khaengkhun, P. Khuenpet, W., Manowan, N., Sununta, A., Sejanpen, B. and Puttiwan, J. (2017). Creativity of childhood and satisfaction of parents attend The Telling Story Tales with Drawing Activity. Presented at: *SIBR-RDINRRU 2017 (Sydney) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research*, 15th-17th April 2017*,* Sydney, Australia*,* 180-188.

Khaengkhun, P., Jaichaiyaphum, C. and Ranabut, S. (2017). Children's Learning Outcomes Obtaining through Telling Tales and Doing Yoga. Presented at: *SIBR-RDINRRU 2017 (Sydney) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research,* 15th-17th April 2017, Sydney*,* Australia*,* 189-198.

2. นางสาวศศิธร รณะบุตร

<u>บทความ</u>

Jaichaiyaphum, C., Ranabu, S. Khaengkhun, P. Khuenpet, W., Manowan, N., Sununta, A., Sejanpen, B. and Puttiwan, J. (2017). Creativity of childhood and satisfaction of parents attend The Telling Story Tales with Drawing Activity. Presented at: *SIBR-RDINRRU 2017 (Sydney) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research*, 15th-17th April 2017*,* Sydney, Australia*,* 180-188.

Khaengkhun, P., Jaichaiyaphum, C. and Ranabut, S. (2017). Children's Learning Outcomes Obtaining through Telling Tales and Doing Yoga. Presented at: *SIBR-RDINRRU 2017 (Sydney) Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research,* 15th-17th April 2017, Sydney*,* Australia*,* 189-198.

3. นางดวงเดือน วรรณกูล

<u>บทความ</u>

พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ และ ดวงเดือน วรรณกูล. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง. *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 "นวัตกรรมสร้างชุมชนและสังคมไทย 4.0",* รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติ, 27 กุมภาพันธ์ 2560 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 111-121.

เอมอร ปันทะสืบ และดวงเดือน วรรณกูล. 2561. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พลังกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษา. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 : การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0.* 2 กุมภาพันธ์ 2561, 882-888.

4. นางสาวสุดารัตน์ พงษ์พันธ์

<u>บทความ</u>

สุดารัตน์ พงษ์พันธ์. (2560). *การส่งเสริมเด็กไทยให้มีความฉลาดทางอารมณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 204-210.

5. นางสาวเอมอร ปันทะสืบ

<u>บทความ</u>

เอมอร ปันทะสืบ และดวงเดือน วรรณกูล. (2561). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พลังกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษา. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 : การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0.* 2 กุมภาพันธ์ 2561, 882-888.

ภาคผนวก จ

ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560
กับ
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
1.	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรห้าปี) Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย Bachelor of Education Program in Early Childhood Education
2.	**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** **ภาษาไทย** ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) **ภาษาอังกฤษ** ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)	**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** คงเดิม
3.	**ประเภทหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	**ประเภทหลักสูตร** คงเดิม
4.	**ปรัชญาของหลักสูตร** สร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีความรู้ดี บุคลิกภาพเด่น เน้นภาษา เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี จากความเชี่ยวชาญที่มีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	**ปรัชญาของหลักสูตร** สร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี บูรณาการการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม
5.	**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักในการปฏิบัติตน และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. มีความรอบรู้ เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และงานด้านการศึกษา	**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักในการปฏิบัติตน และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
	ปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในบริบทของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน 3. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับเด็ก ครอบครัว ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา แสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ 4. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. มีบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยมืออาชีพ อดทน ใจกว้าง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีความสามารถด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. มีความสามารถด้านการพัฒนางานประจำจากการวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนางานในชั้นเรียนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในงานการศึกษาปฐมวัย 7. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องได้	2. มีวัฒนธรรมความเป็นสวนดุสิต มีจิตสาธารณะ จิตบริการต่อผู้อื่นและชุมชน 3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีปัญญา และมีความรอบรู้เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย และการใช้เทคโนโลยี 4. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ติดตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 7. มีบุคลิกภาพและสมรรถนะที่เหมาะสมกับครูปฐมวัย 8. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย 9. มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยได้
6.	**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา** 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ 2. ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3. ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครู	**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา** 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3) ผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
	4. ในกรณีที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3) 5. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้	4) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 5) ในกรณีที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3) 6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้
7.	**รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** 1. นางสาวพรชุลี ลังกา 2. นางจุฬินฑิพา นพคุณ 3. นางปุณยวีร์ จิโรภาสวงพงศ์ 4. นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 5. นางเอื้ออารี จันทร	**รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** คงเดิม
8.	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร** ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต
9.	**โครงสร้างหลักสูตร** 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 135 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 52 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก 83 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	**โครงสร้างหลักสูตร** 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก 43 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาโท 30 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
10.	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต** หลักสูตรปรับปรุงได้ปรับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย 8 รายวิชา ดังต่อไปนี้ 1. 1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4(2-4-6) 2. 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ 6(6-0-12) 3. 1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน 4(4-0-8) 4. 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด 4(4-0-8) 5. 2500116 สังคมอารยชน 4(2-4-6) 6. 2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4(2-4-6) 7. 4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6) 8. 4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 3(2-2-5)	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต** คงเดิม
11.	**2. หมวดวิชาเฉพาะ 135 หน่วยกิต** 1. กลุ่มวิชาชีพครู 52 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา 36 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ 16 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเอก 83 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 9 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต	**2. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต** 1. กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา 23 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ 12 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเอก 43 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาโท 30 หน่วยกิต

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
12.	**กลุ่มวิชาชีพครู 51 หน่วยกิต** **ประกอบด้วย 11 มาตรฐาน** - 1011109 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู 3(3-0-6) - 1011110 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) - 1011111 ภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) - 1051106 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) - 1022304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) - 1023646 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) - 1022601 การจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) - 1043410 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) - 1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) - 1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) - 1063105 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) - 1083102 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) - 1014803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน1 2(90) - 1014804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน2 2(90) - 1015802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 6(270) - 1015803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 6(270)	**กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต** **ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน** - 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2(2-0-4) - 1021301 สมรรถนะภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) - 1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) - 1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6) - 1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) - 1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) - 1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) - 1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3(3-0-6) - 1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270) - 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270)

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
13.	**กลุ่มวิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต** - 1071105 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) - 1072204 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073404 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074906 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074907 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1071106 พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5) - 1071107 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1072311 พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073310 ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073311 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1072405 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073602 การประเมินพัฒนาการเด็ก 3(2-2-5) - 1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) - 1072312 ดนตรีและนาฏลีลาสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) - 1071306 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074503 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074701 การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074311 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) - 1071108 สมองและการเรียนรู้ของเด็ก 3(3-0-6)	**กลุ่มวิชาเอก 43 หน่วยกิต** - 1071109 มาตุเวทวิทยา 3(3-0-6) - 1071110 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) - 1083407 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) - 1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) - 1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) - 1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) - 1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3) - 1072317 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) - 1071406 สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) - 1071308 ภาษาพาเพลิน 3(3-0-6) - 1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี่ 3(2-2-5) - 1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ 3(3-0-6) - 1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) - 1074908 นวนิพนธ์ 2(0-6-0)

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
	- 1072104 การเรือนสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073101 การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย3(2-2-5) - 1074101 การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1074102 การเขียนภาษาอังกฤษด้านการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) **วิชาการสอนวิชาเอก** จำนวน 9 หน่วยกิต 1072313 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073312 คณิตศาสตร์อลัเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073313 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
14.	**กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต** มีจำนวน 16 รายวิชาให้เลือก ดังต่อไปนี้ - 1073102 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) - 1073103 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) - 1074103 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) - 1074104 สิทธิเด็ก 3(3-0-6) - 1074312 พหุวัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) - 1074314 การสอนมอนเตสซอรี่ 3(2-2-5) - 1074315 การสอนมอนเตสซอรี่ในบริบทไทย 3(2-2-5) - 1073316 ดนตรีปฏิบัติสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) - 1074504 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(3-0-6) - 1074702 การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073703 เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	**กลุ่มวิชาโท 30 หน่วยกิต** - 1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) - 1551151 ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) - 1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3(3-0-6) - 1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก 3(3-0-6) - 1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน 3(3-0-6) - 1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก 3(3-0-6) - 1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) - 1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย 3(3-0-6) - 1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย 3(2-2-5)

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
	- 1073314 การสื่อสารทางภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) - 1073315 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) - 1073405 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) - 1074313 การเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) - 1073317 การว่ายน้ำสำหรับครูปฐมวัย 1(0-2-1)	- 1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ 3(3-0-6)
15.	**หมวดวิชาเลือกเสรี** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**หมวดวิชาเลือกเสรี** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกได้จากรายวิชา ดังนี้ 1. รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - 1073502 การเกิดอย่างมีคุณภาพ 3(3-0-6) - 1073503 การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างคนต่างรุ่น 3(3-0-6) - 1073504 สภาวการณ์พ่อ-แม่เลี้ยงเดี่ยว 3(3-0-6) - 1074909 แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) - 1074316 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) 2. รายวิชาอื่น ๆ จากหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
16.	**การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา** 1. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง 2. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย 3. มีบุคลิกภาพที่ดีตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	**การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา** 1. มีความเป็นครูมืออาชีพ 2. มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2560	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
	4. ความเป็นนานาชาติ	3. มีบุคลิกภาพที่ดีตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 4. มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2560

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๓)/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"คณะ" หมายความรวมถึง ส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

"ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย" หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๔ อาจารย์พิเศษต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ทางด้านการสอนระดับอุดมศึกษาหรือมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคม หรือ

(๒) มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือ

(๓) มีความชำนาญการหรือมีผลงานทางวิชาการดีเด่น จนได้รับรางวัลเกียรติยศ ในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของสังคม หรือ

(๔) มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

ข้อ ๕ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามข้อบังคับนี้ ให้แต่งตั้งเป็นรายภาคการศึกษา

ข้อ ๖ ให้คณบดีหรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๔ ต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อแต่ละบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ โดยระบุสาขาวิชาที่ชำนาญการ มีระยะเวลาสามปี เป็นฐานข้อมูล

คณะอาจพิจารณาเลือกอาจารย์พิเศษจากบัญชีรายชื่อตามวรรคสอง ที่มีความชำนาญการตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเสนอแต่งตั้งใหม่ได้

ข้อ ๗ อาจารย์พิเศษที่มิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสามารถรับผิดชอบชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นร่วมด้วย

อาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสามารถเป็นผู้รับผิดชอบชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชานั้น โดยมีอาจารย์ประจำทำหน้าที่กำกับและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๘ การพ้นสภาพของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) อธิการบดีถอดถอน

(๔) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อัตราค่าตอบแทนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบุญลือ ทองอยู่)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ช

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล
พ.ศ.๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย

"ส่วนงาน" หมายความว่า สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักงานวิทยาเขต คณะ สำนัก สถาบันหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ

"หน่วยงาน" หมายความว่า หน่วยงานภายในส่วนงาน

"ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย" หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

"คณาจารย์ประจำ" หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

"พนักงานมหาวิทยาลัย" หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

"ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยจ้างให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเป็นการชั่วคราว เป็นการเฉพาะกิจ งานที่มีลักษณะยังไม่เป็นการถาวร

"สัญญาจ้าง" หมายความว่า สัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยหรือสัญญาจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

-๒-

หมวด ๑
คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย" เรียกชื่อย่อว่า "ก.น.บ." ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย จำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ประธานสภาคณาจารย์และพนักงาน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้แทนคณบดี ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้แทนผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน หรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้แทนคณาจารย์ประจำ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

(๗) ผู้แทนพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

(๘) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๙) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารงานบุคคลจากบุคคลภายนอก จำนวนสามคน เป็นกรรมการ

(๑๐) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายของมหาวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๑๑) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๑๒) ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๑๓) ผู้อำนวยการกองกฎหมาย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๑๔) ผู้อำนวยการกองกลาง เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปีและอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวรรคสามแล้ว กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

(๔) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๕) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๖) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๗) มหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ

(๘) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกเพราะเหตุมีมลทินหรือมัวหมอง ในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

ในกรณีที่กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และได้ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ และให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๖ ต่อไปได้

ในกรณีที่กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมิได้ดำเนินการ ให้ได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่าจะได้มีกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

ข้อ ๖ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอนโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณากรอบอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง บัญชีเงินเดือน เงินเดือน ค่าจ้างหรือค่าตอบแทนของพนักงานมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยเสนอมา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล แบบสัญญาจ้าง และแบบสัญญาค้ำประกัน

(๔) กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร และสวัสดิการ ของพนักงานมหาวิทยาลัย

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือบุคคลเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับนโยบายบุคลากรตามที่ สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๗ การประชุมของคณะกรรมการ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๘ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และพนักงานราชการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรประเภทนั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๙ การบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งครูให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ภายใต้บังคับวรรคหนึ่ง การใดที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒
การกำหนดตำแหน่ง

ข้อ ๑๐ ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็นสี่ประเภท มีดังต่อไปนี้

(ก) ตำแหน่งสายบริหาร มีภารกิจหลัก คือการบริหารทั่วไป ได้แก่

(๑) อธิการบดี

(๒) รองอธิการบดี

(๓) คณบดี

(๔) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต

(๕) ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ

(๖) ผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการ และรองหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ

(๗) ผู้อำนวยการกองหรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่ากองตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๘) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ตำแหน่งสายวิชาการ มีภารกิจหลักคือการสอนและวิจัย โดยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่

(๑) ศาสตราจารย์

(๒) รองศาสตราจารย์

(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(๔) อาจารย์

(๕) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ตำแหน่งครู มีการสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้แก่

(๑) ครู

(๒) ครูผู้ช่วย

โดยมีวิทยฐานะ ดังนี้

(๑) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(๒) ครูเชี่ยวชาญ

(๓) ครูชำนาญการพิเศษ

(๔) ครูชำนาญการ

(๕) วิทยฐานะอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ตำแหน่งสายสนับสนุนประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ มีภารกิจหลักคือดำเนินงานสายสนับสนุนวิชาการ โดยมีระดับ ดังนี้

(๑) ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

(๒) ระดับเชี่ยวชาญ

(๓) ระดับชำนาญการพิเศษ

(๔) ระดับชำนาญการ

(๕) ระดับปฏิบัติการ

(๖) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ง) ตำแหน่งสายบริการ มีภารกิจหลักคือ ดำเนินงานบริการที่มีลักษณะบริการพื้นฐาน โดยมีระดับ ดังนี้

(๑) ระดับชำนาญงานพิเศษ

(๒) ระดับชำนาญงาน

(๓) ระดับปฏิบัติงาน

(๔) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ตำแหน่งตาม (ค) (ง) ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยจะมีพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่ง จำนวนอยู่ในส่วนงานใดและจะต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณและคุณภาพของงาน

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการพิจารณากรอบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ให้แสดงประเภท ชื่อของตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง โดยยึดหลักสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

หมวด ๓
การบริหารงานบุคคลตำแหน่งบริหาร

ข้อ ๑๓ การได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนพิเศษ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม สวัสดิการและประโยชน์อย่างอื่นที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบริหาร ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ พนักงานมหาวิทยาลัยที่พ้นจากตำแหน่งบริหารแล้ว ให้กลับคืนตำแหน่งเดิมหรือไปดำรงตำแหน่งใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้พนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง ให้ได้รับค่าจ้างและค่าตอบแทนในตำแหน่งบริหาร เมื่อพ้นจากตำแหน่งบริหารแล้วให้กลับคืนตำแหน่งเดิมโดยได้รับค่าจ้างตามตำแหน่งเดิมและปรับเพิ่มร้อยละสี่ต่อปี

ข้อ ๑๕ การนับระยะเวลาการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารให้นับต่อเนื่องกัน ทั้งก่อนและหลังดำรงตำแหน่งบริหาร

มหาวิทยาลัยยกเว้นเงื่อนไขการต่อสัญญาจ้างบางข้อ ให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารได้ตามความจำเป็นตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการนับระยะเวลาของสัญญาจ้าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๖ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อเนื่อง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย ผู้บริหารจากบุคคลภายนอก พ.ศ.๒๕๕๘ ในฐานะบุคคลภายนอกต่อไปจนครบวาระการดำรงตำแหน่ง

หมวด ๔
การจ้าง การบรรจุ และการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ พนักงานมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ และตามเงื่อนไขที่กำหนดในสัญญาจ้าง

-๖-

ข้อ ๑๘ ผู้ที่จะเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(ก) คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีสัญชาติไทย หรือสัญชาติอื่นตามความเหมาะสม

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่เกินหกสิบปีบริบูรณ์

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ข) ลักษณะต้องห้าม

(๑) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง หรือกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๒) เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ คนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ หรือเป็นโรคที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงาน หรือถูกสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนตามข้อบังคับนี้หรือกฎหมายอื่น

(๔) เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

(๕) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๖) เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานอื่น

(๘) เป็นผู้ที่เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

(๙) ลักษณะต้องห้ามอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยใช้วิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก เว้นแต่คณะกรรมการกำหนดเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๐ บุคคลผู้ผ่านการสอบแข่งขันหรือได้รับการคัดเลือกให้บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งใดต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๘ รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๑ พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่เห็นสมควรและเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจบรรจุและแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นการเฉพาะรายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้นแตกต่างจากวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๒๒ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งจ้าง บรรจุและแต่งตั้ง เว้นแต่ตำแหน่งสายบริหารให้เป็นไปตามที่บัญญัติไว้ใน

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ หรือตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยพนักงานมหาวิทยาลัยจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงาน

การทำสัญญาตามวรรคหนึ่ง ให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามสัญญาจ้าง

ในตำแหน่งใดที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเสี่ยงต่อการทำให้เกิดความเสียหายต่อมหาวิทยาลัย ให้พนักงานมหาวิทยาลัยนำหลักทรัพย์มาวางเป็นประกัน หรือจัดหาบุคคลมาทำสัญญาค้ำประกันไว้กับมหาวิทยาลัยตามที่คณะกรรมการกำหนด

แบบสัญญาจ้าง แบบสัญญาค้ำประกัน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดตามข้อ ๑๐ (ข) (ค) และ (ง) อาจให้ทดลองปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้นตามระยะเวลาที่กำหนด ตั้งแต่หกเดือนถึงหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด ยกเว้นผู้อยู่ในข่ายที่ไม่ต้องทดลองปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ผู้อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติงานตามวรรคหนึ่งจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงานระยะที่หนึ่งซึ่งครอบคลุมเงื่อนไขการทดลองปฏิบัติงาน และให้มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หากไม่ผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานให้ถือว่าสัญญาจ้างสิ้นสุดลงทันที หากผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานแล้วให้ถือว่าบุคคลดังกล่าวเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยนับตั้งแต่วันแรกที่เริ่มปฏิบัติงาน

ในระหว่างการทดลองปฏิบัติงาน หากปรากฏว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่ไม่อุทิศเวลา หรือไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่ดี หรือไม่มีสมรรถนะเหมาะสมที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง ให้ผู้บังคับบัญชาของบุคคลนั้น รายงานตามลำดับชั้นเสนออธิการบดีพิจารณาและสามารถสั่งให้ออกจากงานได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ครบระยะเวลาการทดลองปฏิบัติงาน

ผู้ถูกสั่งให้ออกจากงานเนื่องจากไม่ผ่านการทดลองปฏิบัติงาน ให้ถือเสมือนว่าไม่เคยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ไม่กระทบถึงการปฏิบัติงาน การรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ในระหว่างที่ผู้นั้นทดลองปฏิบัติงาน

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขและวิธีการเกี่ยวกับการทำสัญญาจ้าง การยกเว้นการทำสัญญาจ้าง การทดลองปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ เพื่อประโยชน์แห่งการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้พนักงานมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างได้ โดยไม่เป็นเหตุให้พนักงานมหาวิทยาลัยอ้างขอเลิกสัญญาจ้างหรือเรียกร้องประโยชน์ตอบแทนใด ๆ ในการนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ค่าล่วงเวลา หรือค่าตอบแทนอื่นจากการสั่งให้ไปปฏิบัติงานดังกล่าวได้

ข้อ ๒๕ การเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง และอัตราเงินเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ อายุสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย มีห้าระยะ ดังนี้

(๑) ระยะที่หนึ่ง มีอายุของสัญญาจ้างสามปีรวมระยะเวลาทดลองปฏิบัติงาน

(๒) ระยะที่สอง มีอายุของสัญญาจ้างสามปี

(๓) ระยะที่สาม มีอายุของสัญญาจ้างห้าปี

(๔) ระยะที่สี่ มีอายุของสัญญาจ้างเจ็ดปี

(๕) ระยะที่ห้า มีอายุของสัญญาจ้างจนถึงอายุของพนักงานมหาวิทยาลัยครบหกสิบปีบริบูรณ์

ข้อ ๒๗ นอกจากเงื่อนไขการจ้าง และการสิ้นสุดของสัญญาจ้างตามข้อบังคับนี้แล้ว ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

ข้อ ๒๘ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มิได้ดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระในการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้ถือว่าการจ้างสิ้นสุดลงแม้ว่า อายุของสัญญาจ้างตามระยะเวลาจ้างจะยังเหลืออยู่ก็ตาม และหากมีความจำเป็นคณะกรรมการอาจพิจารณาให้ต่อสัญญาจ้างอีกได้ ครั้งละไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๒๙ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหารที่ไม่มีวาระการดำรงตำแหน่งนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมีผลงานการบริหารที่มีเชิงพัฒนาและคุณภาพที่เกี่ยวกับงานในการบริหาร

ข้อ ๓๐ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ นอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมีผลงานทางวิชาการเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาและงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง หรือมีอย่างใดอย่างหนึ่งไม่น้อยกว่าสองรายวิชาหรือสองเรื่อง

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์

ข้อ ๓๑ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครูนอกจากจะพิจารณาจากผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมีผลงานและวิทยฐานะเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีแผนจัดการเรียนรู้หรือชุดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

ข้อ ๓๒ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีแล้วจะต้องมีผลงานเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) ผลงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้นั้นหรือที่เป็นขอบเขตและลักษณะงานที่รับผิดชอบ

(๒) ผลงานในเชิงพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ซึ่งผ่านการรับรองจากหัวหน้าส่วนงานอย่างน้อยหนึ่งรายการ

ข้อ ๓๓ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งสายบริการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

-๙-

ข้อ ๓๔ การนับระยะเวลาสัญญาจ้าง ให้นับระยะเวลาต่อเนื่องกันทุกสัญญาจ้าง

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสถานภาพข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของส่วนราชการตามความในมาตรา ๗๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๓๖ เครื่องแบบและเครื่องหมายของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การปฏิบัติงานและการลา

ข้อ ๓๗ วันและเวลาทำงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

วันและเวลาทำงาน หรือวิธีการทำงานในกรณีที่ไม่ต้องอยู่ปฏิบัติงานประจำหน่วยงานให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ตามหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในแต่ละตำแหน่ง โดยคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและประโยชน์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ

ข้อ ๓๘ วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี หรือวันหยุดอื่นให้เป็นไปตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด แต่มหาวิทยาลัยอาจกำหนดวันหยุดพิเศษ เพื่อประโยชน์และความจำเป็นของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๓๙ การลาของพนักงานมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นแปดประเภท ดังต่อไปนี้

(๑) ลาป่วย

(๒) ลาคลอดบุตร

(๓) ลากิจ

(๔) ลาพักผ่อนประจำปี

(๕) ลาอุปสมบท หรือลาไปประกอบพิธีฮัจย์

(๖) ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล

(๗) ลาไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย หรือดูงาน

(๘) ลากรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักเกณฑ์ จำนวนวันลา วิธีการลา การได้รับเงินเดือน ค่าจ้าง การเพิ่มเงินเดือน การเพิ่มเงินค่าจ้าง และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างลาของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

อธิการบดีมีอำนาจอนุญาตการลาของพนักงานมหาวิทยาลัย

-๑๐-

หมวด ๖
การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือน

ข้อ ๔๐ ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยประจำปีทุกปีงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

มหาวิทยาลัยสามารถนำผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไปใช้ในการเลื่อนเงินเดือน การต่อสัญญาจ้าง และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ข้อ ๔๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีมีห้าระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๕ หมายถึง ผลการประเมินดีเยี่ยม

(๒) ระดับ ๔ หมายถึง ผลการประเมินดีมาก

(๓) ระดับ ๓ หมายถึง ผลการประเมินดี

(๔) ระดับ ๒ หมายถึง ผลการประเมินพอใช้

(๕) ระดับ ๑ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อ ๔๒ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๑ จะถูกยกเลิกสัญญาจ้างเมื่อครบ ๓๐ วัน นับจากวันรับทราบผลการประเมินจากมหาวิทยาลัย แม้จะมีระยะเวลาของสัญญาจ้างเหลืออยู่ก็ตาม

ข้อ ๔๓ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ จะไม่ได้รับการเพิ่มค่าจ้างในปีงบประมาณถัดไป

พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ตามวรรคแรก เป็นเวลาสองปีติดต่อกันจะถูกยกเลิก สัญญาจ้างเมื่อครบ ๓๐ วัน นับจากวันรับทราบผลการประเมินจากมหาวิทยาลัย แม้จะมีระยะเวลาของสัญญาจ้างเหลืออยู่ก็ตาม

ข้อ ๔๔ การเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยในแต่ละปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบประมาณที่กำหนดไว้ให้ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

(๑) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๖ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสิบห้าของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๕

(๒) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๔.๕ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสามสิบของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

(๓) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๓ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสามสิบของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

(๔) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๑.๕ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละยี่สิบห้าของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

การคำนวณเงินเดือนหรือค่าจ้างเพิ่มขึ้น เศษของตัวเลขให้ปัดเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเต็มหลักสิบ

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเปลี่ยนแปลงการเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างแตกต่างจากเกณฑ์ในวรรคหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงสถานภาพทางการเงินของมหาวิทยาลัย

การเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างตามเงื่อนไขของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย จะได้รับการปรับเพิ่มก็ต่อเมื่อมีมติคณะรัฐมนตรี และสำนักงบประมาณได้จัดสรรงบประมาณมาให้แล้ว

ข้อ ๔๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งขึ้นเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน และเลื่อนตำแหน่งให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
สวัสดิการและสิทธิประโยชน์

ข้อ ๔๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี เพื่อใช้ในการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่พนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับบริการตรวจสุขภาพประจำปี และสวัสดิการประกันสุขภาพกลุ่มที่มหาวิทยาลัยจัดเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยประกันสังคม

การดำเนินการตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ พนักงานมหาวิทยาลัยอาจได้รับสิทธิประโยชน์ ดังนี้

(๑) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

(๒) ค่าชดเชย

การดำเนินการตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ พนักงานมหาวิทยาลัย อาจได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เพิ่มเติมจากข้อบังคับนี้ ตามที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดให้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ ที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน

ข้อ ๕๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในภาพรวมและส่วนงานจัดให้มีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยซึ่งอยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อประโยชน์ และความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย โดยมีการจัดทำแผนงานและจัดสรรเงิน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการพัฒนาในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

(๑) การศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัย

(๒) การปฏิบัติงานบริการทางวิชาการ

(๓) การพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

(๔) การพัฒนางานอื่นใดที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตามวรรคแรก ให้เป็นไปความเหมาะสม

ข้อ ๕๓ ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย มีหน้าที่พัฒนาตนเอง ดังนี้

(๑) สายบริหาร พัฒนาความรู้และทักษะการบริหาร รวมทั้งการเตรียมผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาไปทำหน้าที่บริหารในระดับต่าง ๆ

(๒) สายวิชาการ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ทักษะการสอน การวิจัย การพัฒนานักศึกษา รวมทั้งการบริการวิชาการ

(๓) ตำแหน่งครู เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ทักษะการสอน การวิจัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) สายสนับสนุน เพิ่มพูนทักษะการทำงาน การนำความรู้ทางวิชาการมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญและความเชี่ยวชาญ

(๕) สายบริการ เพิ่มพูนทักษะการทำงาน ความชำนาญงาน

หมวด ๙
วินัยและการรักษาวินัย

ข้อ ๕๔ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องรักษาวินัยที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัด

ข้อ ๕๕ พนักงานมหาวิทยาลัย ต้องสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ข้อ ๕๖ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงธรรม และดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของมหาวิทยาลัย

ห้ามมิให้พนักงานมหาวิทยาลัยอาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจหน้าที่ของตนไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๗ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย และคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายของผู้บังคับบัญชา

การปฏิบัติหน้าที่ โดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรง การไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายของผู้บังคับบัญชา หรือขาดความเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของมหาวิทยาลัย อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

-๑๓-

การไม่มาปฏิบัติงานติดต่อกัน ๑๕ วัน ไม่ว่าจะมีวันหยุดคั่นหรือไม่ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานมหาวิทยาลัยในคณะกรรมการหรือองค์กรที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมาย ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่โดยชอบ ย่อมได้รับความคุ้มครองและไม่เป็นเหตุในการดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๕๘ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา การรายงานโดยปกปิดข้อความซึ่งควรต้องแจ้ง ถือว่าเป็นการรายงานเท็จด้วย

การรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๙ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย วางตนให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย อุทิศเวลาให้กับมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่ รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างผู้ร่วมปฏิบัติงานด้วยกัน

การล่วงเกินหรือคุกคามทางเพศ หรือกลั่นแกล้ง ดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้ร่วมปฏิบัติงาน นักศึกษา หรือผู้มาติดต่อมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๐ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ของตน การกระทำดังกล่าวให้ถือเป็นการกระทำผิดวินัย

การกระทำการหรือไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการตามวรรคหนึ่ง อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๑ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการ ผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท เว้นแต่เป็นการปฏิบัติงาน หรือได้รับมอบหมายจากอธิการบดี

ข้อ ๖๒ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ของตนมิให้เสื่อมเสียโดยไม่กระทำการใด ๆ อันถือได้ว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุกโดยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๓ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

การประพฤติผิดจรรยาบรรณตามวรรคหนึ่ง อาจกำหนดว่าเรื่องใดเป็นความผิดวินัยด้วยก็ได้

ข้อ ๖๔ พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณที่เป็นความผิดวินัย ให้ดำเนินการทางวินัยตามข้อบังคับนี้ ถ้าการประพฤติผิดจรรยาบรรณนั้นไม่เป็นความผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการตักเตือนสั่งให้ดำเนินการให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด หรือทำทัณฑ์บน

พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำตักเตือน ดำเนินการให้ถูกต้องหรือฝ่าฝืนทัณฑ์บน ให้ถือว่าเป็นการกระทำผิดวินัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการตักเตือน การมีคำสั่ง หรือการทำทัณฑ์บนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๕ ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ดำเนินการทางวินัยเมื่อปรากฏว่ามีมูลที่ควรกล่าวหาว่าพนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดกระทำความผิดวินัย ให้ถือว่าผู้บังคับบัญชาผู้นั้นกระทำความผิดวินัย

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดกลั่นแกล้งผู้ใต้บังคับบัญชาในการกล่าวหาหรือดำเนินการทางวินัย ให้ถือว่าผู้บังคับบัญชา ผู้นั้นกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๖ โทษทางวินัยของพนักงานมหาวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

(๑) ภาคทัณฑ์

(๒) ตัดเงินเดือน

(๓) ลดเงินเดือน

(๔) ปลดออก

(๕) ไล่ออก

ข้อ ๖๗ ถ้าพนักงานมหาวิทยาลัย กระทำความผิดเล็กน้อย อาจงดโทษและตักเตือนด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรก็ได้

พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำตักเตือนตามวรรคแรกให้ดำเนินการทางวินัย

หมวด ๑๐
การดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๖๘ พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดถูกกล่าวหาโดยมีหลักฐานตามสมควรว่าได้กระทำผิดวินัยหรือความปรากฏต่อผู้บังคับบัญชาว่าพนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดกระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยพลันและต้องสอบสวนให้แล้วเสร็จโดยไม่ชักช้า เว้นแต่เป็นกรณีการกระทำผิดวินัยที่มิใช่ความผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือเป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่ตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

ก่อนตั้งคณะกรรมการสอบสวน ผู้บังคับบัญชาจะแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งสืบสวนเบื้องต้นว่าการกล่าวหานั้นมีหลักฐานตามสมควรหรือไม่ก็ได้

ในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย คำว่าผู้บังคับบัญชาตามข้อนี้ให้หมายถึงนายกสภามหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณา และผู้มีอำนาจในการสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ ในระหว่างการสอบสวน จะนำเหตุแห่งการถูกสอบสวนมาเป็นข้ออ้างในการดำเนินการใดให้กระทบต่อสิทธิของผู้ถูกสอบสวนไม่ได้ เว้นแต่ผู้บังคับบัญชาจะสั่งพักงานหรือสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบสวน

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสั่งพักงาน หรือการสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อน และผลแห่งการสั่งพักงานหรือสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อน ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

-๑๕-

ข้อ ๗๐ เมื่อผลการสอบสวนปรากฏว่าผู้ถูกสอบสวนกระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาลงโทษตามควรแก่กรณี

หมวด ๑๑
การพ้นสภาพพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๑ พนักงานมหาวิทยาลัยพ้นสภาพจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ได้รับอนุญาตให้ลาออก

(๓) สิ้นสุดเวลาตามสัญญาจ้าง

(๔) อายุครบหกสิบปีบริบูรณ์

(๕) ถูกสั่งให้ออกเพราะขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ ๑๘ (ก) หรือมีลักษณะต้องห้าม ตามข้อ ๑๘ (ข)

(๖) ถูกลงโทษปลดออกหรือไล่ออก

(๗) ถูกยกเลิกสัญญาจ้างตามข้อ ๔๒ หรือตามข้อ ๔๓ วรรคสอง

(๘) เหตุอื่นตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

การลาออกของพนักงานมหาวิทยาลัยตาม (๒) ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปตามลำดับ ล่วงหน้าก่อนวันที่ขอลาออกไม่น้อยกว่าสามสิบวันเพื่อให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณา เมื่ออธิการบดีสั่งอนุญาตแล้วจึงจะถือว่าพ้นจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒
อุทธรณ์และร้องทุกข์

ข้อ ๗๒ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล" เรียกชื่อย่อว่า "ก.อ.บ." ประกอบด้วย

(๑) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามคน เป็นกรรมการ

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านกฎหมาย จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคล จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๕) กรรมการจากผู้แทนสภาคณาจารย์และพนักงาน จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

(๖) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๗) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้แทนพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

(๘) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นเลขานุการ

ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และนิติกรของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) และ (๗) ให้มีกำหนดสองปี

ข้อ ๗๓ พนักงานมหาวิทยาลัย ที่เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมในการถูกลงโทษทางวินัยมีสิทธิอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งดังกล่าว

ข้อ ๗๔ พนักงานมหาวิทยาลัย ที่เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีความคับข้องใจ อันเนื่องมาจากการกระทำหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา มีสิทธิร้องทุกข์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้ทราบเหตุดังกล่าว

ข้อ ๗๕ ให้คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลพิจารณาเรื่องอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับเรื่อง เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลอาจขยายเวลาการพิจารณาออกไปอีกได้ตามที่เห็นเหมาะสม

เมื่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล วินิจฉัยเป็นประการใดแล้วให้อธิการบดีพิจารณาสั่งการ

ข้อ ๗๖ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ผู้อุทธรณ์ไม่พอใจในคำวินิจฉัยอุทธรณ์ ให้มีสิทธิฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด ๑๓
ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดกรอบอัตรากำลังลูกจ้างของมหาวิทยาลัย เป็นรายปีงบประมาณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๗๘ ภายใต้บังคับข้อ ๗๗ มหาวิทยาลัยจะจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ประเภทใด หน้าที่ใด จำนวนเท่าใด และมีคุณสมบัติอย่างใด ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๙ การจ้างบุคคลเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามวิธีการที่เห็นสมควร

อัตราค่าจ้าง ค่าตอบแทน หรือเงินอื่นใดของลูกจ้างของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัยแล้วรายงานให้คณะกรรมการทราบ

การจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้จ้างได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งปี กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นคณะกรรมการอาจพิจารณาเป็นอย่างอื่นได้เฉพาะกรณี

ข้อ ๘๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ลูกจ้างของมหาวิทยาลัยตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๘๒ การจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามความในหมวดนี้ และตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๑๗-

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๓ ในระหว่างที่ยังมิได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้ให้นำกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และมติของสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ที่ใช้บังคับ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ มาใช้บังคับโดยอนุโลมไปก่อน

ข้อ ๘๔ ในระยะแรกให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีคณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๕ ให้พนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งบรรจุและแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ คงดำรงตำแหน่งและได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทนพิเศษ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๖ ให้บุคลากรตามสัญญาจ้าง ซึ่งบรรจุและแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ และพนักงานราชการซึ่งบรรจุและแต่งตั้ง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.๒๕๔๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามสัญญาหรือข้อผูกพันในสถานภาพ และตำแหน่งเดิมต่อไป รวมทั้งปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่ออกตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ หรือที่กฎหมายอื่น ๆ กำหนด

ข้อ ๘๗ บุคลากรตามสัญญาจ้างที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย และได้รับการบรรจุโดยวิธีการสอบแข่งขันหรือโดยการคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้นับระยะเวลาการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

พนักงานราชการ ที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัยและได้รับการบรรจุโดยวิธีการสอบแข่งขันหรือโดยการคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้นับระยะเวลาการปฏิบัติงานต่อเนื่องตั้งแต่วันที่บรรจุเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘๘ สิทธิของพนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนสถานภาพจากพนักงานราชการหรือบุคลากรตามสัญญาจ้าง ในกองทุนสะสมเลี้ยงชีพของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘

(นายบุญลือ ทองอยู่)
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
เลขที่รับ 0224.
วันที่ 9 เม.ย. 61
เวลา 10.00น.

เลขรับ 1979.
วันที่ 5 เม.ย. 61.
เวลา 15.31น.

ที่ ศธ ๐๕๙๑(๒)/ว ๙๙๙

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง แจ้งผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการตรวจประเมิน

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบผลการตรวจประเมิน โดยมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน” ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี ดังรายละเอียดที่ปรากฏตามแบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรสา ภาววิมล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา
กลุ่มติดตามและประเมินผลด้านคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๖๑๐-๕๓๗๖
โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๖๐๐

แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตรวจประเมินวันที่....2 กุมภาพันธ์ 2561.....

ชื่อศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง.....ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก.....

เลขที่ ข4-490 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							การตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง นครนายก <u>ตรวจประเมิน</u> วันที่ 2 ก.พ. 2561	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	**ประเด็นที่ 1 ด้านการเปิดดำเนินการหลักสูตร** มีผลการตรวจประเมินในระดับ “ผ่าน” ดังนี้ - สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติการเปิดหลักสูตรนอกที่ตั้ง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการประชุมครั้งที่ 8(14)/2560 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรเดียวกับในสถานที่ตั้ง โดยผ่านการพิจารณาอนุมัติและให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ 1. ครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 3(9)/2560 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560 เป็นการอนุมัติหลักสูตร 2. ครั้งที่ 2 ในการประชุมครั้งพิเศษ/2560 เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2560 เป็นการอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. ครั้งที่ 3 ในการประชุมครั้งที่ 13(19)/2560 เมื่อ

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										วันที่ 24 พฤศจิกายน 2560 เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระหลักสูตร เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรวมราย ละเอียดโครงการเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว ณ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้ รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 8(14)/2560 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2560 เข้าไว้ในเล่มหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ส่งคืนหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้มหาวิทยาลัยปรับแก้ไขรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/2406 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2560 แล้ว หลักสูตรดังกล่าวอยู่ในระหว่างกระบวนการรับทราบหลักสูตรปรับปรุง ทั้งหมด 33 หลักสูตร ที่ต้องปรับแก้ไขโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไป

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										ประเด็นที่ 2 ด้านอาจารย์ มีผลการตรวจประเมินในระดับ “ผ่าน” ดังนี้ - จากการตรวจสอบเอกสารพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ 3 นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ และลำดับที่ 5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญใจ จิรยาทัศน์กร มีรายชื่อปรากฏในรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต จังหวัดนครนายก ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรายนี้มีชื่อเกินกว่า 1 หลักสูตร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้แจ้งในที่ประชุมว่าได้มีการเสนอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่แล้วอยู่ระหว่างการรับรองรายงานการประชุม - ภายหลังการตรวจประเมิน มหาวิทยาลัยฯ ได้มีหนังสือ ศธ 6701/406 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2561 แจ้งมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										1(21)/2561 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2561 โดยมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย สวนดุสิต จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ฯ จังหวัดสุพรรณบุรี ศูนย์ฯ จังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์ฯ จังหวัดนครนายก และศูนย์ฯ จังหวัดเชียงราย โดยศูนย์ฯ จังหวัดนครนายก เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ราย ได้แก่ 1) นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ เปลี่ยนเป็นอาจารย์ปนรรฐพร คำหาญสุนทร และ

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										2) ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญใจ จิรยาทัศน์กร เปลี่ยนเป็น ผศ.พรใจ สารยศ - แม้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 ราย ได้แก่ ผศ.ชัยยศ ชาวระนอง และ ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญใจ จิรยาทัศน์กร มีคุณวุฒิด้านการศึกษาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แต่อาจารย์ 2 ราย ดังกล่าวมีศักยภาพที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการปฐมวัยได้เนื่องจากมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการปฐมวัย **ประเด็นที่ 3 ด้านสถานที่** มีผลการตรวจประเมินในระดับ “ผ่าน” ดังนี้ มหาวิทยาลัยฯ มีการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่จากเมื่อปี พ.ศ. 2555 โดยมีการลงทุนเรื่องอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่มั่นคงถาวร โดยการจัดซื้อที่ดินเป็นของมหาวิทยาลัยฯ เอง และมีการก่อสร้างอาคารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นที่เยอะกว่ากิจกรรมของผู้เรียนซึ่งเป็นประโยชน์ที่ดีสำหรับผู้เรียน รวมทั้ง มีแหล่งฝึกประสบการณ์จริง

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) อยู่ในพื้นที่ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง **ประเด็นที่ 4 ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาและบริการนักศึกษา** มีผลการตรวจประเมินในระดับ "ผ่าน" ดังนี้ มหาวิทยาลัยฯ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์นอกที่ตั้งอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) แบบเรียนออนไลน์ที่พัฒนาร่วมกันทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง **ประเด็นที่ 5 ด้านนักศึกษา** มีผลการตรวจประเมินในระดับ "ผ่าน" ดังนี้ จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชา สามารถตอบคำถามของคณะกรรมการได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก และมีทักษะที่ดีเยี่ยมในเรื่องการทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										ประเด็นที่ 7 ด้านอื่น ๆ การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กในช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นที่ช่วงวัย 2- 6 ปี มหาวิทยาลัยจึงควรจัดให้มีรายวิชาหรือการฝึกทักษะและประสบการณ์ สำหรับเด็กในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด – 2 ปี เพิ่มเติม

หมายเหตุ ✓ผ่าน , O ต้องปรับปรุง , ✕ ไม่ผ่าน

*** กรณีผลการประเมินไม่สอดคล้องและคณะกรรมการยืนยันผลการประเมิน ณ วันที่ตรวจประเมิน**

สรุปผลการตรวจประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

(✓) เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อรับทราบจำนวน.....1.....หลักสูตร

( ) ต้องปรับปรุงก่อนภายใน 1 ภาคการศึกษา หากปรับปรุงไม่ได้ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับกรณีไม่ผ่านจำนวน.....หลักสูตร

( ) ไม่ผ่าน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษายุติการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาถัดไป จำนวน.....หลักสูตร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขรับ 5648
วันที่ 24 ต.ค. 60
เวลา 15.18 น.

ที่ ศธ ๐๕๙๑(๒)/ว ๑๖๐๓

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง แจ้งผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการตรวจประเมิน

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง (จังหวัดลำปาง)
๒. แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดลำปาง จำนวน ๓ หลักสูตร เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๓ หลักสูตร เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ และในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งดังกล่าว โดยมีผลการประเมินในระดับ "ผ่าน" จำนวน ๖ หลักสูตร และรับทราบหลักสูตร ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดลำปาง จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

๑.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

๑.๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

๒. ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

๒.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

๒.๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ตั้งแต่ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี

/...ดัง

ดังรายละเอียดสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของคณะกรรมการตรวจประเมินปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา
กลุ่มติดตามและประเมินผลด้านคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๖๑๐-๕๓๗๖
โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๖๐๐

แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตรวจประเมินวันที่....9 มิถุนายน 2560.....

ชื่อศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง.....ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.....

.....ที่ตั้งแห่งที่ 1 เลขที่ 113 ถนนพหลโยธิน ตำบลสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.....

.....ที่ตั้งแห่งที่ 2 เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.....

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ลำปาง <u>ตรวจประเมิน</u> วันที่ 9 มิถุนายน 2560	1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	**ข้อสังเกตเพิ่มเติมจากคณะกรรมการตรวจประเมิน** **<u>ประเด็นที่ 1 ด้านการเปิดดำเนินการหลักสูตร</u>** **หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน** เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ค่อนข้างกว้าง สำหรับผู้เรียนที่อาจจะเข้าทำงานได้หลากหลายสายงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน (ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ Flight Attendant, Air Cargo, Airport และ Logistics) มหาวิทยาลัยฯ จึงควรพิจารณาทบทวนเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในประเด็นที่กำหนดส่วนสูง เพศชายไม่น้อยกว่า 165 เซนติเมตร เพศหญิงไม่น้อยกว่า 160 เซนติเมตร และนักศึกษาต้องมีน้ำหนักสัมพันธ์กับส่วนสูง
	2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	
	3.หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาที่ต้องการสมัครเรียนเพื่อทำงานในหน้าที่อื่นมิได้ประสงค์ที่จะทำงานเป็นพนักงานต้อนรับของสายการบิน ถูกจำกัดสิทธิ์ในการสมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ ในรอบการปรับปรุงหลักสูตร อาจพิจารณาปรับปรุงชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น **<u>ประเด็นที่ 2 ด้านอาจารย์</u>** **1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)** 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรบางรายแม้จะมีคุณวุฒิด้านการศึกษาแต่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตามอาจารย์รายดังกล่าวมีศักยภาพที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ เนื่องจากมีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เช่น การประยุกต์ใช้ของเล่นพื้นบ้านล้านนา:เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										และการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสอนในสาขาวิชาปฐมวัย 2. มีแหล่งฝึกประสบการณ์จริงสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตั้งอยู่ที่ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งแห่งที่ 2 ถนนสุเรนทร์ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง **2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ** -ไม่มี- **3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน** มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดหาอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยฯ ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร อาทิเช่น รายวิชาศิลปะการต้อนรับและ

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในธุรกิจการบิน รายวิชากฎหมายและระเบียบการบินพลเรือนในธุรกิจการบิน ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ 1) Flight Attendant 2) Air Cargo 3) Airport และ 4) Logistics เพื่อให้เป็นจุดแข็งและเป็นความยั่งยืนของหลักสูตร **<u>ประเด็นที่ 3 ด้านสถานที่</u>** ทั้ง 3 หลักสูตร 1. มหาวิทยาลัยฯ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์นอกที่ตั้งอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ห้องเรียน Smart Classroom ทั้งนี้ ควรพัฒนาให้อาจารย์ทุกท่านใช้โปรแกรมต่าง ๆ เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และแพร่หลายในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน 2. มหาวิทยาลัยฯ มีการลงทุนเรื่องอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่มั่นคงถาวร โดยการจัดซื้อที่ดินเป็นของมหาวิทยาลัยฯ และกำลังมีการ

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										ก่อสร้างอาคารเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน **<u>ประเด็นที่ 4 ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาและบริการนักศึกษา</u>** ทั้ง 3 หลักสูตร จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาอยากให้ทางมหาวิทยาลัยฯ มีบริการร้านถ่ายเอกสาร และร้านค้า (minimart) ให้บริการภายในศูนย์นอกที่ตั้ง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น **<u>ประเด็นที่ 7 ด้านอื่น ๆ</u>** ทั้ง 3 หลักสูตร มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดทีมแนะแนวในการรับนักศึกษาเพื่อสื่อสารหรือแนะนำสาขาวิชาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าศึกษาจะได้รับรู้ข้อมูลทั้งหมดของสาขาวิชาก่อนเลือกเรียน และสามารถพิจารณาเลือกสาขาวิชาที่ต้องการเรียนได้อย่างเหมาะสม

หมายเหตุ ✓ผ่าน , O ต้องปรับปรุง , ✕ ไม่ผ่าน

*** กรณีผลการประเมินไม่สอดคล้องและคณะกรรมการยืนยันผลการประเมิน ณ วันที่ตรวจประเมิน**

สรุปผลการตรวจประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

(✓) เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อรับทราบจำนวน.....3.....หลักสูตร

( ) ต้องปรับปรุงก่อนภายใน 1 ภาคการศึกษา หากปรับปรุงไม่ได้ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับกรณีไม่ผ่านจำนวน.....หลักสูตร

( ) ไม่ผ่าน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษายุติการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาถัดไป จำนวน.....หลักสูตร

แบบสรุปผลการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตรวจประเมินวันที่....20 มิถุนายน 2560.....

ชื่อศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง.....ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง....อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี.....

เลขที่ 57 หมู่ที่ 2 ถนนสุพรรณบุรี-ป่าโมก อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							การตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
1.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง สุพรรณบุรี <u>ตรวจประเมิน</u> วันที่ 20 มิถุนายน 2560	1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	**ประเด็นที่ 2 ด้านอาจารย์** **1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)** 1. คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายที่ 4 (ศษ.บ. - สังคมศึกษา/ศษ.ม. - หลักสูตรและการนิเทศ)/ปร.ด. – หลักสูตรและการสอน) และ รายที่ 5 (ค.บ. – การประถมศึกษา/ค.ม. – วิจัยการศึกษา/ค.ด. – การวัดและประเมินผลการศึกษา) มีคุณวุฒิด้านการศึกษาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แต่อาจารย์รายดังกล่าวมีศักยภาพที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการปฐมวัยได้ เนื่องจากมีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
	2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	
	3.หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ผ่าน	

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										สาขาวิชาการปฐมวัย และเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสอนสาขาวิชาปฐมวัย 2. สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ราย กำลังจะหมดอายุ ในวันที่ 30 มิ.ย. 2560 และอยู่ระหว่างการพิจารณาจ้างต่อด้วยเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ต้องมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จึงจะทำสัญญาจ้างระยะที่ 4 เป็นเวลา 7 ปี ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 ซึ่งการพิจารณาการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8(14)/2560 วันที่ 30 มิถุนายน 2560 (รอหนังสือมติสภามหาวิทยาลัย)

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 1. คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทำให้รายวิชาอื่น ๆ ของสาขาวิชา เช่น รายวิชาศิลปะประดิษฐ์ อาจารย์ผู้สอนจะสอนโดยอาศัยความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักศึกษา มิใช่การถ่ายทอดองค์ความรู้ในรายวิชา ทั้งนี้ เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาตาม มคอ.01 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2557 กำหนดให้ต้องประกอบไปด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ 5 ด้าน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ รวมทั้งการจัดการที่อยู่อาศัย และชุมชน ถ้ามหาวิทยาลัยฯ มี

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										การพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ควรเพิ่มเติมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ให้มากขึ้น 2. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เน้นการเรียนการสอนในเรื่องอาหารเป็นส่วนใหญ่ จนอาจคล้ายกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและบริการ ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดหลักสูตรหรือรายวิชาให้ครบองค์ความรู้ทั้ง 5 ด้าน และหาความแตกต่างหรือจุดเด่นของหลักสูตรให้ชัดเจน **ประเด็นที่ 3 ด้านสถานที่** มหาวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่จากเมื่อปี พ.ศ. 2555 โดยมีการลงทุนเรื่องอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่มั่นคงถาวร โดยการจัดซื้อที่ดินเป็นของมหาวิทยาลัยฯ เอง และมี

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										การก่อสร้างอาคารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีแหล่งฝึกประสบการณ์จริงสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) อยู่ในพื้นที่ของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง **ประเด็นที่ 4 ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาและบริการนักศึกษา** 1. มหาวิทยาลัยฯ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์นอกที่ตั้งอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) แบบเรียนออนไลน์ที่พัฒนาร่วมกันทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง ทั้งนี้ ควรพัฒนาให้อาจารย์ทุกท่านใช้โปรแกรมต่าง ๆ เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และแพร่หลายในทุกหลักสูตรที่เปิดสอน

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										2. มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาในสาขาวิชา เช่น ห้องปฏิบัติทางอาหาร ห้องปฏิบัติการผ้าและห้องประดิษฐ์ 3. มีระบบอินเตอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกับที่ตั้งหลักและมีบริการอินเตอร์เน็ตไร้สายที่ใช้ได้ทุกพื้นที่ในศูนย์การศึกษา **ประเด็นที่ 5 ด้านนักศึกษา** 1. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชา สามารถตอบคำถามในทฤษฎีต่าง ๆ ทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริหาร มีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น และมี

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										เป้าหมายภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน แต่นักศึกษาสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ยังหาจุดเด่นหรือจุดเน้นของสาขาไม่ชัดเจนว่าจะมุ่งเน้นไปทางไหน ไม่เหมือนกับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ ที่มีเป้าหมายในการศึกษาที่ชัดเจน 2. กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมของแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้จัดกิจกรรมและจะทำกิจกรรมอยู่ที่ศูนย์นอกที่ตั้ง กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาต่างสาขาวิชายังมีน้อย นักศึกษาบางสาขาวิชาไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยฯ หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น อย่างไรก็ตาม มีนักศึกษาบางรายในแต่ละสาขาวิชาได้ทำกิจกรรมร่วมกับ

ศูนย์นอกที่ตั้ง (วันที่ตรวจ)	ชื่อหลักสูตร	ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ตาม 7 ประเด็นการตรวจประเมิน							สรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ	เหตุผลหลักเพื่อสนับสนุนผลการตรวจประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7		
										นักศึกษาในที่ตั้งหลักเพื่อเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขันการประกอบอาหารในระดับประเทศ การแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้ เป็นต้น **ประเด็นที่ 7 ด้านอื่น ๆ** มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดทีมแนะแนวในการรับนักศึกษาเพื่อสื่อสารหรือแนะนำสาขาวิชาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าศึกษาจะได้รับรู้ข้อมูลทั้งหมดของสาขาวิชาก่อนเลือกเรียน และสามารถพิจารณาเลือกสาขาวิชาที่ต้องการเรียนได้อย่างเหมาะสม

หมายเหตุ ✓ผ่าน , O ต้องปรับปรุง , ✕ ไม่ผ่าน

*** กรณีผลการประเมินไม่สอดคล้องและคณะกรรมการยืนยันผลการประเมิน ณ วันที่ตรวจประเมิน**

สรุปผลการตรวจประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

(✓) เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อรับทราบจำนวน.....3.....หลักสูตร

( ) ต้องปรับปรุงก่อนภายใน 1 ภาคการศึกษา หากปรับปรุงไม่ได้ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับกรณีไม่ผ่านจำนวน.....หลักสูตร

( ) ไม่ผ่าน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษายุติการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาถัดไป จำนวน.....หลักสูตร