



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education Program in
Elementary Education

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เปิดสอน ณ ศูนย์การศึกษา นครนายก

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 3 พุทธศักราช 2553) มาตรา 52 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐได้จัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และกำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีใบอนุญาตประกอบอาชีพ ประกอบกับการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ และ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สมบูรณ์ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก จึงได้ประสานความร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความเป็นครู วิชาชีพให้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนและการบริการทางวิชาการให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสถานฝึกปฏิบัติการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาที่สำคัญ ในการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ศูนย์การศึกษา นครนายก

ตุลาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
1. ชื่อปริญญา	1
1.1 รหัสหลักสูตร/ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	1
1.2 ชื่อปริญญา	1
1.3 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.4 วิชาเอก	1
1.5 ระบบการจัดการศึกษา	2
1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.8 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8.1 1.8.2 และ 1.8.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	9
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	12
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	12
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้	13
2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)	13
2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	14
2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา (Year-Level Learning Outcomes : YLOs)	18
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	19
3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร	20
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	20
3.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต	20
3.4 แผนการศึกษา	28
3.5 คำอธิบายรายวิชา	37
3.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	78
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	82
4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	82
4.2 กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	88
4.3 กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต	90
4.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	92
4.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	96
4.6 กิจกรรมเสริมความเป็นครู	99
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	100
5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	100
5.2 งบประมาณตามแผน	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.3 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์	102
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	111
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	111
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	111
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	111
7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังของหลักสูตร	111
7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา	112
7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา	112
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	113
8.1 การกำกับมาตรฐาน	113
8.2 บัณฑิต	113
8.3 นักศึกษา	114
8.4 อาจารย์	116
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	117
8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	118
8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร	121
9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	122
9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง	122
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	124
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	124
9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร	125
9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	125
9.6 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	125
10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด	127

สารบัญ

ภาคผนวก		หน้า
ผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	131
ผนวก ข	ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเรื่องการวัดและประเมินผล การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	151
ผนวก ค	ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา พ.ศ. 2563	157
ผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563	165
ผนวก จ	ประกาศคณะกรรมการคຸຣສກຳ ເຣື່ອງ ບາຍລະເຢີຍດຂອງ ມາຕຣູນາຸນຄວາມຮູ້ ແລະ ປຣະສບກຣາຣ໌ນຸວິຊາຊີພຸຣຸ ຕາມຂໍ້ບັງຄັບຄຸຣສກຳວ່າດ້ວຍມາຕຣູນາຸນວິຊາຊີພ (ຊັບທີ່ 4)	171
ผนวก ฉ	ข้อบังคับคຸຣສກຳວ່າດ້ວຍມາຕຣູນາຸນວິຊາຊີພ พ.ศ. 2556	179
ผนวก ช	ประกาศคຸຣສກຳ ເຣື່ອງກຣາຣ໌ບຣອງປຣິຍຸນາຕາມມາຕຣູນາຸນວິຊາຊີພ ຫລັກສູດຣ 4 ປີ ພ.ສ. 2563	189
ผนวก ซ	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	201
ผนวก ฌ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	213
ผนวก ฎ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	217
ผนวก ฏ	รายงานการวิเคราะห์ข้อกำหนดและความต้องการของ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	225
ผนวก ฏ	รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และสรุปผลการแก้ไข	255
ผนวก ฐ	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	269

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผนวก ข	สรุปผลการแก้ไขตามรายงานการประชุมคณะกรรมการ ประจำคณะครุศาสตร์
ผนวก คม	ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชา ตามแผนการศึกษา
ผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567
ผนวก ด	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ
ผนวก ต	Curriculum Mapping
ผนวก ถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ผนวก ท	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ผนวก ฑ	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ผนวก น	ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้มาตรฐานที่คุรุสากำหนด หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผนวก บ	ปรัชญาการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์
สถานที่จัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษา นครนายก

1. ชื่อปริญญา

1.1 รหัสหลักสูตร/ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

รหัสหลักสูตร	: 25621654003165
ภาษาไทย	: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education Program in Elementary Education

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
	ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)
	ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

1.3 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

1.4 วิชาเอก

ไม่มี

1.5 ระบบการจัดการศึกษา

1) ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตต่อภาค การศึกษาไม่เกิน 22 หน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน/ ภาคการศึกษาที่ 3 และเปิดสอนไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนและสอบไม่ผ่าน ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชน รวมถึงโรงเรียนที่มี โครงการการศึกษานานาชาติ (International Program) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program)

2) นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน หรือนักวิชาการอิสระ

3) นักพัฒนาสื่อการสอนทางการศึกษา

4) ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา

5) อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น นักกิจกรรมการศึกษา นักจัดนิทรรศการ ทางการศึกษา

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

2) ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

3) เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2567 เป็นต้นไป

4) คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2566

เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2566

6) คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตร

ในการประชุมเวียนวาระสภาวิชาการ เมื่อวันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

7) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

8) องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

1.8 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งมีหัวใจสำคัญ คือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy) คือ เป็นประเทศที่พร้อมเติบโตและสามารถสร้างนวัตกรรมอันนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมได้โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความเข้มแข็งระบบนวัตกรรม สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรม สร้างคุณค่าใหม่ทางนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรม นอกจากนี้ต้องมีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้น ประเทศไทย 4.0 เป็นโมเดลในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาต่างชาติเหมือนแต่ก่อน ซึ่งเป้าหมายสำคัญ คือ การขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” กล่าวคือ การทำให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง โดยเฉพาะคนหรือทรัพยากรมนุษย์นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีความจำเป็นมากที่สุดเพราะเป็นแหล่งความรู้และกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ได้กำหนดแนวคิด “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีหลักการและแนวคิดสำคัญในการพัฒนา คือ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” ซึ่งมีแนวทางพัฒนา 3 ระดับ คือ อยู่รอด พอเพียง และยั่งยืน 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งเน้นให้ประเทศไทยขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยสอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบันตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) คือ การพัฒนาที่สมดุลกันใน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยจากแผนเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 นี้ มีแนวทางพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษา คือ การพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม โดยมีมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ในหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

จากหมวดหมู่ที่ 12 นั้นมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ มีจิตวิทยา และทักษะการดูแลเพื่อประสานความร่วมมือในการดูแลเด็กและส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี นอกจากนี้ในการพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยแนวทางสำคัญในการพัฒนาทางการศึกษา คือการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) ที่มีประเด็นการพัฒนามาบนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนเช่นเดียวกัน โดยได้มีแนวทางสำคัญในการพัฒนาทางการศึกษาในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยในหลากหลายมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมรวมถึงสุขภาวะ ให้มีสมรรถนะเหมาะสมตรงกับความต้องการด้านการทำงานอาชีพและการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการตระหนักถึงเรื่องของพหุปัญญาของมนุษย์ที่มีความหลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น

ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

ดังนั้น การปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้หนังสือ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้กระบวนการพัฒนาคนที่สำคัญ คือ กระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพโดยปลูกฝังทัศนคติที่ดี พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจและทักษะชีวิตที่จำเป็น โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบันที่เป็นสังคมยุคดิจิทัล การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมืองค์ประกอบคือ 3R 8C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 8C ได้แก่ 1) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5) Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ 8) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัยรวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน อันได้แก่ 1) การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ และ คิดวิเคราะห์เป็น 2) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ (Learning to Do) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานทักษะอาชีพ ทักษะการจัดการ และความเป็นผู้นำ 3) การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ

ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 4) การเรียนรู้เพื่อความเป็นตัวตนของตนเอง (Learning to Be) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างมีความสุข จากหลักการและแนวคิดดังกล่าวนี้จึงทำให้แนวโน้มในการจัดการศึกษาของทุกประเทศ ทั่วโลกเริ่มปรับเปลี่ยนและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ (Learning Competency) ของผู้เรียน ด้วยการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาสู่สากลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการใช้ภาษาแม่และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ สามารถสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์รวบรวมและสรุปองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคลได้

นอกจากนี้ผลจากสถานการณ์ทางสังคมที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคมโลก ส่งผลให้ประชาชนในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก สามารถเดินทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เกิดสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น แต่กระนั้นก็เกิดผลกระทบโดยตรงต่อประเทศไทยในประเด็นที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ประเด็นดังกล่าวนี้ทำให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในฐานะที่เป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันในภูมิภาคและในระดับสากล ดังนั้น คนที่มีความรู้และมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงได้เปรียบในการเลือกแหล่งจ้างงาน และเงินเดือนในการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุนี้การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ที่เกิดขึ้นจึงมีความจำเป็นนอกเหนือจากการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะในการเรียนรู้ ผู้เรียนในโลกยุคใหม่ยังจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและของโลกได้

อนึ่ง การที่จะบรรลุเป้าหมายปลายทางที่ตอบสนองสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวไม่ใช่เรื่องง่าย หากจะต้องวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าตลอดทั้งกระบวนการ เพราะนอกเหนือจากการดูแลเอาใจใส่ในการสร้างคุณภาพพื้นฐานของประชากรไทยในภาพรวมแล้ว สังคมไทยยังมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาวะโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ให้วิชาชีพครู

เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงคนเก่ง คนดีมีใจรักและศรัทธา ในวิชาชีพครูมาเป็นครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของคนในเรื่ององค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและความเพียรที่สุจริตเป็นที่ตั้ง ดังนั้นรัฐโดยสถาบันการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตครู จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพการศึกษาของประเทศทั้งระบบควบคู่กันไป นั่นหมายถึง การเริ่มต้นในการผลิตครูที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม เก่ง มีความรู้ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง เป็นผู้รู้หนังสือและมีทักษะความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง โดยมุ่งหมาย การตอบโจทยส์ที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ตลอดจนตอบสนองความต้องการ และความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

1.8.3 สถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะใช้ในการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่

จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในทุกระดับการศึกษาที่มีอยู่ในประเทศไทย การใช้ระบบการเรียนออนไลน์ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้แบบตลาดวิชาออนไลน์ สำหรับกลุ่มคนขนาดใหญ่แบบเสรีในการเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยสามารถรองรับผู้เรียนได้จำนวนมาก และสามารถเรียนรู้ระยะทางไกลผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเนื้อหายังเป็นเนื้อหาแบบเปิดที่ไม่ว่าบุคคลใด อยู่ที่ไหนก็ตาม ก็สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ด้วยความรวดเร็ว

จากข้อมูลการรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้นในพื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์กติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้งและการขาดแคลนน้ำ เนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุม การเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนออกจากบ้านน้อยลงและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอย ติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด-19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณที่เพิ่มขึ้นเพื่อนำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากเดิมของงบประมาณทั้งหมด

กอบรบกับตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปีพ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (Avian Influenza) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัด

ใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) ซึ่งโรคต่าง ๆ เหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work from Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำมาสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกล ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกัน ระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราว เพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤตซึ่งส่งผลกระทบการจัดการศึกษาและนักเรียนเป็นอย่างมาก

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับและพัฒนาหลักสูตร ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนหาแนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8.1 1.8.2 และ 1.8.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง ดังนั้นสถาบันการผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

1.9.1 การพัฒนาหลักสูตร

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคมตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมต่อเนื่องกันไปในแต่ละช่วงวัยและตามลำดับขั้นของการพัฒนาของมนุษย์ โดยต้องสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กจึงถือเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาก็เป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบในการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาให้เด็กทุกคนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลักและทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการพัฒนาเด็กตามวัย อย่างไรก็ตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น คณะครุศาสตร์โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ขึ้น เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพทางการประถมศึกษาที่มีความรู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความประณีต ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้จริงในสิ่งที่ทำ

1.9.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตลักษณ์ในด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ ซึ่งครอบคลุมถึงช่วงวัยเรียนในระดับประถมศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้แก่ 1) การมีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่อาจมีความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง 2) เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ 3) มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ 5) มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และ 6) รู้จริงในสิ่งที่ทำ ภายใต้ปรัชญาการศึกษาที่ “มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีบุคลิกสวนดุสิตที่สอดคล้องกับศาสตร์สาขาที่ศึกษา มีความรู้ มีจริยธรรม ที่เหมาะสม มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน แต่ละช่วงวัย ให้มีสมรรถนะการปรับตัวให้อยู่รอดในสังคม และฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ของโลกยุคใหม่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ รวมถึงส่งเสริมด้านความ

เป็นสากล โดยเน้นด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีวแต่ แจ่ว (ฉบับทบทวน) พ.ศ. 2566-2567 ผลักดันจุดเน้นอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ เพิ่มความเชื่อมั่นทางวิชาการ ขยายโอกาสเพื่อผลลัพธ์ที่ยั่งยืน เพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษา จุดเน้นอัตลักษณ์ (SP ซีรีส์) ยกระดับและขยายความร่วมมือกับพันธมิตรทุกมิติทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ กำหนดนโยบายเพื่อผลักดันอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เป็นที่ยอมรับระดับสากล ปรับเปลี่ยน เพื่อพัฒนานโยบายที่จำเป็น เพื่อยกระดับคุณภาพความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นทั้ง 4 ด้าน (SP ซีรีส์) ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรนี้เพื่อให้ตอบสนองพันธกิจและทิศทางของมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ

จากปรัชญาการศึกษา ทิศทาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น คณะครุศาสตร์โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตด้านการประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Education) โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งมีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความคิด จิตสำนึก ความสามารถและดำรงรักษาจรรยาบรรณ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับทุกสถานะและสถานการณ์สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาสู่วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ดังนั้น คณะครุศาสตร์ จึงได้ประสานความร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพทางการประถมศึกษาในทุกกลุ่มสาระ ให้มีความรู้และเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความประณีต รู้จริงในสิ่งที่ทำ กล่าวคือ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู เป็นครูผู้มีเมตตา รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์มีความรู้และศาสตร์การสอน มีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านลักษณะ

บุคคล สามารถจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาและ วัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน บุคลากรด้านการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการวิชาชีพในหน้าที่ของครูตลอดจนรู้จัก การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมีกลยุทธ์สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มีสมรรถนะวิชาชีพครูผ่านการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็น ครูวิชาชีพ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4. มีความสามารถออกแบบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ชุมชนและบริบทโลก
5. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียน และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ จริยธรรม และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูอย่างมีคุณธรรม
7. ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้

PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้

PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
1. ความรู้ (Knowledge) 1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 1.2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน	1. อธิบายหลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. อธิบายหลักการบริหารจัดการตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. อธิบายแนวคิดสำคัญของศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์การสอนอื่นที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลก 3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
2. ทักษะ (Skills) 2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ 2. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry skills) เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการประถมศึกษา 2. สื่อสารการทำงานเป็นทีม และแก้ปัญหา 3. คิดเชิงวิพากษ์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) การแสดงเหตุผล (Reasoning) 4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ ผลิตสื่อ และการจัดการเรียนรู้ 5. ใช้รูปแบบเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนานตนเอง
3. จริยธรรม (Ethics) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1. ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1. แสดงออกถึงค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย
4. ลักษณะบุคคล (Character) 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. แสดงออกอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้องและรับผิดชอบต่อสังคม 2. แสดงออกอย่างน่าเชื่อถือ สุภาพเรียบร้อย เป็นผู้นำ บุคลิกภาพดี เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 1. แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู ตามบุคลิกภาพความเป็นสวนดุสิต 2. แสดงออกถึงจิตสาธารณะ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3. แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงตรรกะและความคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษา

2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																		
	ความรู้ (Knowledge)					ทักษะ (Skills)							จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)				
	1.1		1.2			2.1		2.2					3.1	3.2	4.1		4.2		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	1	1	1	2	1	2	3
PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้	✓		✓			✓							✓		✓		✓		
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	✓		✓	✓		✓			✓	✓	✓		✓			✓			
PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้				✓		✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓		
PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้					✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																		
	ความรู้ (Knowledge)					ทักษะ (Skills)							จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)				
	1.1		1.2			2.1		2.2					3.1	3.2	4.1		4.2		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	1	1	1	2	1	2	3
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้						✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา (Year-Level Learning Outcomes: YLOs)

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ปีการศึกษาที่ 1 (เรียนรู้งานครู)	1. สร้างองค์ความรู้/หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน 3. การปฏิบัติตามครูผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. แสดงออกถึงควมมีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
ปีการศึกษาที่ 2 (ผู้ช่วยครู)	1. สาธิตการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน 2. ประยุกต์ใช้วิทยวิธีการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน 3. เลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู
ปีการศึกษาที่ 3 (นักออกแบบการสอน)	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. จัดระเบียบพฤติกรรมตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 3. แสวงหาความรู้และสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ 4. ศึกษาหาความรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ
ปีการศึกษาที่ 4 (ครูผู้ช่วย)	1. จัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และวิจัยในระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน 2. ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูวิชาชีพ 4. แสดงออกถึงควมมีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และรู้จริงในสิ่งที่ทำ

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิตในหลักสูตรนี้ พัฒนาขึ้นตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 และการ กำหนดรายวิชาให้ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยได้กำหนด โครงสร้างหลักสูตรไว้ให้หลักสูตร ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐาน วิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 สรุปได้ดังนี้

- 1) หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต
- 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการตามประกาศฯ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยให้มีรายวิชา 8 วิชา รวม 24 หน่วยกิต
- 3) หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - 3.1) วิชาบังคับ เป็นรายวิชาที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามที่คาดหวังของ หลักสูตร และต้องเรียนจำนวน 19 รายวิชา 55 หน่วยกิต
 - 3.2) วิชาเลือก เป็นรายวิชาที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาเพิ่มเติมจากรายวิชาบังคับ ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต
 - 3.3) วิชาชีพ
 - 3.3.1) วิชาการศึกษา เป็นรายวิชาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน จำนวน 9 รายวิชา 27 หน่วยกิต
 - 3.3.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครูในโรงเรียน จำนวน 3 รายวิชา 14 หน่วยกิต
- 4) วิชาเลือกเสรี เป็นการให้อิสระกับผู้เรียน เลือกเรียนได้ตามความถนัด จำนวน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	108	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	55	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก (เลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง)	12	หน่วยกิต
ดังนี้		
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป		
- กลุ่มวิชาภาษาไทย		
- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา		
2.3) วิชาชีพ	27	หน่วยกิต
2.4) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับจำนวน 55 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1091103	การประถมศึกษา Elementary Education	3(3-0-6)
1091206	พัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา Development and Learning of Elementary School Learners	3(3-0-6)
1091306	วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1091308	วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Mathematics for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092308	วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092310	วิทยวิธีการสอนการงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Basic Career Occupation for Elementary School Teacher	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1092311	วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Science and Natural Systems for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1091309	วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching English for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1092207	การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน Promoting the Well-being of Learners	2(1-2-3)
1091207	การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล Learning Management with Media and Digital Technology	3(2-2-5)
1092309	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครู ประถมศึกษา Project Based Learning Management for Elementary Teacher	2(1-2-3)
1093207	การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา Special Education for Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1093901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Action Research for Elementary Classroom	3(2-2-5)
1093406	การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education STEAM Education Learning Management	3(3-0-6)
1092312	ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1092703	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประถมศึกษา English Language for Learning Management in Elementary Education Classroom	3(3-0-6)
1093408	การสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียน ระดับประถมศึกษา Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary Classroom	3(2-2-5)
1093407	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and English Language Integrated Learning	3(3-0-6)
1091307	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Pronunciation for Elementary Teacher	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

เลือกเรียนจำนวน 1 กลุ่ม เท่านั้น

2.2.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093625	จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Numbers and Algebra with Real Life Situation	3(3-0-6)
1093626	การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry with Real Life Situation	3(3-0-6)
1093627	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics and Statistics with Real life Situation	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093628	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093629	ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Science Laboratory Safety	3(2-2-5)
1093630	ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Development of Science and Technology	3(2-2-5)
1093631	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลาย ทางชีวภาพ Environmental Science and Biodiversity	3(2-2-5)
1093632	ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย Natural Phenomena and Disaster	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093529	การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา Thai Language Communication of Elementary School Teacher	3(3-0-6)
1093530	ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Language Writing	3(3-0-6)
1093531	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Development of Thai Teaching Instruction at the Elementary Level	3(3-0-6)
1093532	คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต Folklore and Life Skills Development	3(3-0-6)

2.2.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093717	ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม English for Cultural Intelligence	3(3-0-6)
1093718	เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Listening- speaking Skills	3(3-0-6)
1093719	เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Reading and Writing Skills	3(3-0-6)
1093720	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI-assisted English Language Learning Management	3(3-0-6)

2.2.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093533	ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ Physical Geography and Geo-Literacy	3(2-2-5)
1093534	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย History and Thai Culture	3(3-0-6)
1093535	พลวัตสังคมและการเมืองไทย Social Dynamic and Thai Politics	3(3-0-6)
1093536	ศาสนาและความเชื่อ Religion and Belief	3(3-0-6)

2.3) วิชาชีพ

จำนวน

27

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism	3(3-0-6)
1045702	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teachers	3(2-2-5)
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development	3(3-0-6)
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(2-2-5)
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3(3-0-6)
1045113	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development	3(2-2-5)
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

2.4) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education	2(90)
1094801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1	6(270)
1094802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2	6(270)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ	3	3	0	6
1045702	สมรรถนะทางภาษา สำหรับครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1091103	การประถมศึกษา	3	3	0	6
1091306	วิทยวิธีการสอนภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
1091307	การออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
รวม		21	20	2	41

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1091206	พัฒนาการและการเรียนรู้ เด็กระดับประถมศึกษา	3	3	0	6
1091308	วิทยวิธีการสอน คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
1091207	การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล	3	2	2	5
1091309	วิทยวิธีการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
รวม		21	20	2	41

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์	3	2	2	5
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1092703	ภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประถมศึกษา	3	3	0	6
1092309	การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานสำหรับครู ประถมศึกษา	2	1	2	3
1092308	วิทยวิธีการสอนสังคม ศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
1092207	การสร้างเสริมสุขภาวะ ผู้เรียน	2	1	2	3
รวม		22	19	6	41

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3	3	0	6
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1045113	การวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1092312	ศิลปะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับครูใน ยุคดิจิทัล	3	3	0	6
1092311	วิทยวิธีการสอน วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติสำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
1092310	วิทยวิธีการสอนการงาน อาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
หมวดวิชาเลือกเสรี					
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3	3	0	6
รวม		21	20	2	41

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1045410	การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1093407	การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระความรู้กับ ภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
1093207	การศึกษาพิเศษสำหรับครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
1093406	การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเลือก เลือก 1 กลุ่ม					
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์					
1093625	จำนวนและพีชคณิตกับการ นำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093626	การวัดและเรขาคณิตกับ การนำไปใช้ในสถานการณ์ จริง	3	3	0	6
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป					
1093629	ความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3	2	2	5
1093630	ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	2	5
กลุ่มวิชาภาษาไทย					
1093529	การสื่อสารภาษาไทยของครู ประถมศึกษา	3	3	0	6
1093530	ทักษะการเขียนภาษาไทย	3	3	0	6

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ					
1093717	ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญา วัฒนธรรม	3	3	0	6
1093718	เทคนิคการสอนทักษะการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา					
1093533	ภูมิศาสตร์กายภาพและการ รู้เรื่องภูมิศาสตร์	3	2	2	5
1093534	ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย	3	3	0	6
หมวดวิชาเลือกเสรี					
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3	3	0	6
รวม		21	-	-	-

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ					
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ					
1093802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา	2	0	90	0
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
1093901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3	2	2	5
1093408	การสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเลือก เลือก 1 กลุ่ม					
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์					
1093627	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093628	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3	2	2	5
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป					
1093631	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ	3	2	2	5

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
1093632	ปรากฏการณ์ธรรมชาติและ พิบัติภัย	3	2	2	5
กลุ่มวิชาภาษาไทย					
1093531	การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย ใน ระดับประถมศึกษา	3	3	0	6
1093532	คติชนวิทยากับการพัฒนา ทักษะชีวิต	3	3	0	6
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ					
1093719	เทคนิคการสอนทักษะการ อ่านและการเขียน	3	3	0	6
1093720	การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ ปัญหาประติษฐ์	3	3	0	6
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา					
1093535	พลวัตสังคมและการเมืองไทย	3	3	0	6
1093536	ศาสนาและความเชื่อ	3	3	0	6
รวม		20	-	-	-

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
1094801	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทกิจ ศึกษา 1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
1094802	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทกิจ ศึกษา 2	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

3.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1500125

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

English for Lifelong Learning

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟังและการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาคำเชื่อม หาสาเหตุและผลหารายละเอียดสำคัญ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ

Basic English grammar knowledge, words and phrases for learning, knowledge and understanding of using conditional sentences, using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix, making predictions from listening and reading, identifying examples from listening and reading, reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details, English skills development, knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC, and practice

1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ**3(3-0-6)****English in International Society**

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคม นานาชาติ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ simple tenses, perfect tenses, passive verb forms และการ ใช้กริยาช่วย สำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้าม การเสนอแนะและความหมายในกาล อนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่าน เพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่าน แบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน สังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge of using simple tenses, perfect tenses, passive verb forms and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC

1500127**ทักษะการสื่อสารภาษาไทย****3(3-0-6)****Thai Communication Skills**

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและ สร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคม ออนไลน์ การฝึกฝนทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

Communication elements and process, communication psychology, basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing, storytelling and product presentation, communicating Thai language on social media, practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language

1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิต ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตน ตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation, the art of self-living, lifelong learning, living with others in a society, dining etiquette, living along with Suan Dusit good practices and happiness	3(3-0-6)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุม มลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศ กับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิต วิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา Importance of science in everyday life, utilizing resources and pollution control for safety in everyday life, energy and alternative energy in the future, climate and living in respect of adaptation and problem-solving, science for health care and wellness in the new normal, sustainable development for being green citizenship, case studies	3(3-0-6)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์ Importance of mathematics in everyday life, thinking and reasoning, design thinking, problem-solving, mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment, statistics for forecasting	3(3-0-6)

4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Digital Technology in Everyday Life	
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล	
	Digital technology for learning in Suan Dusit University, using digital technology in everyday life, media literacy and safety in the digital era, data-driven creativity, digital skills, and digital citizenship	
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	Thai Citizens in the 21st Century	
	พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัยพลเมือง คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิต ประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคม เศรษฐกิจ กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา	
	Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy, duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life, social harmony, living in multicultural societies, laws in everyday life, judicial process, human rights, equality, good governance and anti-corruption, law abiding society, social responsibility and volunteering	

หมวดวิชาเฉพาะ	108	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	55	หน่วยกิต
1091103	การประถมศึกษา Elementary Education	3 (3-0-6)

หลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษา ลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษาอายุ 6-12 ปี พระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนการศึกษาชาติ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน รอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระหว่างประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา แนวโน้มของการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ

Principles, concepts, goals, the evolution of elementary education, characteristics of elementary school learners aged 6-12 years, Elementary Education Act, education policy, national education plan, management of elementary education in Thailand and abroad, basic education curriculum, pedagogy, the connection between early childhood and elementary education, between elementary school and lower secondary school, characteristics of elementary school teachers in the 21st century, organizations related to elementary education management, trends in Thai and foreign elementary education

1091206 **พัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา** **3 (3-0-6)**

Development and Learning of Elementary School Learners

ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปี การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย การนำหลักการและทฤษฎีพัฒนาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน การดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ การสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียน การประสานพลัง บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการดูแลเด็ก สืบค้นพื้นฐานของเด็ก

Meaning, importance of development and nature of children aged 6-12 years, management of learning in accordance with the nature and learning of children of each age, application of developmental principles and theories in learning management for elementary school learner, holistic learner development, problem analysis and learner behavior analysis, taking care of learners to have appropriate behavior in various contexts, creating discipline for learner, coordinating power of homes, schools, communities in child care, basic rights of children

1091306

วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการเล่าเรื่องผ่านการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาไทย เทคนิคการเล่นิทาน โดยใช้วจนภาษาและอวจนภาษา การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

Curriculum and learning content of Thai language learning strand, methods to develop listening, speaking, reading and writing Thai skills, change and power of language , communication, conveying ideas and telling stories through creative and critical use of the Thai language, developing Thai language skills for elementary school learners as a learning tool, the design of learning management and the management of learning environment for learning Thai, storytelling techniques using verbal and non-verbal, prose and poetry reading, using textbooks and reading books for learning Thai, the selection of learning materials for elementary school learners considering the appropriation for individual differences, practicing of teaching, teaching practice, assessment and evaluation for learning Thai language

1091308

วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
 Methodology of Teaching Mathematics for Elementary
 School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด ความน่าจะเป็นและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบท การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

Curriculum and learning content in the mathematics learning strand, developing mathematics skills for elementary school learners as a learning tool, designing and organizing an environment conducive to learning Numbers and Algebra, Geometry, Measurement, Probability and Data Analysis, mathematical skills and processes, techniques for teaching mathematics integrated with other subject areas and contextual connection, selecting suitable media and digital technology for learners, teaching practice, measurement and evaluating learners

1092308

วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Social Studies for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่น ประเทศ อาเซียน และโลก การดำเนินชีวิตและเข้าใจสภาพสังคม ปัจจุบันตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

Curriculum and learning content in the social studies learning stand, History, morality, civics, economics and geography, developing learners to become quality citizens at the local, national, ASEAN and global levels, living and understanding the current social conditions according to the King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy, democracy with the King as Head of State, learning management design, selecting suitable media and digital technology for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, measuring and evaluating learners

1092310

วิทยวิธีสอนการทำงานอาชีพ

3(3-0-6)

สำหรับครูประถมศึกษา

Methodology of Teaching Occupations for Elementary
School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการทำงานอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

Curriculum and learning content in the occupational strand and the development of learners competency according to the basic education curriculum, designing a learning management for careers, housework, agriculture, handicrafts and mechanics, children and the elderly caring, using local resources for livelihood and occupation, entrepreneurship concept, selecting media and digital technology, practice teaching by integrating knowledge and pedagogy, measurement and evaluation appropriate to the context of the learners

1092311

วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
สำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Methodology of Teaching Science and Natural Systems
for Elementary School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างและระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ความปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน การอนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การคาดคะเนคำตอบ การสร้างสมมติฐาน การวางแผนและการสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูลลงความเห็น สรุปความสัมพันธ์ของข้อมูล และวิทยาการคำนวณ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

Curriculum and learning content in the learning strand of learning science and natural systems according to the basic education curriculum, structures and systems of living things, preserving natural resources, maintaining a hygienic environment, safety from soil, water, air pollution, organizing integrative learning activities on issues related to resources and the environment, the system of human relations with nature in a mutually supportive chain, nature conservation and ready to deal with disasters, setting a question or defining a problem guessing the answer, hypothesis, planning and survey, data analysis, concludes and summarize the relationship of the data, computing science, conducting a science project, selecting of media and digital technology, measurement and evaluation appropriate to the context of the learner

1091309 วิทยวิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
Methodology of Teaching English for Elementary
School Teacher

หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การสอนการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ คำศัพท์และไวยากรณ์ การออกแบบการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

Curriculum and learning content in the English strand, English teaching and learner factors in the elementary education, listening, speaking, reading and writing instruction, vocabulary and grammar, designing the learning management and writing the lesson-plan, selecting suitable media and technology for the individualization, practice teaching, measurement and evaluation for English teaching

1092207 การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน 2(1-2-3)
Promoting the Well-being of Learners

แนวคิด หลักการ ความหมาย การสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา หลักการด้านโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้นสำหรับผู้เรียน การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของผู้เรียนประถมศึกษา การจัดการด้านอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์ภัยพิบัติ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสถานการณ์อื่น ๆ

Concept, principle, meaning of physical health promotion, establishing good hygiene habits, body movement, exercise and physical fitness suitable for elementary school learners, principles of nutrition and basic cooking for learners, assessment of growth and nutritional status of elementary school learners, emotional management, building relationships in family and friends, guidelines for safety in disaster and emergency situation and other situations

1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
Learning Management with Media and Digital Technology
 แนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทาง
 การศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาสมรรถนะ
 ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการ
 เรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และ
 ศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ
 สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้

Principles, concepts related to media and innovation in
 education, digital technology for learning management, the use of artificial
 intelligence to develop learner competency in all learning stands according to the
 basic education curriculum at the elementary level, designing learning management
 using media and digital technology that is suitable for learners, practice teaching by
 integrating knowledge and teaching science, systematically measuring and evaluating
 learners, use of music, games, movies, art, social media as media and learning
 resources

1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
**Project Based Learning Management for Elementary School
 Teacher**
 แนวคิด หลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ
 และจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และ
 สะท้อนคิดเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Concepts and principals of project learning management,
 practice, design and manage learning with various learning projects in any learning
 strands, present learning management results and reflect ideas for improving creative
 learning management

1093207

การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Special Education for Elementary School Teacher

หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การวินิจฉัยและการดูแลช่วยเหลือเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น การเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม การประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อ

Basic principles and concepts of special education, roles, responsibilities of elementary school teachers, special education related laws, types of children with special needs, screening, diagnosis and supportive care for children, education management for children with special needs, teaching techniques that enhance the essential competencies of children with special needs, inclusive education, developing an Individualized Education Program and Individual Implementation Plan, selection of appropriate technology, media, and facilities, coordinating with parents and relevant agencies for referral

1093901

การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Action Research for Elementary Classroom

แนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในมนุษย์

Concepts and principles of learner competency development through research processes, analysis of learner problems, learning management problems research, research design, proposal presentation, implementation of research according to the research process to develop learner competencies, the development of learning management at the elementary level, presentation of research results in various forms with human ethics

1093406 การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education 3(3-0-6)
STEAM Education Learning Management

ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และ คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ในระดับประถมศึกษา

Study the concepts and principles of integrated learning sciences of science, technology, engineering, arts, and mathematics, learning activity design, measuring, and evaluating learners, media selection and production, practice in STEAM Education learning management at the elementary level

1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย

Concepts, principles, theories of communication, communication psychology, arts of English communication using verbal and non-verbal, English communication in regular and virtual classrooms, the art of positive English communication in a friendly way, the art of public speaking English, English writing for presenting information and public relations using digital media appropriately and consistent with the context, situation, and people of all ages

1092703

ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้

3(3-0-6)

ในห้องเรียนประถมศึกษา

English Language for Learning Management in Elementary Education Classroom

แนวคิด หลักการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์ การออกเสียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษในบริบทของห้องเรียนประถมศึกษา การทักทาย การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินกิจกรรมการสอน การสรุปบทเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

Concepts, principles, competency development of learners in English at the elementary level, development of English communication skills, grammar, English pronunciation English vocabulary, idioms and sentences in the context of the elementary school classroom, greeting, introduction to the lesson, conducting teaching activities, summarizing of the lesson using English, the design of learning activities in any learning stand in English, use of English in classroom management, selecting suitable media and digital technology for learners in the classroom that use English as a medium

1093408 การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียน 3(2-2-5)
ระดับประถมศึกษา

**Implementation of English as a Medium of Instruction for
Elementary classroom**

ฝึกทักษะการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การ
ทักทายผู้เรียนและการพูดคุยก่อนการเรียนรู้ การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การ
ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การเขียนแผนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

Practicing teaching skills at the elementary level using English as
a medium, greeting learners and talking before class, introduction to the lesson,
conducting a teaching, using the command, feedback. Implementation of learning
activities, summary of the lesson, writing lesson plans in English and teaching practice
using English as a medium

1093407 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Content and English Language Integrated Learning

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง ศึกษา
ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์และบูรณาการสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
การอธิบายความ การนำเสนอองค์ความรู้ และเลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท
สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร

Practice listening, speaking, reading, and writing skills from the
use of English in linking, studying, researching, seeking knowledge, analyzing, and
integrating knowledge related to various learning strands, explaining, presenting
knowledge, and selecting digital media to suit the context, situation, and people of all
ages, the use of English as a medium for teaching the subjects that do not use English
as the elementary language in teaching

1091307

การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

English Pronunciation for Elementary Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง ตัวเขียน และการสะกดคำด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or articulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students

Study concepts and misconceptions about measurement and geometry according to the basic education curriculum, learning management of measurement and geometry with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about measurement and geometry, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of measurement and geometry, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of measurement and geometry to develop learner competencies

1093627 คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ 3(3-0-6)
ในสถานการณ์จริง
Integrated Mathematics and Statistics with Real Life
Situation

ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and misconceptions about statistics and probability according to the basic education curriculum, integrating mathematics to solve problems in real situations, learning management of integrating mathematics, statistics and probability with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about integrating mathematics, statistics, and probability, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of integrating mathematics, statistics and probability, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of integrating mathematics, statistics and probability to develop learner competencies

1093628

การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

ในการพัฒนาการเรียนการสอน

Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development

ศึกษาแนวคิด และหลักการของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอน ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Study concepts and principles of mathematical pedagogical content knowledge, mathematical education theory, principles in mathematics learning management, mathematics teaching model, guidelines for applying mathematical education theory in learning management, integrate mathematical pedagogical content knowledge, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on mathematics learning management, and teacher professional development guidelines in the design of mathematics learning management to develop learner competencies

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต

1093629 ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 (2-2-5)

Science Laboratory Safety

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมี การเตรียมสารเคมีเบื้องต้น การจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เอกสารข้อมูลความปลอดภัยทางเคมี การจำแนกและการจัดเก็บสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการของเสียในห้องปฏิบัติการ การประเมินและการบริหารจัดการความเสี่ยงสารเคมีและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การตรวจสอบความปลอดภัย แผนฉุกเฉินและการระงับเหตุฉุกเฉินจากสารเคมี การบริหารจัดการอุบัติเหตุ ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบบูรณาการข้ามศาสตร์

Basic knowledge about scientific equipment and chemical, preliminary chemical preparation laboratory, safety management, personal hazardous equipment, chemical safety data sheet (SDS/MSDS), classification and storage, chemicals, scientific equipment, laboratory waste management, assessment and risk management, chemicals, scientific equipment, safety inspection, emergency plans and emergency suspension from chemicals, accident management, apply knowledge to create innovation or learning media, design science learning experiences with cross-disciplinary integration

1093630

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Development of Science and Technology

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้เชื่อมโยงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ประเภทของแรง แรงและการเคลื่อนที่ แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวลและน้ำหนัก การประยุกต์ใช้แรงในชีวิตประจำวัน ประเภทของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า เทคโนโลยีทางไฟฟ้า ประเภทของวัสดุ สมบัติของวัสดุ เทคโนโลยีทางวัสดุ วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการออกแบบและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ ฐานข้อมูลวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, searching, analyze, knowledge create, and connect knowledge in relation to Types of Force, Force and Motion, Friction, Gravitational Force, Mass and Weight, Usage of force in everyday life, Types of wave, Electromagnetic wave, Energy of electricity, Circuit, Technology of electricity, Type of material, Properties of material, Technology of material, Effect of materials with living organisms and environment by Design and Integration of Measurement and Evaluation, Usage of Media, Technology and Practice of Learning Management Through the Application of Science Process

1093631

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5)

Environmental Science and Biodiversity

ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาระบบนิเวศ ประชากร ผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม จุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ บูรณาการความรู้สร้างสื่อการสอนหรือออกแบบจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ

Life and environment, ecology of ecology system, population, impact of pollution in environment, management technology and pollution management in environment, environmental microbiology, environmental quality survey and inspection, basic principles of biodiversity, species diversity, marine biodiversity, agricultural biodiversity, biodiversity management, integrate knowledge, create teaching materials or design learning management in environmental science and biodiversity

1093632

ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย

3(2-2-5)

Natural Phenomena and Disaster

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิดจากการหมุนและการโคจรของโลก การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ การเกิดทIDES การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงาม อุปราคา ความรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม พืชภัยจากธรรมชาติ การป้องกันและเตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาวิทยาการคำนวณหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analyze, link knowledge to process, research, constructionism and apply knowledge on various natural phenomena caused by the rotation and orbit of the earth, the rising and setting of the sun, moon and stars, the formation of directions, the occurrence of day and night, Natural phenomena related to light and vision, deformation of the Moon, shadows, eclipses, knowledge of the solar system, greenhouse effect, wind, natural disaster, disaster prevention and preparedness, learning management planning in elementary education, integrating knowledge with computational science or related subjects, choosing a learning resource, instruction media and technology, promote learning to measure and authentic assessment and learning management practice to using scientific process skills

3. กลุ่มวิชาภาษาไทย	จำนวน	12	หน่วยกิต
1093529	การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา Thai Language Communication of Elementary School Teacher		3(3-0-6)
กระบวนการและรูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารด้วยท่าทาง การสื่อสารด้วยการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การพูดอธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ รูปแบบและวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน การฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Process and formats of communication, communicating through body language, communicating through speaking to inspire students, explaining, expressing opinions, persuading, online communication through social ,media, formats and methods of communication in the classroom, practicing communication skills with students, parents, community, and stakeholders			
1093530	ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Language Writing		3(3-0-6)
หลักพื้นฐานของการเขียน วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง โดยใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีศิลปะ นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Basic principles of writing, analysis procedures and techniques of writings with accurate language uses, subject to the communication purposes, practice writing prose and poetry with artistic use of language, applying to teach Thai language at the elementary level			

1093531 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

ในระดับประถมศึกษา

Development of Thai Teaching Instruction at the
Elementary Level

การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน เทคนิควิธีการ
ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และการทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Planning teaching and conducting lesson plans of Thai language
instruction in primary curriculum, techniques of teaching Thai language to be well-
rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes, the strategies of teaching
Thai language to create innovation as professional teachers, applying of media,
innovations and information technology for learning in ubiquitous learning, organizing
of learning activities, textbook analysis, and teaching materials, principles and
techniques in educational measurement and evaluation of Thai language learners
practicing micro-teaching in simulated situation

1093532 คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Folklore and Life Skills Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทของคติชนวิทยา ความหมาย
และความสำคัญของทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้คติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิด
สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การ
ตระหนักรู้ในตน การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ ความพยายามอดทน การสร้างแรงจูงใจ ความ
มั่นใจ

Introduction to folklore, types of folklore, definitions and
importance of life skills, application of folklore for life skills development, creativity,
problem solving, effective communication, interpersonal relationships, self-awareness,
empathy, coping with emotion, perseverance, motivation, confidence

4. กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต

1093717 ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม 3(3-0-6)

English for Cultural Intelligence

การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการศึกษา ค้นคว้า สรุป และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR)

Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers' culture, analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities of the CEFR-B2 level

1093718 เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Teaching Techniques for English Listening and Speaking Skills

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังและการพูดในชั้นเรียน การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

Study, practicing and application of strategies for teaching English listening and speaking in different situations, designing active learning activities for listening and speaking, practicing listening and speaking error correction in the classroom, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English listening and speaking skills appropriate to indicators and learning standards

1093719 เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Teaching Techniques for English Reading and Writing Skills

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านและการเขียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์และการสอน คำศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

Study, practicing and application of strategies for teaching English reading and writing in different situations, designing active learning activities for reading and writing, practicing reading and writing error correction in the classroom, analyzing and teaching vocabulary and grammar in context, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English reading and writing skills appropriate to indicators and learning standards

1093720

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)

AI-assisted English Language Learning Management

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้วยรูปแบบต่าง ๆ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์ การให้ข้อเสนอแนะ ในการเรียนรู้ตามลักษณะการเรียนรู้และความก้าวหน้ารายบุคคลโดยการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม อัลกอริทึมทางภาษา แอปพลิเคชันเรียนภาษา และผู้ช่วยเสมือนจริงในการฝึกสนทนาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตจริง การประเมินทักษะทางภาษาอัตโนมัติตามความต้องการเฉพาะและลักษณะการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา

Use of artificial intelligence (AI) technologies to support language learning activities with various forms of assistance including feedback on pronunciation, grammar and vocabulary, personalized learning recommendations based on learning styles and progress by applying Chatbots, language algorithms, and virtual assistants to conversational practice for real life communication, automated assessment of language skills according to the unique needs and learning styles of elementary students

5. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	12	หน่วยกิต
1093533	ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ Physical Geography and Geo-Literacy	3(2-2-5)	ศึกษาสัณฐานของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ คุณสมบัติด้านกายภาพและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวนภาค ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น การปฏิบัติภาคสนาม และการประยุกต์ใช้ ความสามารถทางภูมิศาสตร์ ทักษะภูมิศาสตร์ และกระบวนการภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
	Study of morphology of the earth, earth sun, and moon interaction and its phenomena of the earth, physical features, and various processes of actions on and inside the earth, process in the lithosphere, the hydrosphere, the atmosphere and the biosphere, Thailand geography, geographic tools, principle of geography information system, field trip, and integration of geographic capabilities skills, processes for geographical learning management in elementary level		
1093534	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย History and Thai Culture	3(3-0-6)	ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติไทย ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนทั้งความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
	Study and analysis of Thai history development and Thai culture, prehistoric to historical period in social, economic and politic, conscience to be love of nation, religion and monarchy, and proud to Thainess		

1093535

พลวัตสังคมและการเมืองไทย

(3-0-6)

Social Dynamic and Thai Politics

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมือง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองโลก ระบบทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา

Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, active citizen, social responsibility and duty as a global citizen, political systems, social and political changes, the democratic regime with the King as Head of State, demographic change in 21st century, sustainable develop for population quality, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level

1093536

ศาสนาและความเชื่อ

3(3-0-6)

Religion and Belief

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติความเป็นมา เหตุการณ์สำคัญ หลักคำสอน แนวคิดของศาสนาและลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของโลก เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study and analysis of history religions, special incident, ideology, religious concept and ideology of the world, to the daily application, to live together in peace and integration of knowledge into the instructional management for learners in the elementary education level

วิชาชีพ จำนวน 27 หน่วยกิต

1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุทิศคุณธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Concepts and philosophy of education, evolution of education and transformation of global and social contexts, education provision in accordance with Sufficient Economy Philosophy for sustainable development, culture and local wisdom promotion and conservation, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind, personality of professional teacher, developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes	3(3-0-6)
1045702	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teachers หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ Language principles and key characteristics, using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management, and practicing Thai and English skills according to a professional teacher	3(2-2-5)

1055404

จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(3-0-6)

Psychology for Learner Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology, human brain development and learning, analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs, using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential, giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically

1035702

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
อย่างสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Creative Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management, future trends of digital technology, application of digital technology for learning management, using of information technology for communication, using of digital technology for education, educational innovation models and learner development in digital era, various learning resources for learning promotion, media and innovation development practice, and applying digital technology by integration of multidisciplinary science to promote learners' creative learning

1045301

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Philosophy of Education and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system, visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis, school curriculum development, problems and trends in curriculum development, curriculum implementation to develop learners in schools, curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum

1045113

การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century, designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation, development evaluation and using evaluation results to develop learners

1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

**Research and Innovation Development for Learner
Development**

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Basic concepts and principles of research methodology, innovative thinking, research models for innovation development, research design for problem - solving and learner development, skill practice on inquiry, research and innovative development, integration of teaching science and quality development of learners through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research results and innovation with integrity

1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Pedagogical concepts, principles and theories, learning models and developing learning and teaching models, inclusive education integration, learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts, developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning, creation of atmosphere and classroom management for learning

1063107

การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารการศึกษา โครงสร้าง การบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน เพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่าง การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management, learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards, external quality assessment, the linkage between external and internal quality assessment, educational quality assurance to develop learning activities, roles of teachers and school staff, the public and community to develop learners

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวน

14

หน่วยกิต

1093802

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา 2(90)
 Practicum in Profession of Teaching in Co-operative
 Education

ศึกษา สังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูระดับประถมศึกษา สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

Learning observation of information of classroom and institutional contexts, roles of the elementary teachers, observation and realize the behavior of elementary learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher, developing being professional teachers according to teaching professional standards of practice and conduct, involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen

1094801

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 6(270)

School Internship in Co-operative Education 1

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการประถมศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on in the elementary education field in the educational institutions, integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management, designs of teaching aids and innovations, working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning, awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits, supporting learning, giving cares and respecting individual differences, inspiring learners to be learner people and innovators, creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics, studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society, working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community, teaching reflection management, learning

from teaching experiences, self-development to be knowledgeable, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen, fulfilling other tasks assigned

1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 6(270)

School Internship in Co-operative Education 2

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการประถมศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on the elementary education field in the educational institutions, integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management, designs of teaching aids and innovations, working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings, creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning, participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation, application of digital technology to benefit learners' learning, awareness of learners'

wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits, supporting learning, giving cares and respecting individual differences, inspiring learners to be learner people and innovators, self-development to be knowledgeable, behaving in accordance with professional ethics of teachers, being a good role model, being an ethical and good citizen, creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community, teaching reflection management, learning from teaching experiences, creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics, studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society, fulfilling other tasks assigned

3.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ							
1091103 การประถมศึกษา	F					M	P
1091206 พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา	F	M	P				M
1091306 วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	P		M	P
1091308 วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	M		M	
1092311 วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	M		M	
1092310 วิทยวิธีการสอนการงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	P		M	
1092308 วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	M	P	P	
1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา	M	M	F		M		
1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	M	M	F		M		M
1093406 การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education	M	M	F		M		M
1092207 การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน	F		P				P
1093901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	M			F	M	M	M
1093207 การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา	F	M	P		M		
1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล	M	F	P		M		M
1092703 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา	M	F	M	P		M	
1093408 การสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา		F	M		M		M
1093407 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ		M	F		M		M

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1091307 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M				P
1091309 วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	M	F	M	M		M	M
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ							
1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ	F					M	M
1045702 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู	F	P					M
1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	F				M		
1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	M	F	P				M
1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	M			F	M		
1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	F				M		
1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	F						M
1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	F	M	M		M		M
1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	P			F	M		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							
1093802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา	P	F	M		M	M	M
1094801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1	P	M	F	M	F	F	M
1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2	P	M	F	F	F	F	F

วิชาเลือก จำนวน 5 กลุ่ม

เลือกเรียนเพียง 1 กลุ่มเท่านั้น

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
คณิตศาสตร์							
1093625 จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	F	M	P	P			M
1093626 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	F	M	P	P	M		M
1093627 คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	F	M	P	P	M		M
1093628 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	F	M	P	P	M		M
วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
1093629 ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	F		P				
1093630 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	F		P				
1093631 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ	F		P				
1093632 ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย		P	P	P		M	
ภาษาไทย							
1093529 การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา		P					
1093530 ทักษะการเขียนภาษาไทย	F	P	P				
1093531 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	F		P	P			
1093532 คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต	F	P	P	P	M		
ภาษาอังกฤษ							
1093717 ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม			F				M
1093718 เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	F	P	P	P			

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1093719 เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	F	P	P	P			
1093720 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์	F	P	P	P			M
สังคมศึกษา							
1093533 ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์	F	P	P				
1093534 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	F		P				M
1093535 พลวัตสังคมและการเมืองไทย	F	P	P				M
1093536 ศาสนาและความเชื่อ	F		P				M

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach) เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละบท 5. การสอนแบบบรรยาย 6. การสอนโดยการสาธิต 7. การสอนจากการทำการทดลองหรือประดิษฐ์ 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การวัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. การวัดและประเมินจากการนำเสนองาน 4. การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาการปฏิบัติการ 5. การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงาน 6. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 7. การสอบกลางภาคและปลายภาค
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work- based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ 2. การใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็น อธิบาย สรุป สาระสำคัญ และทำความเข้าใจ ข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ	1. การวัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. การวัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	3. การกำหนดจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารในชั้นเรียน 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	4. การวัดและประเมินจากรายงานปฏิบัติการ 5. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6. การสอบกลางภาคและปลายภาค 7. การประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน 8. การประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 9. การประเมินความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วม 10. การประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 11. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน
PLO3 ออกแบบ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้	1. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach)	1. การวัดและประเมินจากการออกแบบ สร้างนวัตกรรมและปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง 2. การวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 4. การประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับออกแบบการจัดการเรียนรู้ และผลิตสื่อการสอน	5. การสอบกลางภาคและปลายภาค 6. การประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน 7. การประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 8. การประเมินความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วม 9. การประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 10. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน
PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาเพื่อ	1. การวัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. การประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการวิจัยที่นำเสนอ 4. การสอบกลางภาคและปลายภาค 5. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน 7. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน	8. การประเมินความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วม 9. การประเมินจากพฤติกรรมการ เข้าเรียน การตรงต่อเวลาของ นักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่ง งานที่ได้รับ มอบหมาย การ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 10. การประเมินจากแฟ้มสะสม ผลงาน
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครู 2. การจัดการเรียนรู้จาก กรณีศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการ เรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach) ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. การเรียนรู้จากการทำงานเป็น ฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์ จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อ ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ	1. การวัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach) 2. การสังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินจากการ นำเสนองาน 4. การประเมินจากพฤติกรรมการ เข้าเรียน การตรงต่อเวลาของ นักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่ง งานที่ได้รับ มอบหมาย การ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 5. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูล สะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่าง การจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากการสังเกตใน ชั้นเรียน 7. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 8. ความกระตือรือร้นและการมี ส่วนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
		9. การประเมินจากแฟ้มสะสม ผลงาน
PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	1. การวิเคราะห์แบบภาษาวิธี (Dialectics) ในประเด็นที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2. การจัดการเรียนรู้จาก กรณีศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการ เรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach) ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. การเรียนรู้จากการทำงานเป็น ฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์ จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อ ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ	1. การวัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach) 2. การสังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินจากการ นำเสนองาน 4. การประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของ นักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่ง งานที่ได้รับ มอบหมาย การ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 5. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูล สะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่าง การจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากการสังเกตใน ชั้นเรียน 7. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 8. ความกระตือรือร้นและการมี ส่วนร่วม 9. การประเมินจากแฟ้มสะสม ผลงาน
PLO7 ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวน ดุสิต	1. การวิเคราะห์แบบภาษาวิธี (Dialectics) ในประเด็นที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม ค่านิยมความเป็นสวนดุสิต 2. การจัดการเรียนรู้จาก กรณีศึกษา	1. การวัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach) 2. การสังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Approach) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ	3. การวัดและประเมินจากการนำเสนองาน 4. การประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5. การตั้งคำถาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6. การประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน 7. ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 8. ความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วม 9. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน 10. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

4.2 กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เป้าประสงค์ 1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักศึกษา

2. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

1. รูปแบบการจัดการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักศึกษา

2. ร้อยละ 60 ของนักศึกษาที่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กิจกรรม/แนวปฏิบัติ

1.1 สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ประเมินระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักศึกษา

1.2 สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษา โดยจัดโครงการเตรียมความพร้อมและติดตามความก้าวหน้าสำหรับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1.3 สร้างระบบและกลไกในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จศึกษา

1) พัฒนาระบบประเมินความสามารถ/ทักษะทางภาษาอังกฤษนักศึกษา

2) จัดให้นักศึกษาได้ใช้บริการโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านระบบพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย รวมถึงการทดสอบผ่านระบบทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย (โปรแกรม English Discoveries Online และ การทดสอบ pre-TOEIC)

3) จัดระบบการพัฒนานักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาให้เข้าสู่ระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยผ่านหลักสูตรอบรมที่จัดโดยสถาบันภาษาและศิลปวัฒนธรรม

1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย หาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบัน/หน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เป้าประสงค์	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ตัวชี้วัด	ร้อยละ 60 ของนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในระดับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กิจกรรม/แนวปฏิบัติ

2.1 ปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเอกให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR

2.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

1) บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียนการสอน/ใช้สื่อการสอน ในบางหัวข้อหรือบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบของผลงานตีพิมพ์หรือนำเสนอด้วยวาจาหรือโปสเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ ผ่านการประชุมวิชาการต่าง ๆ

2.3 ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

1) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้เพลง เกม และการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมอื่น ๆ จัดกิจกรรมประเภทประกวดหรือจัดทำกรนำเสนอในช่วงวันสำคัญต่าง ๆ ตีว อบรม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำเสนองาน การเขียนเชิงวิชาการ จัดสถานการณ์จำลองการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติในโอกาสต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนสองภาษา หรือโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าประสงค์	นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัด	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กิจกรรม/แนวปฏิบัติ

- 4.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 1) จัดทำสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ระบบป้ายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ รวมถึงจัดกิจกรรมหรือกำหนดช่วงเวลาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 4.2 จัดเตรียมความพร้อมและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา ในการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ
 - 1) จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น TOEIC หรือ CEFR
 - 2) จัดสอบการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษต่าง ๆ เช่น TOEIC หรือ CEFR เป็นต้น
- 4.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ระบบ eLearning และระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

4.3 กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต

เป้าประสงค์	1. นักศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละ 75 ของนักศึกษาที่มีทักษะเท่าทันทักษะอนาคต จาก World Economic Forum อันประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา 2) ทักษะการบริหารจัดการตนเอง 3) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะอนาคตที่สำคัญตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) University Learning Space-Base Learning การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้งในห้องเรียน

และพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) Work-Base Learning การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน

กิจกรรม/แนวปฏิบัติ

1.1 สร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะอนาคตผ่านการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอนาคตของนักศึกษา

เป้าประสงค์	นักศึกษามีทักษะอนาคตอยู่ในระดับที่เหมาะสม
ตัวชี้วัด	ร้อยละ 75 ของนักศึกษามีทักษะอนาคต

กิจกรรม/แนวปฏิบัติ

2.1 ปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเอกและวิชาเลือก โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอนาคต

2.2 ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชาได้บูรณาการหรือสอดแทรกการพัฒนาทักษะอนาคต ตามความเหมาะสม

1) ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะอนาคต โดยการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการศึกษาค้นคว้าในด้านต่าง ๆ ผ่านรายวิชา

2) ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ และค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอนาคต

1) จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมส่งเสริมด้านการพยาบาล เป็นต้น

2) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกับครู สถานศึกษา/ โรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการ

4.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสถานประกอบการหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งตั้งอยู่ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานนทบุรี และศูนย์การศึกษาลำปาง ซึ่งนับเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ของความเป็นครูวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนี้ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบใหม่ที่ใช้รูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) ที่ยังคงคุณลักษณะและสาระของหลักสูตรการศึกษาไว้อย่างครอบคลุมและมีสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในข้อบังคับคุรุสภาอย่างครบถ้วน ทั้งนี้จึงมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และมีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 ในชั้นปีที่ 4 ทั้ง 2 ภาคการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนหรือนักศึกษาคูในหลักสูตรนี้ยังได้มีโอกาสเข้ารับประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งในกิจกรรมของรายวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา โดยการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) และการสอนจากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Teaching) โดยการศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกเป็นผู้ช่วยครูในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร เป็นระบบที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษา อย่างเป็นระบบ (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) เพื่อเสริมคุณภาพของนักศึกษาผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการตามมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มรูปแบบตามแนวสหกิจศึกษา โดยอาศัย พื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทำหน้าที่เป็นครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรกำหนดรวมถึงการทำหน้าที่เป็น ครูผู้ช่วยในการประจำชั้นเรียน โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้

2.1) การปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามแนวสหกิจศึกษา

2.2) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย

2.3) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

2.4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โดยครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

2.5) การเข้าร่วมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา

2.6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่ครูผู้ช่วย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา

2.7) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษาในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.8) การแสดงผลงาน และเขียนรายงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาครูหรือครูผู้ช่วย หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ ประถมศึกษา ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา

CLO1 สรุปผลการศึกษาสังเกตข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครู พุทธิกรรมของผู้เรียนได้

CLO2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้

CLO3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้

CLO4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

CLO5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้

CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต

CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1

CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้

CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

CLO3 ดูแล ช่วยเหลือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้

CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่าง และเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม

CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต

CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้

CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้

CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่าง และเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม

CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต

CLO7 แสดงออกถึงการรู้จริงในสิ่งที่ทำ

4) ช่วงเวลา

4.1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

4.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

5) จำนวนหน่วยกิต

14 หน่วยกิต

6) การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ดำเนินการ ดังนี้

1) มีการจัดปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนให้นักศึกษาก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวสหกิจศึกษา ทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

2) จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขอบข่ายงานของนักศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบ ระเบียบปฏิบัติ ข้อเสนอแนะ และข้อควรปฏิบัติของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) จัดทำบันทึกรายงานการนิเทศ สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย ขอบข่ายหน้าที่ การวัดและประเมินผล เป็นต้น

4) จัดทำบันทึกรายงานการนิเทศ สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย ขอบข่ายหน้าที่การวัดและประเมินผล เป็นต้น

5) จัดทำเล่มบันทึกรายงานของนักศึกษา ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ขอบข่ายงานของนักศึกษา หน่วยการเรียนรู้ ตารางสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

7) กระบวนการประเมินผล

7.1 ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่ก่อนระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยพิจารณาจากการบันทึกรายงานการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการ งานวิจัย และสังเกตกระบวนการทำงานตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- การอธิบายเนื้อหาประถมศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครูวิชาชีพ
- การถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษา
- การออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประถมศึกษา

7.2 ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จากการปฏิบัติงานโดย

- การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)
- การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)
- ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา (Assessment of output/ lessons based on students' experience)
- การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/อนุทิน (Diary/Journal assessment)
- การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)
- การประเมินตนเอง (Self-assessment)

4.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

1) คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภาได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ในข้อกำหนดของมาตรฐานความรู้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนในชั้นปีที่ 3 โดยผ่านรายวิชาการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และ ชั้นปีที่ 4 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

รายวิชาการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงนวัตกรรมได้

CLO2 ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้

CLO3 นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีจรรยาบรรณ

CLO4 ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง

CLO2 ระบุสาเหตุของปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยได้ถูกต้อง

CLO3 ออกแบบกิจกรรมการวิจัยได้สอดคล้องปัญหาวิจัย

CLO4 เขียนโครงร่างการวิจัยได้ตามรูปแบบที่กำหนดให้

CLO5 นำเสนอโครงร่างการวิจัยหน้าชั้นเรียนได้

CLO6 ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยได้ครบถ้วน

CLO7 รายงานผลการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

CLO8 นำเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้

CLO9 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณและได้รับวุฒิบัตรจริยธรรมในมนุษย์

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้

CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้

CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม

CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต

CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

3) ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4) จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 12 หน่วยกิต

5) การเตรียมการ

5.1 นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยจากรายวิชาการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษาในชั้นปีที่ 3 ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการ การเลือกหัวข้อการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การทดลองใช้นวัตกรรมบนฐานของการวิจัย และการเขียนเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เป็นรายบุคคล

5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการทำการวิจัย ทุกขั้นตอน และการตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย

5.3 นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และนำเสนอต่ออาจารย์

6) กระบวนการประเมินผล

6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการจัดทำโครงงานวิจัย

6.2 ประเมินจากผลงานวิจัย และการนำเสนองาน

6.3 คณะกรรมการประเมินจากเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการนำเสนอด้วย

ปากเปล่า

4.6 กิจกรรมเสริมความเป็นครู

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครู ในแต่ละปี โดยจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรือการบริหารจัดการผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดังนี้

กิจกรรม/โครงการ	วิธีการดำเนินงาน	นักศึกษาชั้นปี	PLOs
ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	- แนะนำคณาจารย์ - สร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตร	1	1
เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	เตรียมความพร้อมด้านเนื้อหา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการอยู่ร่วมกันในหอพัก	1	1,2
กิจกรรมต้นแบบครูดี (Teacher Role Models)	ศิษย์เก่าแบ่งปันประสบการณ์	1-3	2,3
แรงบันดาลใจแห่งความเป็นครู (Inspirational Teacher)	พิธีไหว้ครู น้อมระลึกถึงพระคุณครู	1-4	5,6,7
ลูกเสือเนตรนารี (Boy Scouts and Girl Guides)	อบรมเรื่อง ลูกเสือและเนตรนารี	3	2
คุณธรรมสำหรับครู (Moral Value of Teacher)	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครู	1-3	5,6,7
ครูอาสา (Teacher Volunteer)	นำองค์ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษาที่ขาดแคลน	1-3	2,3
กีฬาและสุขภาพ	จัดแข่งขันกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	1-3	2,3
กิจกรรมหอพัก	จัดอบรม/กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	1-4	1,2,5,7
กิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพ	จัดอบรม/สัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4	3,4,5,6,7

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

5.2 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	1,455,000	2,910,000	4,365,000	5,820,000	5,820,000
ค่าธรรมเนียม (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,665,000	3,120,000	4,575,000	6,030,000	6,030,000
รายรับต่อหัวนักศึกษา	55,500	52,000	50,833	50,250	50,250

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	3,171,732	3,362,035	3,563,758	3,777,583	4,004,238
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	287,344	304,585	322,860	342,232	362,766
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	291,000	582,000	873,000	1,164,000	1,164,000
รวม (ก)	3,750,076	4,248,620	4,759,618	5,283,815	5,531,004
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ข)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)+(ข)	3,900,076	4,398,620	4,909,618	5,433,815	5,681,004
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	130,003	73,310	54,551	45,282	47,342

5.3 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางสาวรัตนพร หลวงแก้ว 3-5202-0003X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการ ประถมศึกษา	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2554 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2542	ภาคผนวก ญ	6	6
2.	นางสาวธนพร พฤษะวัน 3-4701-0083X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา คณิตศาสตร์)	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2553 วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2544 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2546 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540	ภาคผนวก ญ	6	6

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
3.	นายสำเนียง ฟ้ากระจ่าง 3-1606-0055X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2543 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลง กรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์) พ.ศ. 2529	ภาคผนวก ญ	6	6
4.	นายอรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์ 3-1910-0003X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา คณิตศาสตร์ ศึกษา)	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553 ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2541	ภาคผนวก ญ	6	6
5.	นางสาวดนยา อินจำปา 3-1012-0196X-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2540	ภาคผนวก ญ	6	6

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ/การ วิจัย/ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1.	นางสาวรัตนพร หลวงแก้ว 3-5202-0003X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการ ประถมศึกษา)	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2554 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2542	ภาคผนวก ญ	6	6
2.	นางสาวธนพร พฤษะวัน 3-4701-0083X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา คณิตศาสตร์)	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2553 วท.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2544 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2546 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540	ภาคผนวก ญ	6	6
3.	นายสำเนียง ฟ้ากระจ่าง 3-1606-0055X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2543 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลง กรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์) พ.ศ. 2529	ภาคผนวก ญ	6	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทาง วิชาการ/การ วิจัย/ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
4.	นายอรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์ 3-1910-0003X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุ สาขาวิชา คณิตศาสตร์ ศึกษา)	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553 ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2541	ภาคผนวก ญ	6	6
5.	นางสาวดนยา อินจำปา 3-1012-0196X-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2540	ภาคผนวก ญ	6	6

3) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาชีพและ สถาบันที่จบ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1.	ว่าที่ร้อยตรีมงคลชัย บุญแก้ว 3-2506-0024X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพล ศึกษา)	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555 ศศ.ม. (การจัดการทางการกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2544 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541	6	6
2.	นางสาวจิตต์วิมล คล้ายสุพรรณ 3-7208- 0041X- XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ศษ.ด. (การวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545	3	3
3.	นางสาวทิพย์ ชำอยู่ 3-2001-0071X-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยี ทางวิทยาการทางปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543	3	3

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสถาบันที่จบ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532		
4.	นางสาวอลงกรณ์ เกิดเนตร 3-7209-0013X-XXX	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2551 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2544	3	3
5.	นายจิระ จิตสุภา 5-8007-0006X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2555 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2549 ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2542	3	3
6.	นายชาติ ทิฆะ 3-3405-0079X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชาการ สอนวิทยาศาสตร์)	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2554 วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ฟิสิกส์)	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
			มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2544		
7.	นางณัฐกฤตา พลเรือนไทน์ 3-3099-0160X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา เทคโนโลยีชีวภาพ)	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม พ.ศ. 2536	3	3
8.	นายอุดมศักดิ์ กิจทวี 3-7306-0053X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาฟิสิกส์)	วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2554 วศ.ม. (วิศวกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 วท.บ. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	3	3
9.	นางเอื้ออารี จันทร์ 3-3201-0002X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2547	3	3

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสถาบันที่จบ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
			ค.บ. (มัธยม-วิทย์- คอมพิวเตอร์ ศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2538		
10.	นางชนิสรา เมธภัทรหิรัญ 1-1007-0099X-XXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 วท.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554	3	3
11.	นางสาวสวิตรี มูลสุวรรณ 1-4199-0017X-XXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ วิชาเอกคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554	3	3
12.	นางสาวปรีศนา พองศรีณย์ 3-5299-0014X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547	3	3
13.	นางสาวยุสนีย์ โสมทัศน์ 3-1006-0275X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา)	ปร.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2554 กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544 ค.บ. (สังคมศึกษา)	3	3

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
				ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
			สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2540		
14.	นางสาวสุทธาสินี เกสรประทุม 3-1016-0065X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการ สื่อสาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ค.บ. (ภาษาอังกฤษและภาษา ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545	3	3
15.	นายชยาพล ชมชัยยา 4-1206-0000X-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	Ph.D. (Education) Curtin University, Australia ค.ศ. 2014 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2545	3	3

4) อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก ง)

5) อาจารย์นิเทศก์

เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี
(ภาคผนวก ข)

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบการคัดเลือกกลาง หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่ใช่อุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู
- 5) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

1. กระบวนการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.3 คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบให้สัมพันธ์สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcome: CLO)

1.4 คณะกรรมการประมวลผล สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.OBE 5) พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาของภาคการศึกษานั้น ๆ

1.6 คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา (Year – Level Learning Outcomes: YLOs) และรับรองผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

1.7 คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program– Level Learning Outcomes: PLOs) และรับรองผลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามแผนการศึกษา

2. กระบวนการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบจากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตตรงตามสาขาวิชา โดยประเมินจากบัณฑิตที่ได้นำไป

2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบระดับปริญญาตรี
- 4) ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก ค)
- 5) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- 3) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานโดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเป็นไปตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. โดยมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญ และมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน มีจำนวนอย่างน้อย 5 คน

2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญ และมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญ และมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน

4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ และมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน

5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

8.2 บัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาวิชาชีพครู และคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในขณะที่ยังนักศึกษา กำลังศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบกับ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมีคุณลักษณะเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้เป็นไปตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

โดย สป.อว จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงการได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และ บริบทโลกได้

PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการ สอน และพัฒนาผู้เรียนได้

PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้

PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.3 นักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยการคัดเลือกคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ กำหนดจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การกำกับควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้าน วิชาการและการปรับตัว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และผลที่เกิดกับนักศึกษา โดยหลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างหลักสูตร แนะนำนักศึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียนรายวิชา สถานที่ต่าง ๆ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

2.1 ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำและความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2.2 จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนักศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21

2.4 ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3) การกำกับควบคุมดูแล

การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย หลักสูตรจัดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของนักศึกษาจำนวน 1-2 คน กำหนดช่องทางให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ได้แก่ โทรศัพท์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และจัดให้มีกิจกรรม home room อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง

4) การคงอยู่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตรและนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

5) ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกปีการศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากนั้นจะนำข้อสรุป ข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ทั้งนี้คณะกรรมการจัดให้อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ (คนกลาง) ที่นักศึกษาไว้วางใจ เป็นผู้รับเรื่องร้องเรียนและดำเนินการ

การจัดการข้ออุทธรณ์หรือร้องเรียนของนักศึกษา

1) หลักสูตรมีการกำหนดช่องทางการอุทธรณ์หรือร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ประกอบด้วย เฟซบุ๊ก (Facebook) ของหลักสูตร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์ของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ เฟซบุ๊ก (Facebook) ของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ หรือ สายด่วนคนบดี และประกาศให้นักศึกษารับทราบตามช่องทางต่าง ๆ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนเป็นรายกรณี เพื่อจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และหลักสูตรติดตามการแก้ไขปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตรแจ้งข้อมูลให้ผู้ร้องเรียนได้ทราบ กระบวนการติดตามปัญหา และวิธีในการดำเนินการแก้ไขปัญหา

4) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตรจัดการข้อร้องเรียน และแจ้งผลการพิจารณาต่อหลักสูตร

5) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตรสรุปผลการแก้ปัญหา และแจ้งให้ผู้ร้องเรียนรับทราบผล

8.4 อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการด้านอาจารย์ตามองค์ประกอบในการประกัน คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ ภาระงาน อัตรากำลัง กำหนดนโยบายและแผนระยะยาว เพื่อจัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จัดทำภาระงานอาจารย์ เพื่อกำหนด บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของบุคลากร และกำหนด เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา การดูแลนักศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา

3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

3.1 ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3.2 ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับ การจัดการเรียน การสอน

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และผลการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1) การสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร (SDU.OBE2)

2) ดำเนินการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนประจำภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3/SDU.OBE4)

3) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาทวนสอบความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)

4) กำหนดการส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5/SDU.OBE6) หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน 30 วัน

การเรียนการสอน

1. จัดประชุมคณาจารย์ทุกคนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน

2. กำกับกับการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3/SDU.OBE4) และแจ้งผล การพิจารณาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้น ก่อนเปิดภาคการศึกษา อย่างน้อย 30 วัน

การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผล ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางร่วมกันที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตร กำหนดไว้ การประเมินผลงานระหว่างเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานของ

นักศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน การให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้เห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องกำกับ ดูแล และนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หากมีวิชาใดที่การประเมินผลการเรียนรู้ผิดปกติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ประจำรายวิชาเพื่อดำเนินการปรับแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

จำนวนห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการ	จำนวน
1. ห้องเรียน	10 ห้อง
2. ห้องเรียน Hybrid	2 ห้อง
3. ห้องเรียน Smart Classroom	2 ห้อง
4. ห้องทำงานอาจารย์	1 ห้อง
5. ห้อง Online Learning Room	1 ห้อง
6. ห้อง Virtual Learning Room	1 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง
8. ห้องสมุด	1 ห้อง
9. SDU Co-Working Space	1
10. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1 Gbps.	26 จุด
11. หนังสือ ตำรา วารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอน	17,392 เล่ม
12. ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย	15 ฐาน
13. ฐานข้อมูล online ของไทยและต่างประเทศ	12 ฐาน
14. ฐานข้อมูลงานวิจัย	4 ฐาน

(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นครนายก มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษา ดูแล ให้บริการ ตรวจสอบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทั้งแบบสมาร์ทบอร์ดและแบบเคลื่อนที่ได้ มีห้องเรียนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแบบ Next Education ห้องเรียนแบบ Hybrid Learning ห้องเรียนแบบ Online และ Virtual Learning Room มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

(2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อ โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ทั้ง Suan Dusit Internet Broadcasting ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) เข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ <https://wbsc.dusit.ac.th> ระบบ รวมถึง SDU online course <https://onlinecourse.dusit.ac.th/> ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสธ. MS-Teams Zoom และระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการดำเนินงานโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ในลักษณะของ พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ให้ทุกพื้นที่คือพื้นที่แห่งการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด One World Library จัดเตรียมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพการณ์เรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ยึดหยุ่นกับนักศึกษารองรับสภาพการณ์ของ BANI World โดยเพิ่มเจ้าหน้าที่ Digital Facilitator ให้ความช่วยเหลือในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆที่รองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ

(3) อาคารสถานที่สำหรับการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นครนายก มีการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ของหลักสูตรโดยความร่วมมือจากสถาบันวิจัยและพัฒนาและเครือข่ายในจังหวัดนครนายก รวมถึงการให้บริการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โดยใช้ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสธ. โดยมีโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ นครนายก เป็นสถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม

(4) หนังสือ ห้องสมุด มีการจัดหาหนังสือ จัดหาหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ทั้งหนังสือเกี่ยวกับการประถมศึกษา (ภาษาไทย) จำนวน 4,635 เล่ม หนังสือเกี่ยวกับการประถมศึกษา (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 57 เล่ม หนังสือทั่วไป 12,700 เล่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 17,392 เล่ม หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าทั่วไปและฐานข้อมูลออนไลน์ ในรูปแบบเดียวกัน คือ การจัดหาโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและอาจารย์ ในการคัดเลือกหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ นำเสนอข้อมูลผ่านศูนย์การศึกษา นครนายก เพื่อประสานงานกับสำนัก

วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบ e-Office เพื่อให้สำนักวิทยบริการฯ จัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้บริการในแต่ละพื้นที่ต่อไป โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด แต่ละพื้นที่เพื่อให้บริการและเป็นตัวแทนในการประสานงานเพื่อให้บริการ รวมทั้งการยืม - คืน ระหว่างพื้นที่ต่อไป

(5) การจัดสิ่งแวดลอมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย คณะครุศาสตร์ร่วมกับสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดลอมโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน บูรณาการเทคโนโลยีบนฐาน การเรียนรู้ จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยเรียกว่า แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ ที่รวมไว้ใน

(1) <http://www.dusit.ac.th/learning-resources>

(2) <http://child.dusit.ac.th/learneri> และ

(3) <http://ipad.dusit.ac.th/>

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันจัดอบรมให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกพื้นที่ ในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดหาใส่ ไว้ใน ระบบ WBSC ของรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าและแนะนำการนำแหล่ง เรียนรู้ไปใช้ประกอบการเรียนรู้ตามอัธยาศัยต่อไป

(6) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นแบบแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู มีอาคารรวมทั้งสิ้น 3 อาคาร ได้แก่

6.1 อาคารปฏิบัติการประถมศึกษา

6.2 อาคารปฏิบัติการการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย

6.3 อาคารจิตรอาคาร

โดยเปิดรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ริเริ่มและขับเคลื่อนการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการ สื่อสาร ภายใต้อิทธิพล “Desing Thinking” เน้นกระบวนการคิดเชิงออกแบบ กล่าวคือ การคิดให้ แตกต่าง และคิดในแบบที่คนอื่นคาดไม่ถึง รู้จักขยายฐานความรู้ ความสามารถที่เรามีบนความ เชื่อว่าอยู่ที่ตนเองถนัด ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นหลัก เกิดนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ ทำให้เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้ สามารถพัฒนาแนวคิดและกระบวนการจัดการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การสังเกต ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพและการวิจัยสำหรับนักศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา โดยมีการประชุมเพื่อกำหนด

ข้อตกลงและระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติการสอนร่วมกันกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

(7) **โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพ** เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้ทำความตกลงในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะของการศึกษาดูงาน การบริการวิชาการ และการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ SDU.OBE2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ SDU.OBE3 และ SDU.OBE4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ SDU.OBE5 และ SDU.OBE6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ SDU.OBE7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน SDU.OBE2 และ SDU.OBE3 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน SDU.OBE7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่บัณฑิต เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)					✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี (ระบุปี พ.ศ. 2567 - 2571)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว. 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 3. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. แผนการพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัยให้มีคุณภาพ ทักษะ ภาษา อังกฤษ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	- ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์ - จำนวนรายวิชาที่นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. แผนการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา	- ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำและความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม - จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนักศึกษา - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	- จำนวนกิจกรรมและรายวิชาที่บูรณาการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม - จำนวนกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่จัดให้กับนักศึกษา - จำนวนกิจกรรมและรายวิชาที่บูรณาการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา - จำนวนกิจกรรมและรายวิชาที่บูรณาการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (3) การประเมินจากรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (SDU.OBE4) และเอกสารประกอบการสอน
- (4) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินการสอนของผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนักศึกษา
- (2) การประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนักศึกษา
- (3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา สะท้อนผลการประเมินทักษะของผู้สอน

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) โดยนักศึกษาและบัณฑิต

- 1.1) นักศึกษาประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1.2) บัณฑิตประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือการประชุมกลุ่มย่อย (focus group)

2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3.1) การประเมินความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2) การประชุมทบทวนหลักสูตร โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพครู เป็นต้น

9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา (SDU.OBE7)

2) การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในข้อ 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อย่อย 8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

3) การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาเพื่อจะได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที

2. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดประชุมเพื่อทบทวนการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

3. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน

9.6 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา หลักสูตรดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)

หลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) ประกอบด้วยขั้นตอนหลักในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร
2. การจัดเรียงความสำคัญของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
4. การออกแบบรายวิชาตามผลลัพธ์ของหลักสูตร
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กับ มาตรฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ และมาตรฐานวิชาชีพครู
6. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของผู้
มีส่วนได้ส่วนเสีย

7. การจัดทำรายละเอียดรายวิชา

ทั้งนี้หลักสูตรได้วางแผนคุณภาพ ตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- P: วางแผนการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
- D: ดำเนินการตามแผนงานของหลักสูตรที่ออกแบบไว้
- C: ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับรายวิชา รายปี และหลักสูตร รวมถึงการ
ประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม
- A: ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สะท้อนถึง
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยพิจารณาข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมา และผลการประเมิน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกระดับ

2. การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM)

หลักสูตรได้กำหนดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับรายวิชา รายปี และหลักสูตร
โดยกำหนดให้มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกระดับ เพื่อเป็นการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษา หลักสูตรกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในทุกระดับ ดังนี้

1. จัดอบรมเพิ่มเติมหรือให้นักศึกษาปฏิบัติงานเพิ่มในกรณีมีผลการเรียนต่ำกว่า ระดับ
พอใช้ (C) ในแต่ละรายวิชา

2. จัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม ในกรณีที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา
ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา
และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไม่เพียงพอหรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

3. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC)

หลักสูตรจัดให้กระบวนการควบคุมคุณภาพด้วยการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
ในทุกระดับ โดยใช้การทวนสอบในแต่ละระดับเป็นจุดตรวจสอบในแต่ละระดับ และใช้ระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การกำกับมาตรฐาน
2. บัณฑิต
3. นักศึกษา
4. อาจารย์
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการจัดทำรายงานการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค การศึกษา รายงานการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา ในทุกปีการศึกษา และ รายงานการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามแผนการเรียน

4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement; QI)

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างเนื่อง กำหนดให้มีการประเมินผลก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างใช้ และหลังใช้ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต เมื่อมีบัณฑิตจบการศึกษาตามหลักสูตร

10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรให้ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรี รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นให้การเรียนรู้ตลอดชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวณดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวณดุสิต ได้มีมติในการประชุม ครั้งที่ ๑(๓๖)/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวณดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวณดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ศูนย์การศึกษา” หมายความว่า สถานที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์หรือที่ราชพัสดุหรือเป็นผู้ครอบครองใช้ประโยชน์ที่ราชพัสดุ หรือมีสัญญาเช่าในที่ดินระยะเวลาเกินสิบปี เพื่อจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมมือ” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

- ๒ -

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงจากการทำงาน

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิต ผลการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบโอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“การเทียบโอนประสบการณ์” หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงานมาเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนรู้ในระบบตามหลักสูตร เพื่อให้ได้รายวิชาและหน่วยกิต โดยสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตร

- ๓ -

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคล ในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือตำแหน่งครู ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบ ความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นที่มีประสบการณ์ตรง ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ถือสัญชาติไทยหรือสัญชาติอื่น ที่ศึกษาหลักสูตร ในระบบของมหาวิทยาลัย

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

“การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา” หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษา แก่ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัย เป็นที่สุด

- ๔ -

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สามได้ โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษา และการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษา ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอน อยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษา ได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลึกซึ้ง หลักสูตรก้าวหน้า แบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะ และทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรตาม (ก) สามารถจัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูง เพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถ ตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- ๕ -

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่กลุ่มศึกษาหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

- ๖ -

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดคุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเจ้าของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายการนี้

- ๗ -

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายกรณี

- ๘ -

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกัน อย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน วิชาานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๐ การเปิดหรือปิดหลักสูตรในสาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดและปิดภาคการศึกษารวมทั้งการกำหนดกิจกรรมวิชาการในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียน

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยทำเป็นประกาศ ของมหาวิทยาลัยและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) โดยระบบคัดเลือกกลาง

(๒) โดยวิธีรับตรง

(๓) โดยการตกลงร่วมผลิต

(๔) โดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

- ๙ -

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านักศึกษา ขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๕ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

ในกรณีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้ถือเป็นผู้ที่รอสภาพ นักศึกษา

หากมหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการ ขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๑๖ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต อาจขอศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อขอรับสองปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการนั้น

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษา มีดังนี้

(๑) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หรือนักศึกษา อาจเลือกลงทะเบียนในรายวิชาที่มีความสนใจและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สาม ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่าง ไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษา

(๒) นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคิดหน่วยกิตของนักศึกษา มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๑๐ -

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการจัดการศึกษา และคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาสามารถเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียนได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สาม โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนล่าช้าได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ นักศึกษาสามารถยกเลิกรายวิชาได้ภายใน ๓๐ วันก่อนการสอบปลายภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๒๓ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การโอนย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือการโอนย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ/ วิทยาเขต/ ศูนย์การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

สำหรับการประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

- ๑๑ -

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา มี ๒ ระบบ คือ

(๑) ระบบอิงเกณฑ์ เป็นการประเมินผลที่ใช้ค่าร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน

(๒) ระบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินผลที่ตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ต้องมีคะแนนดิบประกอบด้วย

ข้อ ๒๗ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนน รายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน รายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)
Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)

- ๑๒ -

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน มีดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(ข) สัญลักษณ์ PD P หรือ NP ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สัญลักษณ์ P หรือ NP ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเลือกเสรี กรณีนักศึกษาไม่ต้องการให้คิดคะแนนเฉลี่ยสะสม สามารถยื่นคำร้องภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันสิ้นสุดการเพิ่มถอนรายวิชา โดยต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(ค) สัญลักษณ์ CS CE CT หรือ CP ใช้ในการเทียบโอนประสบการณ์

(ง) สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(จ) สัญลักษณ์ W ใช้ในการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น ก่อนกำหนดการสอบปลายภาค หรือรายวิชาเลือกที่สอบตก หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ในกรณีมีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(ฉ) สัญลักษณ์ I ใช้ในการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นักศึกษาจะถูกพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(ช) สัญลักษณ์ M ใช้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบ นักศึกษาจะถูกปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๘ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ใช้ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนและคิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ตัดเศษ ยกเว้นรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนน และหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ ซึ่งมีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนในรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือก มีดังนี้

(๑) รายวิชาบังคับ นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B+ B C+ C D+ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรก ไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

- ๑๓ -

(๒) รายวิชาเลือก นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียน W หรือ F อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำหรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B+ B C+ C D+ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น W และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีนักศึกษาได้รับผลการเรียน D หรือ D+ อาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับระดับคะแนน โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น W และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๕

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ มหาวิทยาลัยพึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๑ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้นักศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังนี้

(๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษายึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปกป้องและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๓๓ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

- ๑๔ -

(ก) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(ข) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(ค) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ก) เป็นผู้ที่มีหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยจะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(ข) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(ค) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และส่งสมประสพการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(ง) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) หลักเกณฑ์การเทียบโอนประสพการณ์

(ก) เป็นผู้ที่มีประสพการณ์จากการทำงานมาเทียบโดยคำนึงถึงการนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากประสพการณ์เป็นหลัก

(ข) เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนประสพการณ์ โดยบันทึกตามวิธีการประเมิน ได้แก่

(ข๑) การทดสอบมาตรฐาน

(ข๒) การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน

(ข๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

(ข๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

การบันทึกผลการเรียนตาม (ข๑) (ข๒) (ข๓) หรือ (ข๔) ให้บันทึกเป็น "CS CE CT หรือ CP"

แล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบโอนประสพการณ์ ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

มหาวิทยาลัยจะรับเทียบโอนเฉพาะรายวิชาที่มีผู้ขอเทียบโอนลงทะเบียนทะเบียนเรียนเท่านั้น โดยไม่รับเทียบโอนรายวิชาที่มีการขอเทียบโอนมาแล้วก่อนหน้านี้ และต้องมีการระบุผลการเรียนไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

- ๑๕ -

ข้อ ๓๔ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตร โดยคำแนะนำของคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และคณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการได้

ให้กรรมการตาม (๒) ประกอบด้วย

ก. รองอธิการบดีที่กำกับด้านวิชาการ เป็นประธานกรรมการ

ข. ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตร ตามการเสนอแนะของรองอธิการบดีที่กำกับดูแลด้านวิชาการจำนวนไม่เกิน ๖ คน เป็นกรรมการ

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นเลขานุการ

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจำนวน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๓) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผล เพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(ก) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(ข) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(ค) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(ง) กรณีเทียบโอนจากประสบการณ์ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการทดสอบมาตรฐานการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหรือแฟ้มสะสมผลงานโดยเทียบเคียงประสบการณ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(จ) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตาม (ก) - (ง) มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

- ๑๖ -

(๕) ให้มหาวิทยาลัยบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๖) ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนักศึกษา มี ๔ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพักสภาพ คือนักศึกษาที่มีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๖

(๔) นักศึกษาพ้นสภาพ คือนักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๗

การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำทุกสิ้นปีการศึกษา นับตั้งแต่ที่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัย เว้นแต่นักศึกษาพักสภาพ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาจะพักสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือ

(๒) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสองภาคการศึกษาติดต่อกันและไม่ได้มาติดต่อกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยในวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนเรียนล่าช้า ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) เสียชีวิต

(๓) ลาออก

(๔) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐

(๕) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองครั้งต่อเนื่องกัน

(๖) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ครั้งต่อเนื่องกัน

- ๑๗ -

(๗) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๘) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะคืนสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจจะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พักสภาพตามข้อ ๓๖ อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๗ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา

ข้อ ๓๙ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรที่มีข้อกำหนดให้อนุสัญญา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เรียนครบหน่วยกิตและมีระบบเวลาการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรตามข้อ ๗ (๑) (๒)

และ (๓)

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

(๓) สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือ

(๔) สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน สามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

- ๑๘ -

ข้อ ๔๒ ให้มหาวิทยาลัยออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ โดยแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา แก่นักศึกษา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักศึกษาสามารถนำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ มาใช้บังคับได้โดยอนุโลมโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณอม อินทรกำเนิด)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน
การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
เรื่อง การวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนประสบการณ์ในระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรให้มีประกาศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในระบบคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วยคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔ การประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบอิงเกณฑ์ และใช้คำร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน

ทั้งนี้ รายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่เปิดสอนในระบบคลังหน่วยกิตต้องใช้การประเมินผลตามประกาศนี้ เว้นแต่ รายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรม จะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๕ สัญลักษณ์การประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิต

(๑) สัญลักษณ์ ความหมาย ค่าระดับคะแนน และคำร้อยละ โดยมีค่าระดับคะแนน มีรายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	คำร้อยละ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐	๘๕ - ๑๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐	๗๙ - ๘๔
B	ดี (Good)	๓.๐๐	๗๓ - ๗๘
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐	๖๗ - ๗๒
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐	๖๑ - ๖๖
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐	๕๕ - ๖๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐	๕๐ - ๕๔
F	ตก (Fail)	๐.๐๐	๐ - ๔๙

- ๒ -

(๒) สัญลักษณ์ ความหมาย และคำร้อยละ โดยไม่มีค่าระดับคะแนน มีรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำร้อยละ
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)	๘๕ - ๑๐๐
P	ผ่าน (Pass)	๕๐ - ๘๔
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)	๐ - ๔๙

(๓) สัญลักษณ์ ความหมายของการประเมินผลการเทียบโอนประสบการณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๖ การให้สัญลักษณ์ในการประเมินผล

(๑) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีค่าระดับคะแนน

(๒) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน PD P หรือ NP ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน P ใช้บันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้

(๔) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน CS CE CT หรือ CP ใช้บันทึกผลการเทียบโอนประสบการณ์

ข้อ ๗ การบันทึกผลการเรียน

(๑) กรณีได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนที่ได้

(๒) กรณีได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกตามวิธีประเมิน เป็นตัวอักษร

ข้อ ๘ การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ ตามประกาศนี้ต้องเป็นรายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรม ในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ เทียบโอนประสบการณ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) คณบดี หัวหน้าส่วนงานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณบดีหรือหัวหน้าส่วนงาน แล้วแต่กรณี เป็นประธานกรรมการ

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นกรรมการ

(๓) ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทำหน้าที่พิจารณาการเทียบโอน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้แจ้งนายทะเบียน รับทราบ เพื่อบันทึกผลการเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

- ๓ -

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนต้องเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต โดยสามารถขอเทียบโอนผลการเรียนเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และเทียบโอนประสบการณ์เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต ได้ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้

(ก) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(ข) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่จะเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา ชุดวิชา หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระบบคลังหน่วยกิตที่รับโอน และต้องได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่าตัวอักษร C หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ค) คณะกรรมการเทียบโอนเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ เทียบโอนประสบการณ์ พิจารณามีมติผ่าน ให้บันทึกผลการเรียนที่เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตเป็นตัวอักษร P

(๒) การเทียบโอนประสบการณ์

(ก) การเทียบโอนประสบการณ์ต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

(ข) คณะกรรมการเทียบโอนเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ เทียบโอนประสบการณ์ พิจารณามีมติผ่าน ให้บันทึกผลการเรียนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตตามวิธีการประเมิน ได้แก่

(๑) การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก "CS" (credits from standardized test)

(๒) การทดสอบด้วยการสอบ ที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก "CE" (credits from exam)

(๓) การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก "CT" (credits from training)

(๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก "CP" (credits from portfolio)

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง

การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2563



ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ ให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดให้มีการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ในการสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาอาจขอให้นำผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ข้อ ๕ ให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบินสองภาษาและหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ) ต้องมีคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้

- ๒ -

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบิน สองภาษา และหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้

(๓) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้ หรือตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่ว่าต่ำกว่า ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษใช้แบบทดสอบ Test Of English for International Communication (TOEIC) โดยสถาบัน Educational Testing Service (ETS)

นักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม รายงานผลการทดสอบความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้คณะหรือโรงเรียน และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรับทราบ ทุกภาคเรียน

ข้อ ๘ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้สามารถสมัครเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษที่จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยเสียค่าใช้จ่ายตามเงื่อนไขในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้หรือหลักสูตรฝึกอบรม ของสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองได้

ข้อ ๙ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในหรือต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา หลักในการจัดการศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษ และมหาวิทยาลัย รับรองสามารถขอยกเว้นการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยยื่นสำเนาใบรายงาน ผลการศึกษา (transcript) เพื่อขอความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ข้อ ๑๐ นักศึกษาทุกคนในทุกระดับการศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ ให้เข้า ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนักศึกษาอาจขอให้นำ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษบันทึกใบรับรองผลการศึกษา (transcript) ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี ทั้งนี้ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษดังกล่าวไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๓ -

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่เรียนร่วมอาจขอยกเว้นการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้ โดยยื่นสำเนาบัตรประจำตัวคนพิการเพื่อขอความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ผลพันธ์)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ประกาศฉบับนี้ คือ ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้กำหนดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Language) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประกาศคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เรื่อง การรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นควร ดังนี้

๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร (ยกเว้นตามข้อ ๒.๒) ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๔.๕
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๓
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๕๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๔๕
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B1

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบิน สองภาษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๕.๐
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๖๑
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๗๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๕๒
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B2

- ๒ -

๒.๓ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น สามารถสมัครเข้ารับการอบรมจัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมตามเงื่อนไขการอบรม ดังนี้

ระดับผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรมทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้

๓. นักศึกษา รหัส ๖๐ ที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามประกาศนี้ สามารถสมัครเข้าอบรมภาษาอังกฤษ จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามเงื่อนไขการอบรมดังนี้

ระดับผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรม ทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษารหัส ๖๐ จะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมและค่าใช้จ่ายในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของ
มหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หรือ

(๒) มีตำแหน่งตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หรือ

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว
ไม่น้อยกว่าหกปี

ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
แต่มีความสามารถ ทักษะในวิชาชีพ และประสบการณ์ตรงไม่น้อยกว่าสามปีที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่
เปิดสอนเป็นอาจารย์พิเศษได้

- ๒ -

ข้อ ๖ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาโท ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้มีทักษะ ประสบการณ์ไม่น้อยกว่าสามปี ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน และเป็นที่ยอมรับของสังคมในวิชาชีพนั้น เป็นอาจารย์พิเศษได้

ข้อ ๗ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่าสามปี และมีผลงานดีเด่นในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์พิเศษได้

ข้อ ๘ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามข้อบังคับนี้ ให้แต่งตั้งเป็นรายการการศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณบดีหรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ ข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ดังนี้

(๑) อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยเสนอผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

(๒) อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยเสนอผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อแต่ละบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ โดยระบุสาขาวิชาที่ชำนาญการ มีระยะเวลาสามปี เป็นฐานข้อมูล

คณะอาจพิจารณาเลือกอาจารย์พิเศษจากบัญชีรายชื่อตามวรรคสอง ที่มีความชำนาญการตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเสนอแต่งตั้งใหม่ได้

ข้อ ๑๐ อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น

- ๓ -

ข้อ ๑๑ การพ้นสภาพของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) อธิการบดีถอดถอน
- (๔) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๑๒ อัตราค่าตอบแทนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้มติดำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๔ อาจารย์พิเศษที่ได้รับการแต่งตั้งภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้จ่ายค่าตอบแทนตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัยและถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณอม อินทรกำเนิด)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ ตามที่ได้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อใช้ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ เนื่องด้วยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้มีหนังสือที่ อว ๐๒๒๔/ว๖๕๓ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ชี้แจงแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ในกรณีของอาจารย์พิเศษ ได้มีการเพิ่มเติมเงื่อนไขในรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดแต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้มีการปรับปรุงรายละเอียดในเรื่องคุณสมบัติ ขั้นตอนการเสนอของอาจารย์พิเศษ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4)

หน้า ๑๐

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ

เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

	๒.๒	สมรรถนะ
	(๑)	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
	(๒)	ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพได้		
	(๓)	ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
ในการจัดการเรียนรู้	๓.	เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.๑	สาระความรู้
	(๑)	เนื้อหาวิชาเอก
	(๒)	หลักสูตร
	(๓)	ศาสตร์การสอน
	(๔)	เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
	๓.๒	สมรรถนะ
	(๑)	รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ
องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้		
	(๒)	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาได้		
	(๓)	จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ
ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน		
	(๔)	บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
	(๕)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
	(๖)	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
	(๗)	ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนได้		
	๔.	การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา
ผู้เรียน		
	๔.๑	สาระความรู้
	(๑)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	(๒)	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
	๔.๒	สมรรถนะ
	(๑)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้		

หน้า ๑๒

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

(๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

(๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

(๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดการเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

หน้า ๑๓

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑.๒ สัมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
- ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
- ผู้สร้างนวัตกรรม
- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
- แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- สถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
- การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุข
- ในการเรียน
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
- ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม
- พัฒนาวิชาชีพ

(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
- ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
- บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ในสถานศึกษา

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หน้า ๖๕

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หน้า ๖๗

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนันทนศึกษา
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารการศึกษา

๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

หน้า ๖๙

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การวิจัยทางการศึกษา
- ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้น

ผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หน้า ๗๑

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หมวด ๔

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ข

ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คุรุสภาจึงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี ไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา

“หน่วยงาน” หมายความว่า คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน รวมทั้ง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมิน เพื่อการรับรองปริญญา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณี ที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า พนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งเลขาธิการแต่งตั้ง

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ ๓ ด้าน ดังนี้
(๑) ด้านหลักสูตร

(๒) ด้านกระบวนการผลิต

(๓) ด้านผลลัพธ์

องค์ประกอบของเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานที่ควบคุม กำกับ ดูแล

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญา ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน และส่งข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษา

ในกรณีที่สถาบันโดยอนุมัติจากสภาสถาบันได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ก่อนที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ และประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญา ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสากำหนด และข้อมูลผู้เข้าศึกษาต่อเลขาธิการ ภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเสนอรายชื่อบุคคลให้คณะกรรมการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรอง ประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคุรุสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๙ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินหลักสูตรและการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

หน้า ๑๕

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้ความความในข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ และข้อ ๑๐ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๐ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๒ การรับรองปริญญาของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปีและสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๓ การดำเนินงานรับรองปริญญาของแต่ละสถาบันให้แล้วเสร็จ ภายใน ๑๘๐ วัน ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คุรุสภากำหนด โดยคณะกรรมการจะติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๕ ปริญญาที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศศรสุภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดการกำหนดหลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

การกำหนดหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ๔ ปี มีการกำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร ๔ ปี เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ เน้นการสื่อสาร ไปยังสถาบันอุดมศึกษาว่าจุดยืนของศรสุภาต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ เน้นกระบวนการร่วมพัฒนาไปกับสถาบันอุดมศึกษา ยึดหลักการในการทำงาน ๖ ด้าน ดังนี้

๑. หลักกฎหมาย พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ศรสุภามีอำนาจหน้าที่ในการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้ที่ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม จะต้องมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีความรู้อื่นที่ศรสุภารับรอง ดังนั้น จึงต้องมีการรับรองปริญญาตามหลักกฎหมายดังกล่าว และผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีความรู้ที่ศรสุภารับรอง

๒. ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะกระบวนการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา นิสิตนักศึกษาต้องได้รับประสบการณ์และสมรรถนะที่เพียงพอสำหรับการออกไปปฏิบัติวิชาชีพในอนาคต และการรับรองปริญญายึดกรอบการพิจารณา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน จาก “Content Based” ไปเป็น “Competency Based” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้กับ สถาบันอุดมศึกษา และใช้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการติดตามการดำเนินงาน

๓. หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์เดิม แต่เพิ่มเติม ดังนี้

๓.๑ มีโครงสร้างมาตรฐาน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการผลิต เน้นการป้องกันและคุ้มครอง ผู้บริโภค

๓.๒ เป็นการกระตุ้นให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ไม่เน้นการบรรยาย แต่ส่งเสริมให้ครูของศรสุภาสร้างและใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสภาพปัญหาการศึกษา ในปัจจุบัน

๔. กำหนดเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญ ที่เป็น KSF (Key Success Factor) หรือ Critical point เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้เกิดการพัฒนามีการส่งต่อข้อมูลไปยังคณะกรรมการที่จะทำหน้าที่ ประเมินและติดตาม และให้ความสำคัญกับ ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) กระบวนการในการรับรอง ๒) การรายงานของหน่วยผลิต และ ๓) กระบวนการติดตามประเมินและจะต้องเป็นการรับรอง โดยขอให้สถาบันอุดมศึกษามีกระบวนการปรับปรุงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

- ๒ -

๕. แก้ไขปัญหาการดำเนินงานเดิม เช่น แนวปฏิบัติที่เน้นการประเมินเอกสาร ตรวจสอบตามรายการที่กำหนด ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติกับสถาบันอุดมศึกษา จึงไม่ควรมีแนวปฏิบัติแบบเดิม แต่ควรตรวจสอบจากสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการ ว่าสามารถตอบโจทย์ที่คุรุสภากำหนด เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีจุดเด่นของตัวเองในการผลิตบัณฑิต และต้องไม่ซ้ำซ้อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๖. สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ การใช้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ วิธีการรับรองปริญญา

การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี มีวิธีการและหลักเกณฑ์การรับรองปริญญา ดังนี้

๒.๑ การขอรับรองปริญญา

หลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอขอรับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับทราบจาก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒.๒ ระยะเวลาในการยื่นคำขอรับรองปริญญา

สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน สำหรับการเสนอขอรับรองในปี ๒๕๖๒ ไม่นำเงื่อนไขมาประกอบการพิจารณา

ส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี พิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านกระบวนการผลิต และ ๓) ด้านผลลัพธ์

๑. ด้านหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๑.๑ แผนการรับนิสิตนักศึกษา	๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาไม่เกินแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ หรือแผนการรับที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังหน่วยงานที่กำกับดูแล ๒) จำนวนอาจารย์ในเทศก์ ๑ คน ดูแลนิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่เกิน ๑๐ คน
๑.๒ การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๑.๓ ความสอดคล้องของรายวิชากับ มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย ๑) มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ๒) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย (๑) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (๒) การจัดการเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ๓) มาตรฐานการปฏิบัติงาน	สถาบันอุดมศึกษาสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาทุกคน มีสมรรถนะสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งต้องแสดงข้อมูลหรือหลักฐาน เชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณา เช่น Curriculum mapping

๒. ด้านกระบวนการผลิต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลักสูตรผลิตครู	๑) คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตครูต้องมี บทบาทหน้าที่ ในด้านการผลิตครู หรือได้รับมอบหมาย พันธกิจที่เกี่ยวกับการผลิตครู จากสภาสถาบัน ๒) มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีพครู การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และการประเมินความเป็นครู สังกัดคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ หรือชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น
๒.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู	๑) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู สอดคล้องกับที่ กำหนด ใน มคอ.๑ ของ อว. ๒) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน
๒.๓ การจัดการเรียนรู้/ กระบวนการเรียนรู้	๑) สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียน ในรายวิชาชีพครูที่มี การปฏิบัติ ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๒) มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๔) มีการบูรณาการเรียนรู้กับสถานศึกษาหรือแหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) มีการนำผลการประเมินนิสิตนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ๖) มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้

- ๔ -

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๔ การวัดและการประเมิน	๑) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๒) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพครู ยึดถือและปฏิบัติตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา (course syllabus)
๒.๕ บรรยายภาค สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ๑) มีการจัดบรรยายภาคและ สภาพแวดล้อมส่งเสริม การเรียนรู้ ๒) มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี ที่สนับสนุน การเรียนรู้	๑) มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ๓) มีห้องหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ ที่เหมาะสม ๔) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด/ห้องสมุด เสมือนจริง (virtual library) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและ ใช้บริการได้อย่างเพียงพอ ๕) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๖) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
๒.๖ ระบบการนิเทศ	๑) อาจารย์นิเทศก์ต้องมีประสบการณ์ในการนิเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่า ที่กำหนดต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง ๒) สัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนิสิตนักศึกษา ต้องไม่เกิน ๑ : ๑๐ ๓) มีหลักเกณฑ์ในการมอบหมายภาระงานให้กับผู้ทำหน้าที่ อาจารย์นิเทศก์ที่ชัดเจน ๔) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ ๕) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สำหรับอาจารย์นิเทศก์ โดยมีเอกสาร/แบบฟอร์มในการนิเทศ นิสิตนักศึกษาที่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
	๖) มีคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับนิสิตนักศึกษา ๗) มีการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๘) มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน โดยต้องเป็นการนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง และอีก ๑ ครั้ง อาจใช้วิธีการนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face หรือวิธีอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ผ่านสื่อออนไลน์ การสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ๙) มีหลักฐานการนิเทศนิสิตนักศึกษา ที่จัดเก็บเป็นระบบ พร้อมรับการตรวจสอบ
๒.๗ การปฏิบัติการสอน	๑) สถาบันมีเกณฑ์หรือหลักการในการคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายสำหรับปฏิบัติการสอน ๒) มีสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรอย่างเพียงพอและเหมาะสม ๓) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานิสิตนักศึกษาตลอดวงจรของหลักสูตร ๔) มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๔๐ ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ต้องไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๘ คาบ และงานอื่นๆ ในหน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๘ คาบ ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ๕) มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ๖) มีการประเมินสมรรถนะและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนิสิตนักศึกษาแยกตามระดับชั้นปี ๗) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนิสิตนักศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๘) มีแผนในการพัฒนา/ปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ชัดเจน

- ๖ -

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๘ กิจกรรมเสริมความเป็นครู	๑) นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ๒) มีการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนิสิตนักศึกษา ๓) มีกระบวนการติดตามพัฒนาการของนิสิตนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ - ๔ อย่างเป็นระบบ
๒.๙ การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	๑) มีแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน ๒) มีการกำหนดร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการเข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๓. ด้านผลลัพธ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๓.๑ จำนวนบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตไม่เกินจากแผนการรับนิสิตนักศึกษาที่ปรากฏใน มคอ.๒
๓.๒ ความพึงพอใจของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อ คุณภาพของนิสิตนักศึกษา ในเรื่อง ๑) ความรู้ในวิชาเฉพาะ ๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ๓) การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔) วินัยในการปฏิบัติงาน ๕) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๖) บุคลิกภาพ	๑) มีเครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนิสิตนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓) นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนา หมายเหตุ ในระยะเริ่มแรกที่ยังไม่มีนิสิตนักศึกษาในหลักสูตร ๔ ปี ออกปฏิบัติการสอน ครูสภายังไม่บังคับใช้เกณฑ์นี้ ในการพิจารณาให้การรับรองหลักสูตร

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐาน รับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณี ที่ปริญญาโดยังไม่ได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคล ที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ ทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานจริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีส่วนร่วมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปอย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ
ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน
ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ
หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ
๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ
ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่
สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท
แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือ
การทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน
ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ
ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา
ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หน้า ๒๐

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานันท์

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๘๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันฐิ | สกุลหอม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศาตร์ | อิสระมโนรส |
| ๓. รองศาสตราจารย์จิระพันธุ์ | พูลพัฒน์ |

หน้าที่ ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา | ชนะภัย | ประธาน |
| ๒. นายอัครวัฒน์ | วงศ์สุตติคุณ | รองประธาน |
| ๓. นายสินชัย | จันทร์เสม | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรศนัย | โกวิทยากร | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาวรรณ | สมุทรเผ่าจินดา | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร | บุญไใช้ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. นายปิยภัทร | พลับพลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผู้แทนจากคุรุสภา | | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอมมีกา | วชิระวินท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวจิตต์ตรี | จำปีทอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ๑๑. นางสาวนฤมล...

ภาคผนวก ญ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

บทความวิจัย

วิชัย พาณิชนัยสว, สุนน ไวยบุญญา, พัชรพร ศุภกิจ และ รัตนาพร หลวงแก้ว. (2563). บทเรียน PISA กับการนำไปใช้ประโยชน์ในกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 13(2), 135-161.

พัชรพร ศุภกิจ และ รัตนาพร หลวงแก้ว. (2564). การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS: ประกายความหวังที่เจิดจรัส. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 19(2), 69-80.

วิชัย พาณิชนัยสว, สุนน ไวยบุญญา, พัชรพร ศุภกิจ และ รัตนาพร หลวงแก้ว. (2564). บทเรียน PISA: กระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 14(3), 157-177.

Ploysopon, A., Loungkeaw, R., & Nuchanart, N. (2023). Guidance model to proactive coping skills. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(1), 48-60. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i1.16559>

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรพร พฤกษ์วัน

บทความวิจัย

ยศพล เทพสุริย์, ธนพรพร พฤกษ์วัน และ อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5* (น.461-470). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

วงศธร เอี่ยมน้อย, อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์ และ ธนพรพร พฤกษ์วัน. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ*

สวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5 (น.436-449). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

ณัฐวุฒิ โพธิสุม, อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์ และ ธนพรพร พงกษะวัน. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5 (น.450-460). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำเนียง ฟ้ากระจำง

บทความวิจัย

วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์ เบญจมาศ ขำสกุล สุทธาสินี เกสรประทุม สำเนียง ฟ้ากระจำง ปรีศนา พงศรัณย์. (2564). อรรถภาควิเคราะห์และพหุมิติวิเคราะห์ของบทความวิจัย สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ Rhetorical move and multidimensional analyses of applied linguistics research abstracts. *วารสารภาษาและวัฒนธรรม*, 40(2), 137-165.

Woravit Kitjaroenpaiboon, Benjamas Khamsakul, **Samniang Fahkrajang**, Sutan Mumdaeng, Prissana Fongsarun, Wilasinee Ploylermsaeng and Witchaya Tiyapongprapban. (2022). Biber's Corpus-based Multidimensional Analysis to Investigate Lexico-grammatical Patterns and the Underlying Communicative Functions. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 18(2), 1-10.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

หนังสือ/ตำรา

อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2563). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.

อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2563). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง*

พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.

อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2565). หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.

อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2565). หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.

บทความวิจัย

วงศ์ธร เอี่ยมน้อย, **อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์** และ ธนพรพร พฤกษ์วัน. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5* (น.436-449). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

ณัฐวุฒิ โพธิสม, **อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์** และ ธนพรพร พฤกษ์วัน. (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5* (น.450-460). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

ยศพล เทพสุริย์, ธนพรพร พฤกษ์วัน และ **อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์.** (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต. *นวัตกรรมและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สวนดุสิต 2023 ครั้งที่ 5* (น.461-470). https://sdnc.dusit.ac.th/public/downloads/SDNC2023_Proceeding.pdf

5. ดร.ดนยา อินจำปา

บทความวิจัย

ดนยา อินจำปา. (2563). การพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม. *วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ*, 16 (2), 36-50.

K. Hongngam, D. Injumpa, and K. Chanapai. (2022). The Development of Digital Technology to Support Learning in Children with Disabilities. *International Education Studies*, 15(4), 117-124.

ภาคผนวก ก

รายงานการวิเคราะห์ข้อกำหนดและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

**รายงานการวิเคราะห์ข้อกำหนดและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง**

พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จากทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และกำลังคนยุคใหม่ซึ่งจะต้องมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งครูเป็นบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาชาติในอนาคตโดยเฉพาะครูประถมศึกษา ดังนั้นการพัฒนาครูประถมศึกษาจึงต้องพัฒนาครูให้มีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นหนึ่งในองค์กรสำคัญที่มีความสามารถด้านการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า ประกอบกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตลักษณ์ในด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการซึ่งครอบคลุมถึงช่วงวัยเรียนในระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเหมาะสมทั้งในด้านวิชาการ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบโจทย์ของโลกยุคใหม่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ รวมถึงส่งเสริมด้านความเป็นสากล โดยเน้นด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาภาษาอังกฤษ และการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมุ่งเน้นตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

คณะทำงานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา 5 กลุ่ม ได้แก่

1. ข้อกำหนดและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูสภา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ
4. กลุ่มอาจารย์สาขาประถมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษา
5. กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

การศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 5 กลุ่ม คณะทำงานดำเนินการ
การศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. กลุ่มข้อกำหนดและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษา
เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยการสนทนากลุ่ม (Focus
Group)
3. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์
4. กลุ่มอาจารย์สาขาประถมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการโดยการสนทนา
กลุ่ม (Focus Group)
5. กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ดำเนินการโดยการตอบแบบสอบถาม

ทั้งนี้เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทุกกลุ่มแล้ว คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์
ข้อมูลของทุกกลุ่ม เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning
Outcomes : PLOs) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้
ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้

PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ
เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้
โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และ
บริบทโลกได้

PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการ
สอน และพัฒนาผู้เรียนได้

PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้

PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตารางการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders needs analysis)
 แล้วนำมาวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program learning
 outcomes : PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ครุสภา	- ประกาศคณะกรรมการ ครุสภา เรื่อง รายละเอียด ของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับครุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	มาตรฐานความรู้ 1. การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.1 รอบรู้บริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอก ประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 1.2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาใน การวิเคราะห์ และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ 2.1 เข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน 2.2 ช่วยเหลือและ สนับสนุนการเรียนรู้ของ	PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประถมศึกษา และ ศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ โดยบูรณาการ ความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้ 2.3 ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้ 3.1 รอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้ใน วิชาเอกสำหรับการเรียน การสอนได้ 3.2 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ได้ 3.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล จริงได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.4 บริหารจัดการชั้น เรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้	โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO4 ออกแบบและ ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และ วิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		3.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ 3.6 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 3.7 ประยุกต์ใช้ หรือ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 4.1 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ 4.2 เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 4.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 5.1 ใช้ทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการ เขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่าง ถูกต้องในการเรียนการ สอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 6. การออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา 6.1 จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ มาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพ 1. ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครู 2. ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
2. กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	- ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ด้านความรู้ 1. ความรู้เชิงสาระ/ หลักการ ความรู้เชิง กระบวนการ และความรู้ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย 1.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ การสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ ใช้ถ่ายทอดความรู้และ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน 1.2 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ การบริหารจัดการตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการ เชื่อมโยง การปรับใช้ การ ต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่ การพัฒนาและการ ทำงานร่วมกัน ประกอบด้วย 2.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์การสอนอื่นที่ เกี่ยวข้อง การจัดการ	PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประถมศึกษา และ ศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ โดย บูรณาการ ความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO4 ออกแบบและ ดำเนินการวัดและ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		เรียนรู้ และความเป็นครู วิชาชีพ 2.2 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ การ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ การบูรณาการ ความรู้ ด้านศาสตร์ ประถมศึกษา ในการ จัดการเรียนรู้ และการ จัดการชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย ที่สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่าง บุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลก 2.3 มีความรอบรู้เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน และพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา ด้านทักษะ 1. ทักษะการปฏิบัติงาน ตามวิชาชีพ หรือตาม ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย	ประเมินผลการเรียนรู้ และ วิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้ PLO7 ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สวนดุสิต

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		1.1 มีทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลก 1.2 มีทักษะการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งานวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อ สร้างสรรค์องค์กร และ สังคม ซึ่งเหมาะกับการ ดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 2.1 มีทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry skills) เพื่อพัฒนาความรู้ด้าน การประถมศึกษา 2.2 มีทักษะการสื่อสาร (Communication) การ ทำงานเป็นทีม และการ แก้ปัญหา (Problem solving) 2.3 มีทักษะการคิดเชิง วิพากษ์หรือคิดอย่างมี วิจารณญาณ (Critical thinking) การแสดง เหตุผล (Reasoning) 2.4 มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 2.5 มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ด้านจริยธรรม 1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคมและไม่ทำผิดกฎหมาย ประกอบด้วย การมีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย ด้านลักษณะบุคคล 1. ลักษณะบุคคลทั่วไป ประกอบด้วย 1.1 มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้องและรับผิดชอบต่อสังคม	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		1.2 มีความน่าเชื่อถือ สุภาพเรียบร้อย มีความ เป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพดี เชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก กล้าตัดสินใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ลักษณะบุคคลตาม วิชาชีพ หรือศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2.1 มีความรัก ความ ศรัทธาและภูมิใจใน วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ตาม บุคลิกภาพความเป็นสวน ดุสิต 2.2 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี 2.3 มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเชิงตรรกะและ มีความคิดเชิงนวัตกรรม ทางการศึกษา	
3. นโยบาย Thailand 4.0	- สร้างความเข้มแข็งระบบ นวัตกรรม สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเปลี่ยนแปลงทาง	- สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม - มีการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพสูง	PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ โดยบูรณาการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	นวัตกรรม สร้างคุณค่าใหม่ ทางนวัตกรรม - ขับเคลื่อนประเทศด้วย เทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม - มีการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพสูง		ความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 - ตระหนักถึงเรื่องของพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่มีความ หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว ของร่างกาย การจัดการ ตนเอง มนุษย์สัมพันธ์	- เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพพร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 - สามารถจัดการตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์	PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้ PLO7 ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สวนดุสิต
5. แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	- หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การพัฒนาให้คนไทยมี ทักษะและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และ	- เป็นคนเก่ง คนดี มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม - มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก	PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม - มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง - มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม - มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน - การผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ	- มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม - มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน - เป็นครูที่เป็น “โค้ช” ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	และด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ - ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ มุ่งสู่การยกระดับครูสู่ วิชาชีพชั้นสูง		
6. มหาวิทยาลัย สวนดุสิต	ปรัชญาการจัดการศึกษา มุ่งสร้างบัณฑิตให้มี บุคลิกภาพสวนดุสิตที่ สอดคล้องกับศาสตร์สาขา ที่ศึกษา มีความรู้ มี จริยธรรมที่เหมาะสม มี ทักษะทางด้านวิชาชีพที่ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริงทั้งในและ นอกมหาวิทยาลัย ใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ แท้จริงเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลัง คนแต่ละช่วงวัย ให้มี สมรรถนะการปรับตัวให้ อยู่รอดในสังคม และฉลาด เท่าทันเทคโนโลยี	1. แสดงออกถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สวนดุสิต 2. แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองและพัฒนา นวัตกรรมด้าน ประถมศึกษา 3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของมหาวิทยาลัยและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์เพื่อการ จัดการเรียนการสอนและ พัฒนาตนเอง	PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประถมศึกษา และ ศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ โดยบูรณาการ ความรู้ด้านศาสตร์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สวนดุสิต 6 ด้าน ดังนี้ 1. การมีบุคลิกภาพสวน ดุสิตที่อาจมีความแตกต่าง กันในแต่ละสาขาวิชา โดย ให้สอดคล้องตาม พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง 1.1 พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง “มหาวิทยาลัย มุ่งหวังให้บัณฑิตของ มหาวิทยาลัยมีคุณธรรมก ากับความรู้ เพียบพร้อม ด้วย สติปัญญาและ จริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มี วิจรรณญาณ มีจิตใจ เสียสละ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมีความ สำนึกรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม” 1.2 บุคลิกภาพสวนดุสิต หมายถึง การมี	5. มีระเบียบและประณีต ในงานที่ทำ 6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ	ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO7 ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สวนดุสิต

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	บุคลิกลักษณะที่โดดเด่นซึ่ง สามารถสะท้อนให้เห็นได้ ทางการแต่งกายที่ เหมาะสม สีนํ้า แวตา วจา การยิ้มแย้ม และมี น้ำใจไมตรี รวมไปถึงการมี สัมมาคารวะ ประพฤติตน อย่างเหมาะสม นอบน้อม ถ่อมตน ใส่ใจต่อสิ่งรอบ ข้าง แสดงความเป็นผู้นำได้ อย่างเหมาะสม มีความ เชื่อมั่นและศรัทธาใน มหาวิทยาลัยและไม่ กระทำการใด ๆ อันนำมา ซึ่งความเสื่อมเสียต่อ ภาพลักษณ์ ของ มหาวิทยาลัย 2. เรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมายถึง มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ และติดตามความรู้ ในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ในรูปแบบที่ หลากหลายจนทำให้มี ความรู้และความเชี่ยวชาญ ในวิทยาการ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ ศึกษา สามารถพัฒนาองค์ ความรู้ที่จะนำไป สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อใช้ ในการพัฒนาการเรียนของ ตนเอง และสามารถนำไป แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น 3. มีวินัยและรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น หมายถึง มี ความรับผิดชอบ มีวินัยใน ตนเอง สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของ กฎหมายกฎระเบียบต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ ดีงาม มีกรอบความคิด ที่ เปิดกว้าง โดยเปิดรับสิ่ง ใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เพื่อนำมาริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนาตนเอง 4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีให้เป็น ประโยชน์ หมายถึง การ รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาช่วยในการเรียนและ		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	การฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว สามารถ ประมวลผลข้อมูล ด้วยการ วิเคราะห์และแปล ความหมาย และฉลาดเท่า ทันเทคโนโลยี 5. มีระเบียบและประณีต ในงานที่ทำ หมายถึง ทำ ทุกอย่างด้วยความประณีต พิถีพิถัน มีคุณภาพ และมี ความเป็นสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย 6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ หมายถึง มีความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานแบบมือ อาชีพ ซึ่งมาจากการ พัฒนาตนเองจากการนำ องค์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ใน การฝึกฝน การลงมือ ปฏิบัติจริง จนรู้จริงในสิ่งที่ ทำ (Professional by hands)		
7. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1. ต้องมีความศรัทธาใน วิชาชีพ	ด้านจริยธรรมและ ลักษณะบุคคล - รักและศรัทธาในวิชาชีพ	PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	2. มีความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน และทุ่มเทในการทำงาน 3. มีเจตคติและค่านิยมที่ดี 4. มีทัศนคติเชิงบวก 5. เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ 6. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้ 7. สื่อสารกับนักเรียนได้ดี 8. ผลិតสื่อเองได้ 9. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ 10. สอนเป็น 11. ถ่ายทอดเป็น 12. รู้เรื่องการเงิน พัสตุ และงานอื่นๆ ที่จำเป็นของ ครู 13. คุมชั้นเรียนได้ 14. มีความรู้ในวิชาที่สอน 15. ออกแบบการสอนได้ เหมาะสมกับเรื่องที่สอน 16. รู้เรื่องเด็กพิเศษ 17. มีจิตวิทยาในการสอน 18. ต้องแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ 19. มีอารมณ์ที่มั่นคง 20. ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้	- ปลูกฝังให้มีความ รับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน และทุ่มเท ในการทำงาน - มีจิตวิญญาณแห่งความ เป็นครูและวิชาชีพ - จิตสาธารณะ - เป็นผู้นำทางวิชาชีพ - มีเจตคติและค่านิยมที่ดี - มีภาวะผู้นำ - มีทัศนคติเชิงบวก - สามารถเรียนรู้และ ปรับตัวเข้ากับบริบทของ โรงเรียนและชุมชน - ปรับตัวเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก ด้านทักษะ - สามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม - ทักษะการทำงานเป็น ทีม - ทักษะการสื่อสารกับคน ทุกช่วงวัย - ทักษะการสร้างและ ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบท	การประถมศึกษา และ ศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ ทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ โดยบูรณาการ ความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	21. รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	- ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทักษะอื่นที่จำเป็นของงานครุนอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน พัสดุ - ทักษะการควบคุมชั้นเรียน ความรู้ - การออกแบบและจัดการเรียนรู้ - การจัดการชั้นเรียน - จิตวิทยาการศึกษา	PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้
8. กลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ คณบดีคณะ ศึกษาศาสตร์	- ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี - สอนเป็น มีวินัย เป็นคนดี คนเก่ง - มีความรักในสิ่งที่ตนเองทำ - ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง - พุดเป็น ถ่ายทอดจากเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายได้ - เป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรม - รู้จักตนเอง - ประหยัด ซื่อสัตย์	ด้านจริยธรรมและลักษณะบุคคล - ความกตัญญู ความรับผิดชอบเป็นแบบอย่างที่ดี - มีความรักในสิ่งที่ตนเองทำ มีความรักในอาชีพครู - ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง ด้านทักษะ - มีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสมกับคน	PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประณศศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- รู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง - รู้ในศาสตร์ของตนเองอย่างถ่องแท้ - เข้าใจบทบาทหน้าที่ความเจริญก้าวหน้าในงานของตนเอง - ควบรู้จักและเข้าใจผู้เรียนที่มีความแตกต่าง - บูรณาการความรู้ - รู้เรื่องการวัดผลประเมินผล - จัดการชั้นเรียนได้ - พัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปีว่าจะต้องมีลักษณะอย่างไร	ทุกช่วงวัย มีจิตวิทยาในการสื่อสาร - สามารถให้คำปรึกษาเป็นผู้ชี้แนะ นอกเหนือจากการเป็นผู้สอน - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ด้านความรู้ - ครุจะต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนการสอน - การบริหารจัดการตนเอง - ภาษาเพื่อการสื่อสาร - การบริหารจัดการชั้นเรียน - การวัดและประเมินผล - การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละชั้นปีได้แก่ ปี 1 - ผู้ช่วยครู ปี 2 นักออกแบบการสอน	PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		ปี 3 ครูกลุ่มเล็ก (tutor) ปี 4 Classroom Teacher โดยแต่ละชั้นปี จัดรายวิชาหรือกิจกรรม เสริมความเป็นครูเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามที่กำหนด	
9. กลุ่มอาจารย์ สาขาประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัย	- ต้องเป็นคนดี มีเมตตา ปฏิบัติตนตามระเบียบ - เข้าใจผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ - เป็นผู้นำที่ดี - มีความรู้ในศาสตร์ของตน - ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - มีคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเองและส่งผลต่อผู้เรียน - แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง - ต้องจัดการเรียนแบบ Active Learning - บูรณาการศาสตร์การสอน	ด้านจริยธรรมและ ลักษณะบุคคล - มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู - รักในวิชาชีพ - มีความรู้สึกรักต่อการปฏิบัติต่อผู้เรียน - มีความเข้าใจ ดูแลใส่ใจ ความรู้สึกและท่าทีของเด็กประถม - มีภาวะผู้นำทางวิชาการ/วิชาชีพ - จิตวิญญาณความเป็นครู ด้านทักษะ - ทักษะทางเทคโนโลยี โดยเป็นการผสมผสานทั้งเทคโนโลยีกับสื่อที่เป็นรูปธรรม - ทักษะชีวิต	PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- รู้จักผู้เรียนที่มีความ บกพร่อง - ต้องมีลักษณะเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ - รู้จักตนเอง - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ และทักษะ การคิดสร้างสรรค์ - ทักษะทางภาษา - ทักษะการสอนเน้นที่ การบูรณาการศาสตร์ ทั้ง เด็กปกติ เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ และเด็กที่ มีความสามารถพิเศษ ที่ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ จริง รวมทั้งรอยเชื่อมต่อ (ปฐมวัยกับประถมศึกษา) - ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (lifelong learning) ได้แก่ การเห็นคุณค่าใน ตนเอง (self esteem) และการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง (self-directed learning) ด้านความรู้ - ความรู้ในการสอนที่ สามารถออกแบบให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมแบบ Active Learning - การสร้างเนื้อหาที่สอน ด้วยตนเอง	ความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		- การปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น - ศาสตร์การสอน - ศาสตร์ทาง ประถมศึกษา	
10. กลุ่มศิษย์เก่า	- รักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง - รู้จักและเข้าใจผู้เรียน - เสียสละ อดทน รับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้เรียน - มีความรู้ในเรื่องที่สอน - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีภาวะผู้นำ - รู้เรื่องงานธุรการและงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน - จิตอาสา - รักและเอาใจใส่ผู้เรียน - สอนเป็น - มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีจิตสาธารณะ 4. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 5. มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน เสียสละ อดทน รับผิดชอบ อดทน อดทน 6. มีทัศนคติเชิงบวก 7. มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพครู 8. ศาสตร์การสอน 9. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10. ทักษะอื่นที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 11. ทักษะการทำงานเป็นทีม 12. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประถมศึกษา และ ศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		13. ทักษะการดูแลชั้นเรียน 14. ทักษะการปรับตัว 15. ทักษะการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบท โลกได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครูได้ PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้
11. ศิษย์ปัจจุบัน	- ส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่างแต่ละบุคคลของผู้เรียน 3. สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน 4. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้	PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์ การประเมินศึกษา และศาสตร์อื่นที่สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/ Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้

ภาคผนวก ฎ

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและสรุปผลการแก้ไข

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567

วันอังคารที่ 25 กรกฎาคม 2566 เวลา 9.00 – 11.30 น.

ณ ห้องประชุม Online Learning Room 10 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ (Online ด้วยระบบ Zoom Meeting)

[illegible]

รายนามคณะกรรมการที่มาประชุม

- | | | |
|---|----------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ | วีระธรรมโม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.กาญจน์วรินทร์ | ผลอนันต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.ปรพล | แก้วชาติ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. นางสาวอรนุช | หงวนไธสง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ | ผลพันธ์ิน | ที่ปรึกษา |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา | ชนะภัย | ประธานกรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัฐ | สกุลหอม | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ | อิสระมโนรส | กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ | พูลพัฒน์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.สินชัย | จันทร์เสมอ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อัครวัฒน์ | วงศ์ฐิติคุณ | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงสนัย | โกวิทยากร | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาวรรณ | สมุทรเผ่าจินดา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ภิชา | ใบโพธิ์ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมมิกา | วชิระวินท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวนฤมล | แสงวันทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุพรรณบุรี | | |
| 19. อาจารย์ประจำหลักสูตร ศูนย์การศึกษาลำปาง | | |
| 20. อาจารย์ประจำหลักสูตร ศูนย์การศึกษานครนายก | | |

รายนามผู้ไม่มาเข้าร่วมประชุม (เนื่องจากติดภาระกิจ/ไปราชการ)

-ไม่มี-

เริ่มประชุมวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมเพื่อทราบ

ประธานกล่าวเปิดประชุมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง 2567 ตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

วาระที่ 1.1 เรื่องประธานกล่าวเปิดประชุมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

3. ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา
4. ดร.ปรพล แก้วชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
5. นางสาวอรนุช หงวนไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญา และ

ประกาศนียบัตร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ

วาระที่ 1.2 สารสำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม

จุดเด่นในภาพรวมของหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรมีจุดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งคุรุสภากำลังดำเนินการเรื่องการออกใบอนุญาตให้กับนักศึกษาที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยเป็นนักศึกษาที่ศึกษาในประเทศไทยและสามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งตอนนี้อยู่ในขั้นตอนการกำหนดคุณสมบัติ ถ้านักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ และมีใบอนุญาตการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะเป็นที่ต้องการของโรงเรียนนานาชาติเพราะครูไทยจะมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอนมากกว่าครูต่างชาติ ทั้งนี้อยู่ระหว่างสภาวิชาชีพกำลังดำเนินการ

2. หลักสูตรมีกลุ่มวิชาเอกเลือก ได้แก่ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่ดีสำหรับ

ครูประถมศึกษาที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก แต่มีข้อสังเกตในกลุ่มวิชาจะเรียนจำนวน 18 หน่วยกิต ซึ่งแตกต่างกับวิชาเอกคู่ โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) จะรับรองในแต่ละกลุ่มวิชาจำนวนไม่ต่ำกว่า 30-40 หน่วยกิต

3. หลักสูตรมีรายวิชาบูรณาการ (TPCK) การบูรณาการวิชาเอกกับศาสตร์การสอนเป็นจุดเด่นที่ดีมาก

ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

1. หลักสูตรทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรกับรายวิชาที่รองรับในแต่ละมาตรฐาน (เพิ่มเติม)

2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ 1-3 ให้มีคุณวุฒิตรงสาขาการประถมศึกษา

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องเป็นกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ที่จะหล่อหลอมความเป็นครูประถมศึกษา

4. การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2 3 4 ควรปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่หลากหลายบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และได้ประโยชน์สูงสุด

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์

ข้อเสนอแนะภาพรวมของรายวิชา

1. ยังไม่พบรายวิชาเกี่ยวกับนโยบายปกป้องและคุ้มครองเด็ก (Child Protection Policy) การดำเนินการที่เหมาะสมอย่างทันที่เพื่อปกป้องและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

2. การปฏิบัติหน้าที่ครู กรณีพานักเรียนไปทัศนศึกษา นักศึกษาควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการ/กระบวนการประเมินความเสี่ยง การเตรียมความพร้อมก่อนพานักเรียนไปทัศนศึกษา นักศึกษาควรได้เรียนรู้ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. รายวิชาความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ควรเพิ่มเนื้อหาความเป็นพลเมืองโลกให้ชัดเจน

4. เพิ่มรายละเอียดสมรรถนะของครูประถมศึกษาที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ การสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน การให้ความเคารพ การยอมรับและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง

6. กระบวนการสอนนักศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สะท้อนการคิดการเรียนรู้ (Learning to Learn) กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Approach) ที่สอนให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปส่งเสริม กระตุ้นกระบวนการคิดให้กับนักเรียนเกิดการเรียนเพื่อเรียนรู้

(Learning to Learn) รวมทั้งการสอนลักษณะโครงการ หรือ Project-Based เน้นตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนหาคำตอบ และนำคำตอบมาออกแบบเป็นแนวทางการแก้ปัญหา

7. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ การเป็นครูประจำชั้น (Homeroom Teacher) มีบทบาทในการดูแลสวัสดิภาพ เข้าใจนักเรียน ชี้แนะให้คำปรึกษานักเรียน ซึ่งต่างกับการเป็นครูสอนประจำวิชา (Classroom Teacher) ที่มีบทบาทในการสอนในรายวิชาต่างๆ

8. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครอง การรายงานประเมินผลเชิงบวกให้ผู้ปกครอง และสามารถชี้แนะผู้ปกครองได้

9. บทบาทของครูเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Student Agency)

10. รายวิชาวิทยวิธีสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา CLO 9 ควรเพิ่มการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การช่วยเหลือผู้เรียน

11. ปรับชื่อภาษาอังกฤษในรายวิชาการสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียน เป็น Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary classroom

12. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีคำว่า “การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง” เป็น “Real life Situation Application”

13. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการปฏิบัติการสอน เช่น จับคู่สังเกตชั้นเรียน วิพากษ์ในเชิงบวก และแลกเปลี่ยนประเด็นการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

14. รายวิชาเกี่ยวกับทักษะการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน (มีแล้วในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า

ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร ควรความสะท้อนภาพของศาสตร์ทางการประถมศึกษาให้ชัด

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรเชื่อมโยงศาสตร์ทางการประถมศึกษาในทุกมิติ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) PLO 1 ควรปรับให้เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นสมรรถนะ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา (YLOs) ปีการศึกษาที่ 1 ข้อ 3 ปรับจาก “เลียนแบบพฤติกรรม” เป็น “การปฏิบัติตามครู”

5. โครงสร้างหลักสูตร ไม่ปรากฏ วิชาซีพ 27 หน่วยกิต และทบทวนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต เพราะไม่สอดคล้องกับหน่วยกิต รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสทศศึกษา 1 และ 2 ที่รวมได้ 12 หน่วยกิต

6. หมวดวิชาเฉพาะ ควรเพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน งานครูประจำชั้น งานธุรการ วิจัยชั้นเรียน ประกันคุณภาพการศึกษา รายวิชาส่งเสริมการคิด ทักษะทางสังคม (soft skill) และคุณค่าในเรื่องต่างๆ (value)

7. จำนวน CLO ของแต่ละวิชาควรสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต บางวิชามี CLO มากถ้าในมุมมองของจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากัน แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต่างกัน ควรออกแบบ CLO ให้มีความสมดุลกันตามหน่วยกิต

8. ทบทวนรายวิชาของกลุ่มวิชาเอกบังคับกับกลุ่มวิชาเอกเลือกไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน

9. โครงสร้างของกลุ่มวิชาเอกเลือก ควรมีโครงสร้างที่มีลักษณะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กลุ่มวิชาภาษาไทยมีรายวิชาวิธีการสอน แต่กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาอื่นไม่พบรายวิชาที่บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ

10. ควรสอนให้นักศึกษาเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งฝึกทักษะการสอน การฝึกให้มีทักษะการเรียนรู้ (learning skill) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ข้อสังเกต คือ รายวิชาวิทยวิธีต่างๆ จะมุ่งเน้นในเรื่องของการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะให้สอดคล้องกับสถานการณ์

11. ควรสอนนักศึกษาให้เป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น (Active learner) เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

12. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับงานครู เช่น งานพัสดุ การเงิน งานครูประจำชั้น งานโภชนาการ นอกจากนี้การทำหน้าที่ของครูประถมควรปฏิบัติหน้าที่ในทุกมิติ

13. นักเรียนประถมศึกษาจะอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 6-12 ปี ควรปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ครูประถมศึกษาควรได้รับการอบรม ปลูกฝัง สังคมที่ดีเช่นกัน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model)

14. การสอนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก รูปแบบ Hybrid รูปแบบ HyFlex และรูปแบบการสอนในอนาคต

15. รายวิชาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา ควรขยายความการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งอาจมีการบูรณาการ มีวิธีการให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้

16. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รายวิชามีลักษณะเป็นเนื้อหา (content) ควรเพิ่มทักษะการปฏิบัติ ดังเช่นรายวิชาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คำอธิบายรายวิชากล่าวถึงทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ห้องเรียนเป็นเสมือนหนึ่งห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

17. รายวิชาการประถมศึกษา ควรเน้นเรื่องปรัชญา ความเชื่อการสอนในโรงเรียน ความเชื่อดังภาพครูประถม ความเป็นครูประถม ความตระหนักรู้ให้เห็นความเป็นครูประถม และเข้าใจความเป็นครูประถม

18. รายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ยังไม่เห็นถึงมิติการประเมินผลการเรียนรู้

19. รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน ควรมีดนตรี ศิลปะ การเล่นกีฬา การจัดการภาวะทางอารมณ์ วิธีการประสานความร่วมมือ

20. ควรมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้โดดเด่น เพื่อสะท้อนความเป็นครูประถมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ชัดเจน

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นางสาวอรนุช หงวนไธสง

ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

1. รายวิชาต้องสอดคล้องกับที่คุรุสภาประกาศ โดยพิจารณารายวิชาเอก บัณฑิตในเรื่องของสาระความรู้และสมรรถนะ และควรเรียนรายวิชาต่างๆ ให้ครบก่อนปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา
2. คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ 1-3 คุณวุฒิทางการประถมศึกษา ลำดับที่ 4-5 คุณวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. รูปแบบหลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
4. รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่เกิน 12 หน่วยกิต
5. สัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาต้องไม่เกิน 1 : 10
6. การปฏิบัติการสอน มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
7. การรับนักศึกษาไม่เกินแผนรับที่ระบุไว้ใน มคอ.2 จำนวน 30 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดร.ปรพล แก้วชาติ

ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

1. เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ
2. นักศึกษาควรสามารถพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้
3. นักศึกษานำหลักสูตรมาเขียนแผนได้อย่างถูกต้อง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิจารณารับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 11.30 น.

ประธานกล่าวขอบคุณและปิดการประชุม



(นางสาวเอมมิกา วชิระวินท์)
เลขานุการประจำหลักสูตรฯ
ผู้จัดทำรายงานการประชุม



(นางสาวกัลยา ชนะภัย)
ประธานหลักสูตรฯ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

สรุปผลการแก้ไขตามรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข/ปรับปรุง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	
1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องเป็นกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ที่จะหล่อหลอมความเป็นครูประถมศึกษา	ได้ดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนของกิจกรรมเสริมความเป็นครูโดยเพิ่มกิจกรรมจิตอาสา
2. การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา ควรปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่หลากหลายบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย	ได้ดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนเครือข่ายที่มีความหลากหลาย
ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์	
1. ยังไม่พบรายวิชาเกี่ยวกับนโยบายปกป้องและคุ้มครองเด็ก	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
2. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ การสร้างแรงจูงใจ การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน การให้ความเคารพ การยอมรับ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง	ปรากฏในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
3. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครอง การรายงานประเมินผลเชิงบวกให้ผู้ปกครอง และสามารถชี้แนะผู้ปกครองได้	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล และพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
4. รายวิชาเกี่ยวกับทักษะการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	ปรากฏในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการปฏิบัติการสอน	ปรากฏในกลยุทธ์การสอน
6. ปรับชื่อภาษาอังกฤษในรายวิชาการสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียน เป็น Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary classroom	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข/ปรับปรุง
7. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีคำว่า “การนำไปใช้ในสถานการณ์จริง” เป็น “Real life Situation Application”	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
8. เพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ การเป็นครูประจำชั้น (Homeroom Teacher) มีบทบาทในการดูแลสวัสดิภาพ เข้าใจนักเรียน ชี้แนะให้คำปรึกษานักเรียน ซึ่งต่างกับการ เป็นครูสอนประจำวิชา (Classroom Teacher) ที่มี บทบาทในการสอนในรายวิชาต่างๆ	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาการ ประถมศึกษาและหลักสูตรฯ ดำเนินการจัด กิจกรรมเสริมความเป็นครูงานในหน้าที่ครู ประจำชั้น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า	
1. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับงานครู เช่น งานพัสดุ การเงิน งานครูประจำชั้น งานโภชนาการ นอกจากนี้การทำหน้าที่ ของครูประถมควรปฏิบัติหน้าที่ในทุกมิติ	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาการ ประถมศึกษาและหลักสูตรฯ ดำเนินการจัด กิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. จำนวน CLO ของแต่ละวิชาควรสอดคล้องกับจำนวน หน่วยกิต บางวิชามี CLO มากถ้าในมุมมองของจำนวน หน่วยกิตที่เท่ากัน แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ต่างกัน ควรออกแบบ CLO ให้มีความสมดุลกันตามหน่วย กิต	ได้ดำเนินการปรับจำนวน CLO ใหม่ เรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่ เท่ากันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. โครงสร้างของกลุ่มวิชาเอกเลือก ควรมีโครงสร้างที่มี ลักษณะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กลุ่มวิชาภาษาไทย มี รายวิชาวิธีการสอน แต่กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ไม่มี กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ มีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาอื่นไม่พบรายวิชาที่บูรณาการ การใช้ภาษาอังกฤษ	ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างคำอธิบาย รายวิชาใหม่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. นักเรียนประถมศึกษาจะอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 6-12 ปี ควรปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ครูประถมศึกษาควรได้รับ การอบรม ปลูกฝัง สัมผัสที่ดีเช่นกัน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model)	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาการ ประถมศึกษา
5. รายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้นักเรียนระดับ ประถมศึกษายังไม่เห็นถึงมิติการประเมินผลการเรียนรู้	ได้เพิ่มเติมเนื้อหาดังกล่าวในคำอธิบาย รายวิชาเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข/ปรับปรุง
6. รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ควรมีดนตรี ศิลปะ การเล่นเกม การจัดการภาวะทางอารมณ์ วิธีการประสานความร่วมมือ	ได้เพิ่มเติมเนื้อหาดังกล่าวในคำอธิบายรายวิชาเรียบร้อยแล้ว
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	
1. รายวิชาต้องสอดคล้องกับที่คุรุสภาประกาศ โดยพิจารณารายวิชาเอกบังคับในเรื่องของสาระความรู้และสมรรถนะ และควรเรียนรายวิชาต่างๆ ให้ครบก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
2. คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ 1-3 คุณวุฒิทางการประถมศึกษา ลำดับที่ 4-5 คุณวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
3. รูปแบบหลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	ปริญญาตรีทางวิชาการ
4. รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่เกิน 12 หน่วยกิต	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
5. สัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาต้องไม่เกิน 1 : 10	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
6. การปฏิบัติการสอน มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
7. การรับนักศึกษาไม่เกินแผนรับที่ระบุไว้ใน มคอ.2 จำนวน 30 คน	เป็นไปตามเกณฑ์ฯ คุรุสภา
ดร.ปรพล แก้วชาติ	
1. เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระ
2. นักศึกษาควรสามารถพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้	ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู ได้แก่ วิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ฐ

รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

**การพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
เรื่อง**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บันทึกข้อความ คคศ.ที่ 1466/2566 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2566

.....

รายนามคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิณัฐ	สกุลหอม	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์	อิสระมโนรส	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมภา	พลอยโสภณ	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สิทธิพร	เอี่ยมเสมอ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา	ชนะภัย	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.บุญยวีร์	จิโรภาสวรพงศ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุร	วงศ์ก่อม	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.มลิวลย์	ธรรมแสง	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ทิพย์	คำอยู่	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรค์	อินทามระ	กรรมการ (คณาจารย์ประจำคณะ)
11. อาจารย์อัครวัฒน์	วงศ์ฐิติคุณ	กรรมการ (คณาจารย์ประจำคณะ)
12. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์	นิลสุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
13. รองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ	จิระวัฒน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
14. อาจารย์ ดร.บุรพาทิศ	พลอยสุวรรณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
15. นางจันทรา	สาตะระ	กรรมการเลขานุการ

**การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2567**

สรุปประเด็น รายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 ได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะการบริหารจัดการตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เชี่ยวชาญในการออกแบบการสอน รอบรู้ในศาสตร์ประถมศึกษาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4. มีความสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และ บริบทโลก
6. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
7. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
8. ปฏิบัติตนตามค่านิยมความเป็นสวนดุสิต
9. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะการบริหารจัดการตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพจำนวนทั้งสิ้น 138 หน่วยกิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ Program Learning Outcomes (PLOs) จำนวน 8 ข้อ

มติคณะกรรมการ เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

- หน้า 16 โครงสร้างหลักสูตรระบุ หมวดวิชาเฉพาะ 2.3 วิชาชีพ 27 หน่วยกิต แต่ไม่ปรากฏในหลักสูตรว่ามีวิชาอะไร

- รวมถึง หมวด 2.4 ระบุวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต แต่ไม่ปรากฏหัวข้อในเอกสาร ไม่ปรากฏในรายวิชา แต่ไปปรากฏในแผนการเรียน

- ควรมีกิจกรรมลูกเสือ ในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยไม่นับหน่วยกิต

- หลักสูตรมีวิชาบังคับ หมวด 2.1 และวิชาเอกเลือก 2.2 จนถึง 2.2.5 แต่ไม่ปรากฏรายวิชา 2.3 และ 2.4

- หมวด 2.2 วิชาเอกเลือก 18 หน่วยกิต แต่ละกลุ่มวิชา ควรมี 8 - 10 วิชา ไม่ใช่มีพอดี 6 วิชา ทำให้หลักสูตรไม่ยืดหยุ่นในการปรับ และกลายเป็นวิชาบังคับเลือกทั้งหมด

- ควรปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา (Year Level Learning Outcomes: YLOs โดยแสดงผลลัพธ์ภาพรวมของผู้เรียนที่สามารถทำงานได้เมื่อหมดแต่ละเทอม เช่น สามารถเป็นครูผู้ช่วยสอนในโรงเรียนประถม สามารถทำวิจัยชั้นเรียนได้ ฯลฯ ไม่ใช่แยกความคาดหวังเป็นข้อ ๆ เหมือน CLO

- CLO เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านของ LO ถ้ารายวิชามี CLO จำนวนมากแต่ละวิชา จะต้องวัดผลโดยละเอียด ซึ่งเป็นเรื่องลำบากเกินไป ควรมี CLO แต่ละวิชา 4 - 5 เท่านั้น หลายวิชาไม่มีความจำเป็น และ CLO ต้องไปทำ Matrix กับ PLO ด้วย และ ตอบ LO ด้วย ทำให้ยุ่งยากมากเกินไป ควรปรับแก้ไข

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถพล จินะวัฒน์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สาระสำคัญของร่างหลักสูตรมีความครบถ้วนสมบูรณ์ดีแล้ว แต่มีข้อเสนอว่าในภาคผนวก น่าจะต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ในเทศกัไว้ด้วย เนื่องจากครุสภาให้ความสำคัญมากกับข้อมูลนี้ เพื่อใช้ประกอบการรับรองหลักสูตร

อาจารย์ ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

- ควรตรวจสอบ/ตรวจทานและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อความสาระสำคัญ หรือการพิมพ์ให้ถูกต้องครบถ้วน ตรงกัน/สอดคล้องกันโดยทั้งหมด เช่น ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษในข้อ 1.1 ควรใช้ให้ตรงกับที่ใช้ในหน้าปก

- ควรตรวจสอบและเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรเดิมและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ฯและผลการประเมิน
- ควรตรวจสอบและเพิ่มคำสำคัญหรือประเด็นให้ตรง/สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ และเกณฑ์การรับรองปริญญาตามที่คุรุสภากำหนดให้ครบถ้วนและชัดเจนมากขึ้น โดยอาจทำตารางวิเคราะห์หรือเปรียบเทียบเพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น

(นางจันทรา สาคะระ)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข

สรุปผลการแก้ไขตามรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

สรุปผลการแก้ไขตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะ

เรื่อง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บันทึกข้อความ คคศ.ที่ 1466/2566 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2566)

.....

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข/ปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตรระบุ หมวดวิชาเฉพาะ 2.3 วิชาชีพ 27 หน่วยกิต แต่ไม่ปรากฏในหลักสูตรว่ามีวิชาอะไร	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
หมวด 2.4 ระบุวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต แต่ไม่ปรากฏหัวข้อในเอกสาร ไม่ปรากฏในรายวิชา แต่ไปปรากฏในแผนการเรียน	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
ควรมีกิจกรรมลูกเสือ ในฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยไม่ นับหน่วยกิต	เพิ่มเป็นกิจกรรมเสริมความเป็นครู ชั้นปีที่ 3
ควรปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา (Year Level Learning Outcomes: YLOs โดยแสดงผลลัพธ์ภาพรวมของผู้เรียนที่สามารถทำงานได้เมื่อหมดแต่ละเทอม เช่น สามารถเป็นครูผู้ช่วยสอนในโรงเรียนประถม สามารถทำวิจัยชั้นเรียนได้ ฯลฯ ไม่ใช่แยกความคาดหวังเป็นข้อ ๆ เหมือน CLO	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
CLO เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านของ LO ถ้ารายวิชามี CLO จำนวนมากแต่ละวิชาจะต้องวัดผลโดยละเอียด ซึ่งเป็นเรื่องลำบากเกินไป ควรมี CLO แต่ละวิชา 4-5 เท่านั้น หลายวิชามีเกินความจำเป็น และ CLO ต้องไปทำ Matrix กับ PLO ด้วย และ ตอบ LO ด้วย ทำให้ยุ่งยากมากเกินไป ควรปรับแก้ไข	ปรับลดจำนวนข้อของ CLO เรียบร้อย
ภาคผนวกน่าจะต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์นิเทศก์ไว้ด้วย เนื่องจากครุสภาให้	ปรากฏในภาคผนวก ณ

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข/ปรับปรุง
ความสำคัญมากกับข้อมูลนี้ เพื่อใช้ประกอบการรับรองหลักสูตร - ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษในข้อ 1.1 ควรใช้ให้ตรงกับที่ใช้ในหน้าปก	
ควรตรวจสอบและเพิ่มคำสำคัญหรือประเด็นให้ตรง/สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ และเกณฑ์การรับรองปริญญาตามที่คุรุสภากำหนดให้ครบถ้วนและชัดเจนมากขึ้น โดยอาจทำตารางวิเคราะห์หรือเปรียบเทียบเพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น	ทำตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังปรากฏในภาคผนวก ต

ภาคผนวก ต

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชาตามแผนการศึกษา

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชาตามแผนการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์การ สอน การจัดการเรียนรู้ ความ เป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การ ประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่ สนใจได้ (S) PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอด ความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ (S) PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูได้ (S) PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ (S) PLO7 ปฏิบัติตนตามค่านิยม ความเป็นสวนดุสิต (G)	ปีที่ 1 1. สรุปองค์ความรู้/หลักการ สำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการทาง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการ เรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของ ชั้นเรียน 3. เลียนแบบพฤติกรรมของผู้ ปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู 4. มีวินัยและรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น	ปีที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ 1. การประถมศึกษา 2. วิทยวิธีการสอนภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา 3. การออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา 4. พัฒนาการและการเรียนรู้ เด็กระดับประถมศึกษา 5. วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา 6. การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล 7. วิทยวิธีการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา วิชาชีพครู กลุ่มการศึกษา 1. ความเป็นครูวิชาชีพ 2. สมรรถนะทางภาษาสำหรับ ครู 3. จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอด ความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ (S) PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูได้ (S) PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ (S) PLO7 ปฏิบัติตนตามค่านิยม ความเป็นสวนดุสิต (G)	ปีที่ 2 1. สาธิตการจัดการเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา โดย ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทของชั้น เรียน 2. เลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู 3. มีวินัยและรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น 4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อ การประกอบวิชาชีพครู 5. มีระเบียบและประณีตใน งานที่ทำ	ปีที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ 1. ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียน ประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการสำหรับครู ประถมศึกษา 3. วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา 4. การสร้างเสริมสุขภาวะ ผู้เรียน 5. ศิลปะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุค ดิจิทัล 6. วิทยวิธีการสอน วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติสำหรับครู ประถมศึกษา 7. วิทยวิธีการสอนการงาน พื้นฐานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา วิชาชีพครู กลุ่มการศึกษา 1. นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
		2. ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3. การวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ หมวดวิชาเลือกเสรี 1. วิชาเลือกเสรี 1
PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์การ สอน การจัดการเรียนรู้ ความ เป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การ ประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่ สนใจได้ (S) PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอด ความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ (S) PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ปีที่ 3 1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัด และประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา อย่างหลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่าง บุคคล 2. จัดระเบียบพฤติกรรมตนเอง ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู 3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูวิชาชีพ 4. แสวงหาความรู้และสามารถ พัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเองอยู่เสมอ 5. มีวินัย และรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ 1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 2. การศึกษาพิเศษสำหรับครู ประถมศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education 4. พัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา 5. การสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน ห้องเรียนประถมศึกษา กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือก 1 กลุ่ม กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
บริษัทโรงเรียน ชุมชน และ บริษัทโลกได้ (S) PLO4 ออกแบบและ ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการ เรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนได้ (S) PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูได้ (S) PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ (S) PLO7 ปฏิบัติตนตามค่านิยม ความเป็นสวนดุสิต (G) PLO8 เลือกใช้รูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการ บริหารจัดการตนเองเพื่อ พัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ (G)	6. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อ การประกอบวิชาชีพครู 7. มีระเบียบและประณีตใน งานที่ทำ 8. รู้จริงในสิ่งที่ทำ	วิชาชีพครู กลุ่มการศึกษา 1. การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 3. การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา วิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียนตามแนวสหกิจ ศึกษา หมวดวิชาเลือกเสรี 1. วิชาเลือกเสรี 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์การ สอน การจัดการเรียนรู้ ความ เป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การ ประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่ สนใจได้ (S) PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอด ความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ (S) PLO3 ออกแบบและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ ประถมศึกษาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และ บริบทโลกได้ (S) PLO4 ออกแบบและ ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการ	ปีที่ 4 1.จัดการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้และ วิจัยในระดับประถมศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน 2. ปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูวิชาชีพ 4. แสวงหาความรู้และสามารถ พัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเองอยู่เสมอ 5. มีวินัยและรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น 6. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อ การประกอบวิชาชีพครู 7. มีระเบียบและประณีตใน งานที่ทำ 8. รู้จริงในสิ่งที่ทำ	วิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 1. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทกิจ ศึกษา 1 2. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทกิจ ศึกษา 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชา
เรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนได้ (S) PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูได้ (S) PLO6 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ (S) PLO7 ปฏิบัติตนตามค่านิยม ความเป็นสวนดุสิต (G) PLO8 เลือกใช้รูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการ บริหารจัดการตนเองเพื่อ พัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ (G)		

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
1	รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ	รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
2	วิชาเอก การประถมศึกษา วิชาโท จำนวน 5 วิชา ดังนี้ 1. ภาษาไทย 2. ภาษาอังกฤษ 3. คณิตศาสตร์ 4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5. สังคมศึกษา	ไม่มีวิชาโท มี 5 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้ 1. ภาษาไทย 2. ภาษาอังกฤษ 3. คณิตศาสตร์ 4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5. สังคมศึกษา
3	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. ครูผู้ช่วย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนที่มี โครงการการศึกษานานาชาติ (International Programme) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบ เข้มข้น (Intensive English Programme) และโรงเรียนที่ จัดการเรียนการสอนแบบปกติ 2. ครูแนะแนวสำหรับเด็กประถมศึกษา หรือ ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาอังกฤษ (English as Additional Language: EAL Specialist) 3. นักวิชาการทางการศึกษา	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียน เอกชน รวมถึงโรงเรียนที่มีโครงการการศึกษานานาชาติ (International Program) โครงการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) 2. นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงาน เอกชน หรือนักวิชาการอิสระ 3. นักพัฒนาสื่อการสอนทางการศึกษา 4. ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา 5. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น นักกิจกรรม การศึกษา นักจัดนิทรรศการทางการศึกษา
4	ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาครูประถมศึกษาใหม่ที่มียุคใหม่ มีความประณีต รับผิดชอบ รู้จริงในสิ่งที่ทำ เชี่ยวชาญ เชิงบูรณาการวิชาชีพ ครูเก่งภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้ควบคู่ เทคโนโลยีเป็นครูผู้ไม่เมตตา รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ร่วม สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ปรัชญาของหลักสูตร บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มีสมรรถนะวิชาชีพครูผ่านการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างบัณฑิตทางการศึกษายุคใหม่ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. มียุคใหม่ รับผิดชอบ รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครู ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครูมี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีความเป็นสวนดุสิต 2. มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู รวมทั้งศาสตร์และศิลป์ด้าน การสอนในระดับ ประถมศึกษาแบบบูรณาการ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา เพื่อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ การวัดและ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. มีความสามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาใน การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. มีความสามารถทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวสู่สากล 5. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาและ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครูในการพัฒนาตนเอง	3. มีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน 4. มีความสามารถออกแบบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับ บริบทโรงเรียน ชุมชนและบริบทโลก 5. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ จริยธรรม และมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณธรรม 7. ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
6	มาตรฐานผลการเรียนรู้ นักศึกษา มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมผู้ที่มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหา สารด้านวิชาชีพของครูคือ มีค่านิยมของครูคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิต วิญญาณครูปรัชญา ความเป็นครู มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทักษะ การนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การวิจัยและวัดประเมินผล ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ใน การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ได้แก่ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการนำศาสตร์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) PLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็นครูวิชาชีพ ศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่ สนใจได้ PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ PLO3 ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โดย บูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูได้

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	พระราชอาและแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน และมีสมรรถนะทางภาษาสำหรับครูการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาางได้อย่างสร้างสรรค์เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาางอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม มีความเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทาง การศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน อีกทั้ง นักศึกษาจะต้องมีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญา การศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรม การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น นำความรู้ไปใช้ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง	PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ PLO7 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 1. ความรู้ (Knowledge) 1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนี้ 1) อธิบายหลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) อธิบายหลักการบริหารจัดการตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน ดังนี้ 1) อธิบายแนวคิดสำคัญของศาสตร์การประถมศึกษา และศาสตร์การสอนอื่นที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลก 3) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. ทักษะ (Skills) 2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	วิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย	สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ 2) ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้ 2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วน บุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ดังนี้ 1) แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry skills) เพื่อพัฒนา ความรู้ด้านการประถมศึกษา 2) สื่อสารการทำงานเป็นทีม และแก้ปัญหา 3) คิดเชิงวิพากษ์หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) การแสดงเหตุผล (Reasoning) 4) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ ผลิตสื่อ และ การจัดการเรียนรู้ 5) ใช้รูปแบบเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง 3. จริยธรรม (Ethics) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อ สังคม ดังนี้ 1) ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ ทำผิดกฎหมาย ดังนี้ 1) แสดงออกถึงค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย 4. ลักษณะบุคคล (Character) 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป ดังนี้ 1) แสดงออกอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้องและรับผิดชอบต่อสังคม 2) แสดงออกอย่างน่าเชื่อถือ สุภาพเรียบร้อย เป็นผู้นำ บุคลิกภาพดี เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู จิตวิญญาณความเป็นครู ตามบุคลิกภาพความเป็นสวนดุสิต

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		2) แสดงออกถึงจิตสาธารณะ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3) แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงตรรกะ และความคิดเชิงนวัตกรรมทางการศึกษา
7	ความคาดหวังของผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปีที่ 1 มีวินัย รับผิดชอบ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครูยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความเป็นสวนดุสิต และมีความรู้ทักษะและความสามารถเกี่ยวกับพื้นฐานวิชาชีพครู ปีที่ 2 มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู ทั้งศาสตร์และศิลป์ด้านการสอนแบบบูรณาการ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษาทุกสาระวิชา รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีทักษะในการว่ายน้ำ และการช่วยชีวิตผู้อื่นตามความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ปีที่ 3 รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชาตามความสามารถเฉพาะตน มีความสามารถทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะประสบการณ์การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) โดยสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจาก กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ปีที่ 4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา มีความรู้ทักษะจากการฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเอง รู้จักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวสู่สังคมโลก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีที่ศึกษา (Year-Level Learning Outcomes: YLOs) ปีที่ 1 1. สรุปองค์ความรู้/หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน 3. การปฏิบัติตามครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ปีที่ 2 1. สาธิตการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน 2. เลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 3 1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. จัดระเบียบพฤติกรรมตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 3. แสวงหาความรู้และสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ 4. ศึกษาหาความรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ปีที่ 4 1.จัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้และวิจัยในระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียน 2. ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูวิชาชีพ 4. มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ 5. รู้จริงในสิ่งที่ทำ
8	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 147 นก.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 138 นก.
9	โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 108 หน่วยกิต ดังนี้ 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา 23 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก-โท 73 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มวิชาเอก 43 หน่วยกิต 2.2.2 กลุ่มวิชาโท 30 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต ดังนี้ 2.1 วิชาบังคับ 55 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาชีพ 27 หน่วยกิต 2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
10	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 33 หน่วยกิต 1. 1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4(2-4-6) Suan Dusit Spirit 2. 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ Thai for Being Scholars 6(6-0-12) 3. 1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self-direction 4(4-0-8) 4. 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด English for Reflective Thinking 4(4-0-8) 5. 2500116 สังคมอารยชน Civilized People Societies 4(2-4-6) 6. 2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี Smart Thai and Global Citizens 4(2-4-6) 7. 4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life 4(2-4-6)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีการพัฒนาเป็นวิชาใหม่ทั้งหมด 1. 1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6) English for Lifelong Learning ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟังและการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาคำเชื่อม หาสาเหตุและผล หารายละเอียดสำคัญ การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	8. 4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล Digital Literacy 3(2-2-5)	conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice 2. 1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ 3(3-0-6) English in International Society ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคม นานาชาติ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ perfect simple tenses, present simple tense, past simple, future simple, passive voice และการใช้กริยาช่วยสำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้ามการเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมาน เพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge and understanding of using perfect simple tenses, present simple, past simple, future simple, passive voice, and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC 3. 1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Communication Skills องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความ และสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและ สร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การฝึกฝนทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language 4. 1500203 ความเป็นสวนดุสิต 3(3-0-6) Suan Dusit Spirit เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิต ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตน ตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness 5. 4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Science in Everyday Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากร และการควบคุม มลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศ กับ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		การใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อ การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิต วิถีใหม่ การพัฒนา ที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem-solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies 6. 4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Mathematics in Everyday Life ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการ ให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เพื่อ การอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การ เสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการ พยากรณ์ Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem-solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting 7. 4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Digital Technology in Everyday Life เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความ ปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้าน ดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship 8. 2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) Thai Citizens in the 21st Century

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัย พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคม สมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคม เศรษฐกิจ กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering
11	หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 35 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา จำนวน 23 หน่วยกิต 1. วิชาชีพ จำนวน 27 หน่วย 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา ดังนี้ 1. 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2(2-0-4) Teaching Profession แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก และสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession,	หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต 1. วิชาบังคับ 55 หน่วยกิต 2. วิชาชีพ 27 หน่วยกิต 3. วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 1. วิชาชีพ จำนวน 27 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา ดังนี้ 1. 1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ 3(3-0-6) Teaching Professionalism แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคมการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Concepts and philosophy of education; evolution of education and transformation of global and social contexts; education provision in accordance with Sufficient Economy Philosophy for sustainable development; culture and local wisdom promotion

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes. 2. 1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) Thai Language Competencies for Teachers หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่างๆ ชนิด ของคำ การใช้คำ วลีประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียน ทางกรและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าทีประชุมชน และ การใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher. 3. 1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) Psychology for Learner's Development แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop	and conservation; ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind; personality of professional teacher; developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes 2. 1045702 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Language Competencies for Teachers หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management; and practicing Thai and English skills according to a professional teacher 3. 1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) Psychology for Learner Development แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; human brain development and learning;

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners. 4. 1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) Innovation and Information Technology for Creative Learning หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม และกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้า พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ อย่าง สร้างสรรค์ Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process. Modern information technology educational communication, Education transformation and learning framework in the 21st century, Production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning.	analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs; using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential; giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically 4. 1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Innovation and Digital Technology for Creative Learning แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา ผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้าม ศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in digital era; various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by integration

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	5. 1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6) Educational and Learning Measurement and Assessment แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมิน พัฒนาการ และการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและ กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards. 6. 1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) Curriculum and Learning Management Science หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบ เนื้อหาสาระ โดยบูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ฝึก	5. 1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Educational and Learning Measurement and Evaluation แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century; designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation; development evaluation and using evaluation results to develop learners 6. 1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Philosophy of Education and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าและแบบเสมือนจริงใน ห้องเรียนปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency based school curriculum development, content design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms.	หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis; school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum 7. 1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Pedagogical concepts, principles and theories; learning models and developing learning and

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	7. 1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3(3-0-6) Educational Administration and Leadership of Professional Teachers แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กฎหมายการศึกษา และ แนวโน้มการศึกษาในอนาคต การศึกษาบริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็นต้นแบบและดำรงเกียรติของครูวิชาชีพ Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teachers and maintain honor of professional teachers.	teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning 8. 1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Administration and Educational Quality Assurance แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหาร การศึกษา โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมาย การศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teachers and school staff, the public and community to develop learners

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	8. 1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) Research and Innovative Development to Enhance Learners แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและ นวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically. 1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต	9. 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) Research and Innovation Development for Learner Development แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill practice on inquiry, research and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity 1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต ดังนี้ 1.2.1 1093802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา 2(90) Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education ศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	1.2.1 1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1 6 (270) การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	เป็นครูมืออาชีพไปตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี Learning observation of information of classroom and institutional contexts, roles of teachers, observation and realize the behavior of learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher; developing being professional teachers according to teaching professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teachers ; being a good role model, being an ethical and good citizen 1.2.2 1094801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 6(270) School Internship in Co-operative Education ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned.	ตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	1.2.2 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2 6 (270) การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned.	community context and being able to live with others in multicultural society; working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen; fulfilling other tasks assigned 1.2.3 1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 6(270) School Internship in Co-operative Education 2 ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม พัฒาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation; application of digital technology to benefit learners' learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society; fulfilling other tasks assigned

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2. กลุ่มวิชาเอก จำนวน 73 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 43 หน่วยกิต 1. 1091102 การประถมศึกษา 3(3-0-6) Elementary Education 2. 1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) ประถมศึกษา Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers 3. 1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-5) ประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers 4. 1091303 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Social Studies, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers 5. 1091304 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Mathematics for Elementary Education Teachers 6. 1091305 สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Health and Exercise for Elementary Education Teachers 7. 1092401 ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6) Body Language and Literature for Children 8. 1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) Creative Career Literacy in Elementary Schools 9. 1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) English for Communication for Elementary Education Teachers 10. 1092304 ศิลปะ ดนตรีและลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) Art, Music and Gesture for Elementary Education Children 11. 1092305 การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา 2(2-0-4)	2. วิชาบังคับ 55 หน่วยกิต ดังนี้ 1. 1091103 การประถมศึกษา 3(3-0-6) Elementary Education หลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษา ลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษาอายุ 6-12 ปี พระราชบัญญัติการประถมศึกษา นโยบายการศึกษา แผนการศึกษาชาติ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระหว่างประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา แนวโน้มของการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ Principles and concepts goals, the evolution of elementary education, characteristics of elementary school learners aged 6-12 years, Elementary Education Act, education policy, national education plan, management of primary education in Thailand and abroad, basic education curriculum, the connection between early childhood and primary education, between elementary school and lower secondary school, characteristics of elementary school teachers in the 21st century, organizations related to elementary education management, trends in Thai and foreign primary education. 2. 1091206 พัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา 3 (3-0-6) Development and Learning of Elementary school Learners ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปี การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย การนำหลักการและทฤษฎีพัฒนาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	Integrated Learning and STEM Education 12. 1083407 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) Special Education 13. 1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid 2(1-2-3) 14. 1092306 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา English Language for Elementary Education Classroom Teaching 3(3-0-6) 15. 1092307 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and Language Integrated Learning - CLIL 3(3-0-6)	พฤติกรรมของผู้เรียน การดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ การสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียน การประสานพลังบ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการดูแลเด็ก สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก Meaning, importance of development and nature of children aged 6-12 years, management of learning in accordance with the nature and learning of children of each age, application of developmental principles and theories in learning management for elementary school learner, holistic learner development, problem analysis and learner behavior analysis, taking care of learners to have appropriate behavior in various contexts, creating discipline for learner, coordinating power of homes, schools, communities in child care, basic rights of children. 3. 1091306 วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการเล่าเรื่องผ่านการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาไทย เทคนิคการเล่านิทานโดยใช้จินตภาพ และอวัจนภาษา การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบการเรียนภาษาไทย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย Curriculum and learning content of Thai language learning strand, methods to develop listening, speaking, reading and writing Thai skills, change and

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		power of language , communication, conveying ideas and telling stories through creative and critical use of the Thai language, developing Thai language skills for elementary school learners as a learning tool, the design of learning management and the management of learning environment for learning Thai, storytelling techniques using verbal and non-verbal, prose and poetry reading, using textbooks and reading books for learning Thai, the selection of learning materials for elementary school learners considering the appropriation for individual differences, practicing of teaching, teaching practice, assessment and evaluation for learning Thai language. 4. 1091308 วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Methodology of Teaching Mathematics for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด ความน่าจะเป็นและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน คณิตศาสตร์แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบท การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน Curriculum and learning content in the mathematics learning strand, developing mathematics skills for elementary school learners as a learning tool, designing and organizing an environment conducive to learning Numbers and Algebra, Geometry, Measurement, Probability and Data Analysis,

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		mathematical skills and processes, techniques for teaching mathematics integrated with other subject areas and contextual connection, selecting suitable media and digital technology for learners, teaching practice, measurement and evaluating learners. 5. 1092308 วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Methodology of teaching social studies for elementary school teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่น ประเทศ อาเซียน และโลก การดำเนินชีวิตและเข้าใจสภาพสังคมปัจจุบันตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน Curriculum and learning content in the social studies learning stand, History, morality, civics, economics and geography, developing learners to become quality citizens at the local, national, ASEAN and global levels, living and understanding the current social conditions according to the King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy, democracy with the King as Head of State, learning management design, selecting suitable media and digital technology for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, measuring and evaluating learners. 6. 1092310 วิทยวิธีการสอนการงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		Teaching Basic Career Occupation for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน Curriculum and learning content in the basic occupational strand and the development of learners competency according to the basic education curriculum, designing a learning management for careers, housework, agriculture, handicrafts and mechanics, children and the elderly caring, using local resources for livelihood and occupation, entrepreneurship concept, selecting media and digital technology, practice teaching by integrating knowledge and pedagogy, measurement and evaluation appropriate to the context of the learners. 7. 1092311 วิจัยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Methodology of Teaching Science and Natural Systems for Elementary school Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างและระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ความปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติ ในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน การอนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ภัยพิบัติ การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การคาดคะเนคำตอบ การสร้างสมมติฐาน การวางแผนและการสำรวจ การวิเคราะห์ ข้อมูลลงความเห็น และสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูล การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน Curriculum and learning content in the learning strand of learning science and natural systems according to the basic education curriculum, structures and systems of living things, preserving natural resources, maintaining a hygienic environment, safety from soil, water, air pollution, organizing integrative learning activities on issues related to resources and the environment, the system of human relations with nature in a mutually supportive chain, nature conservation and ready to deal with disasters, setting a question or defining a problem guessing the answer, hypothesis, planning and survey, data analysis, concludes and summarize the relationship of the data, conducting a science project, selecting of media and digital technology, measurement and evaluation appropriate to the context of the learner. 8. 1091309 วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Methodology of Teaching English for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านผู้เรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา การสอนการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ คำศัพท์และไวยากรณ์ การออกแบบการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		Curriculum and learning content in the English strand, English teaching and learner factors in the elementary education, listening, speaking, reading and writing instruction, vocabulary and grammar, designing the learning management and writing the lesson-plan, selecting suitable media and technology for the individualization, practice teaching, measurement and evaluation for English teaching 9. 1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Project based Learning Management for Elementary school Teacher แนวคิด หลักการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และสะท้อนคิดเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Concept and principal of project learning management, practice, design and manage learning with various learning projects in any learning strands, present learning management results and reflect ideas for improving creative learning management. 10. 1093901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6) Action Research for Elementary Classroom แนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในมนุษย์ Concepts and principles of learner competency development through research processes, analysis of learner problems, learning management problems research, research design, proposal presentation,

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		implementation of research according to the research process to develop learner competencies, the development of learning management at the elementary level, presentation of research results in various forms with human ethics. 11. 1093207 การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Special Education for Elementary School Teacher หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การวินิจฉัย และการดูแลช่วยเหลือเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การเลือกใช้ เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม การประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อ Basic principles and concepts of special education, roles, responsibilities of elementary school teachers, special education related laws, types of children with special needs, screening, diagnosis and supportive care for children, education management for children with special needs, teaching techniques that enhance the essential competencies of children with special needs, developing an individual study management plan and an individual lesson plan, selection of appropriate technology, media, and facilities, coordinating with parents and relevant agencies for referral. 12. 1092207 การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน 2(1-2-3) Promoting the well-being of learners

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		แนวคิด หลักการ ความหมาย การสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา หลักการด้านโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้นสำหรับผู้เรียน การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการของผู้เรียนประถมศึกษา การสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยใน สถานการณ์ภัยพิบัติ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสถานการณ์อื่น ๆ Concept, principle, meaning of physical health promotion, establishing good hygiene habits, body movement, exercise and physical fitness suitable for elementary school learners, principles of nutrition and basic cooking for learners, assessment of growth and nutritional status of elementary school learners, building relationships in family and friends, guidelines for safety in disaster and emergency situation and other situations. 13. 1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุค ดิจิทัล 3(2-2-5) The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การ สื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร ศิลปะ การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ นำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย Concepts, principles, theories of communication, communication psychology, arts of English communication using verbal and non-verbal, English communication in regular and virtual classrooms, the art of positive English communication in a friendly way, the art of public speaking English, English writing

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		for presenting information and public relations using digital media appropriately and consistent with the context, situation, and people of all ages. 14. 1093407 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Content and Language Integrated Learning ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์และบูรณาการสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การอธิบายความ การนำเสนอองค์ความรู้ และเลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร Practice listening, speaking, reading, and writing skills from the use of English in linking, studying, researching, seeking knowledge, analyzing, and integrating knowledge related to various learning strands, explaining, presenting knowledge, and selecting digital media to suit the context, situation, and people of all ages, the use of English as a medium for teaching the subjects that do not use English as the elementary language in teaching. 15. 1092703 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) English Language for learning management in Elementary Education Classroom แนวคิด หลักการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลักไวยากรณ์ การออกเสียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษในบริบทของห้องเรียนประถมศึกษา การทักทาย การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินกิจกรรมการสอน การสรุปบทเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การใช้

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร Concepts, principles, competency development of learners in English at the elementary level, development of English communication skills, grammar, English pronunciation English vocabulary, idioms and sentences in the context of the elementary school classroom, greeting, introduction to the lesson, conducting teaching activities, summarizing of the lesson using English, the design of learning activities in any learning stand in English, use of English in classroom management, selecting suitable media and digital technology for learners in the classroom that use English as a medium. 16. 1093408 การสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary classroom ฝึกทักษะการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การทักทายผู้เรียนและการพูดคุยก่อนการเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ Practicing teaching skills at the elementary level using English as a medium, greeting learners and talking before class, introduction to the lesson, conducting a teaching, using the command, feedback. Implementation of learning activities, summary of the lesson, writing lesson plans in English and teaching practice using English as a medium.

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		17. 1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Learning management with media and digital technology แนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ Principles, concepts related to media and innovation in education, digital technology for learning management, the use of artificial intelligence to develop learner competency in all learning stands according to the basic education curriculum at the elementary level, designing learning management using media and digital technology that is suitable for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, systematically measuring and evaluating learners, use of music, games, movies, art, social media as media and learning resources. 18. 1093406 การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education 3(3-0-6) STEAM Education Learning Management ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEAM Education การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ผูกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ในระดับประถมศึกษา ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEAM Education การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		การวัดและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ในระดับประถมศึกษา Study the concepts and principles of integrated learning management STEAM Education, learning activity design, measuring, and evaluating learners, media selection and production, practice in STEAM Education learning management at the elementary level. 19. 1091307 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) English Pronunciation for Elementary Teachers ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงตัวเขียน และการสะกดคำด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or articulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2 กลุ่มวิชาโท จำนวน 30 หน่วยกิต 2.2.1 ภาษาไทย 1. 1093509 ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Language Reading Skill in 21st Century 3(3-0-6) 2. 1093510 ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers 3(3-0-6) 3. 1093511 ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร Thai Language Arts in Communication 3(3-0-6) 4. 1093512 ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน Thai Language: Territory Heritage 3(3-0-6) 5. 1093513 บริบทวรรณคดีไทย Thai Literature Review 3(3-0-6) 6. 1093514 บริบทวรรณกรรมร่วมสมัยไทย Contemporary Literature Review 3(3-0-6) 7. 1093515 ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Linguistics for Elementary Education Teachers 3(3-0-6) 8. 1093516 การเขียนผลงานทางวิชาการ Academic Writing 3(3-0-6) 9. 1093517 การสร้างบทเรียนภาษาไทย Thai Lesson Creation 3(3-0-6) 10. 1093518 วาทวิทยาสำหรับครู Speech for Teachers 3(3-0-6)	2. กลุ่มวิชาเลือก 12 หน่วยกิต (เลือก 1 กลุ่ม) ดังนี้ 2.2.1 กลุ่มภาษาไทย จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1) 1093529 การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา 3(3-0-6) Thai language communication of elementary school teacher กระบวนการและรูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารด้วยท่าทาง การ สื่อสารด้วยการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การพูด อธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การสื่อสาร ผ่านสังคมออนไลน์ รูปแบบและวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน การ ฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย Process and formats of communication, communicating through body language, communicating through speaking to inspire students, explaining, expressing opinions, persuading, online communication through social ,media, formats and methods of communication in the classroom, practicing communication skills with students, parents, community, and stakeholders 2) 1093530 ทักษะการเขียนภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Language Writing หลักพื้นฐานของการเขียน วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการ เขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตาม วัตถุประสงค์ ฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง โดยใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีศิลปะ นำไปประยุกต์ใช้ในการ สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Basic principles of writing, analysis procedures and techniques of writings with accurate language uses, subject to the communication purposes, practice writing prose and poetry with artistic use of language, applying to teach Thai language at the elementary level 3) 1093531 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		Development of Thai Teaching Instruction at the Elementary Level การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และการทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง Planning teaching and conducting lesson plans of Thai language instruction in primary curriculum, techniques of teaching Thai language to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes, the strategies of teaching Thai language to create innovation as professional teachers, applying of media, innovations and information technology for learning in ubiquitous learning, organizing of learning activities, textbook analysis, and teaching materials, principles and techniques in educational measurement and evaluation of Thai language learners practicing micro-teaching in simulated situation 4) 1093532 คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต 3(3-0-6) Folklore and Life Skills Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทของคติชนวิทยา ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้คติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตน การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ ความพยายามอดทนอดกลั้น การสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ Introduction to folklore, types of folklore, definitions and importance of life skills, application of folklore for life skills development, creativity, problem

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2.2 ภาษาอังกฤษ 1093705 เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ English Language Sound and Accent 3(3-0-6) 1093706 ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม English Language and Cross-cultural Understandings 3(3-0-6) 1093707 ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก English Language and Relationship with Community and the World 3(3-0-6) 1093708 คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา English Language Vocabulary for Elementary Education Level 3(3-0-6) 1093709 หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language Grammatical Usage for Elementary Education Teachers 3(3-0-6) 1093710 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก English Reading for Accordance with the World 3(3-0-6) 1093711 การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ English Language Skill Assessment 3(3-0-6) 1093712 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร English in Communicative Classrooms 3(3-0-6) 1093713 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation 3(3-0-6) 1093714 ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ English for Academic Advancement 3(3-0-6)	solving, effective communication, interpersonal relationships, self-awareness, empathy, coping with emotion, perseverance, motivation, confidence 2.2.2 กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1093717 ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม 3(3-0-6) English for Cultural Intelligence การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการศึกษา ค้นคว้า สรุปล และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR) Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers’ culture, analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities of the CEFR-B2 level 1093718 เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Teaching Techniques for English listening-speaking skills ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังและการพูดในชั้นเรียน การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ Study, practicing and application of strategies for teaching English listening and speaking in different situations, designing active learning activities for listening and speaking, practicing listening and speaking error correction in the classroom, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English listening and speaking skills appropriate to indicators and learning standards 3) 1093719 เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Teaching Techniques for English reading-writing skills ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านและการเขียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์และการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ Study, practicing and application of strategies for teaching English reading and writing in different situations, designing active learning activities for reading and writing, practicing reading and writing error correction in the classroom, analyzing and teaching vocabulary and grammar in context, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English reading and writing skills appropriate to indicators and learning standards

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2.3 คณิตศาสตร์ 1. 1093605 จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Numbers and Operations with Real Situation Application 3(3-0-6) 2. 1093606 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry with Real Situation Application 3(3-0-6) 3. 1093607 พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Algebra and Real Situation Application 3(3-0-6) 4. 1093608 สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Statistics and Probability with Real Situation Application 3(3-0-6)	4) 1093720 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6) AI-assisted English Language Learning Management การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์ การให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตามลักษณะการเรียนรู้และความก้าวหน้ารายบุคคลโดยการประยุกต์ใช้แชทบอท อัลกอริทึมทางภาษา แอปพลิเคชันเรียนภาษา และผู้ช่วยเสมือนจริงในการฝึกสนทนาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การประเมินทักษะทางภาษาอัตโนมัติตามความต้องการเฉพาะและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา Use of artificial intelligence (AI) technologies to support language learning activities with various forms of assistance including feedback on pronunciation, grammar and vocabulary, personalized learning recommendations based on learning styles and progress by applying Chatbots, language algorithms, and virtual assistants to conversational practice for real life communication, automated assessment of language skills according to the unique needs and learning styles of elementary students 2.2.3 กลุ่มคณิตศาสตร์ จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1) 1093625 จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6) Numbers and Algebra with Real Situation Application ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตผสมผสานศาสตร์การสอนหลักทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	5. 1093609 คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics with Real Situation Application 3(3-0-6) 6. 1093610 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ Development of Mathematical Skills and Processes 3(3-0-6) 7. 1093611 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development 3(3-0-6) 8. 1093612 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Technology and Innovation for Mathematics Instruction 3(3-0-6) 9. 1093613 ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Issues and Trends in Mathematics Instruction at the Elementary Level 3(3-0-6) 10. 1093614 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ English for Mathematics Teachers 3(3-0-6)	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about numbers and algebra according to the basic education curriculum, learning management of numbers and algebra with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about numbers and algebra, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of numbers and algebra, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of numbers and algebra to develop learner competencies 2) 1093626 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6) Measurement and Geometry with Real Situation Application ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตผสมผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยี ดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about measurement and geometry according to the basic education curriculum, learning management of measurement and geometry with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about measurement and geometry, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		research on learning management of measurement and geometry, and teacher professional development guidelines in the design of learning management of measurement and geometry to develop learner competencies 3) 1093627 คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6) Integrated Mathematics and Statistics with Real Situation Application ศึกษามโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about statistics and probability according to the basic education curriculum, integrating mathematics to solve problems in real situations, learning management of integrating mathematics, statistics and probability with real situation application, integrate mathematical pedagogical content knowledge about integrating mathematics, statistics, and probability, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on learning management of integrating mathematics, statistics and probability, and teacher professional development guidelines in the design of learning

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2.4 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. 1093615 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ Earth and Space Science 3(3-0-6) 2. 1093616 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology Innovation 3(2-2-5)	management of integrating mathematics, statistics and probability to develop learner competencies 4) 1093628 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development ศึกษาแนวคิด และหลักการของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอน ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and principles of mathematical pedagogical content knowledge, mathematical education theory, principles in mathematics learning management, mathematics teaching model, guidelines for applying mathematical education theory in learning management, integrate mathematical pedagogical content knowledge, language principles in communication and meaning, digital technologies, concepts from research on mathematics learning management, and teacher professional development guidelines in the design of mathematics learning management to develop learner competencies 2.2.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1) 1093629 ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Science laboratory Safety

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	3. 1093617 ไฟฟ้าและพลังงาน Electrical and Energy 3(3-0-6) 4. 1093618 นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น Basic of Nanotechnology 3(3-0-6) 5. 1093619 เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน Fundamental of Environmental Chemistry 3(3-0-6) 6. 1093620 วัสดุศาสตร์ Material Science 3(3-0-6) 7. 1093621 ความหลากหลายทางชีวภาพ Biodiversity 3(3-0-6) 8. 1093622 สถิติสำหรับการวิจัย Statistics for research 3(3-0-6) 9. 1093623 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Science and environment 3(3-0-6) 10. 1093624 ชีวพลังงาน Bioenergy 3(3-0-6)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมี การเตรียมสารเคมีเบื้องต้น การจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เอกสารข้อมูลความปลอดภัยทางเคมี การจำแนกและการจัดเก็บสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการของเสียในห้องปฏิบัติการ การประเมินและการบริหารจัดการความเสี่ยงสารเคมีและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การตรวจสอบความปลอดภัยแผนฉุกเฉินและการระงับเหตุฉุกเฉินจากสารเคมี การบริหารจัดการอุบัติเหตุ ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ Basic knowledge about scientific equipment and chemical, preliminary chemical preparation laboratory, safety management, personal hazardous equipment, chemical safety data sheet (SDS/MSDS), classification and storage, chemicals, scientific equipment, laboratory waste management, assessment and risk management, chemicals, scientific equipment, safety inspection, emergency plans and emergency suspension from chemicals, accident management, apply knowledge to create innovation or learning media, design science learning experiences with cross-disciplinary integration 2) 1093630 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(2-2-5) Development of Science and Technology ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้เชื่อมโยงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ประเภทของแรง แรงและการเคลื่อนที่ แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวลและน้ำหนัก การประยุกต์ใช้แรงในชีวิตประจำวัน ประเภทของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า เทคโนโลยีทางไฟฟ้า ประเภทของวัสดุ สมบัติของวัสดุ เทคโนโลยีทางวัสดุ วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการออกแบบและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ฐานข้อมูลวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Study, searching, analyze, knowledge create, and connect knowledge in relation to Types of Force, Force and Motion, Friction, Gravitational Force, Mass and Weight, Usage of force in everyday life, Types of wave, Electromagnetic wave, Energy of electricity, Circuit, Technology of electricity, Type of material, Properties of material, Technology of material, Effect of materials with living organisms and environment by Design and Integration of Measurement and Evaluation, Usage of Media, Technology and Practice of Learning Management Through the Application of Science Process 3) 1093631 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5) Environmental science and biodiversity ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาระบบนิเวศ ประชากร ผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม จุลชีววิทยาสีสิ่งแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ บูรณาการความรู้สร้างสื่อการสอนหรือออกแบบจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ Life and environment, ecology of ecology system, population, impact of pollution in environment, management technology and pollution management in environment, environmental microbiology, environmental quality survey and inspection, basic principles of biodiversity, species diversity, marine biodiversity, agricultural biodiversity, biodiversity management, integrate knowledge, create teaching

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		materials or design learning management in environmental science and biodiversity 4) 1093632 ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย 3(2-2-5) Natural Phenomena and Disaster ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในเรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิดจากการหมุนและการโคจรของโลก การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ การเกิดทIDES การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงาม อุปราคา ความรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม พืชภัยจากธรรมชาติ การป้องกันและเตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาวิทยาการคำนวณหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Study, analyze, link knowledge to process, research, constructionism and apply knowledge on various natural phenomena caused by the rotation and orbit of the earth, the rising and setting of the sun, moon and stars, the formation of directions, the occurrence of day and night, Natural phenomena related to light and vision, deformation of the Moon, shadows, eclipses, knowledge of the solar system, greenhouse effect, wind, natural disaster, disaster prevention and preparedness, learning management planning in elementary education, integrating knowledge with computational science or related subjects, choosing a learning resource, instruction media and technology, promote learning to measure and authentic assessment and learning management practice to using scientific process skills

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2.5 สังคมศึกษา 1093519 ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน Religion and Moral Principles for Sustainable Peace 3(3-0-6) 1093520 ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 History and 21st Century Global Society 3(3-0-6) 1093521 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Geographic and Environmental Literacy 3(2-2-5) 1093522 เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก Thai and Global Economy 3(3-0-6) 1093523 พลวัตสังคมและการเมืองไทย Social Dynamic and Thai Politics 3(3-0-6) 1093524 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World 3(3-0-6) 1093525 ประชากรและการพัฒนา Population and Development 3(3-0-6) 1093526 โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง Earth, Environment and Change of Earth 3(3-0-6) 1093527 สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Society and Culture 3(3-0-6) 1093528 ความสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก Creativities of World Civilization 3(3-0-6)	2.2.5 กลุ่มสังคมศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1093533 ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) Physical Geography and Geo-Literacy ศึกษาพื้นฐานของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ คุณสมบัติด้านกายภาพ และกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวภาค ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น การปฏิบัติภาคสนาม และการประยุกต์ใช้ความสามารถทางภูมิศาสตร์ ทักษะภูมิศาสตร์ และกระบวนการภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Study of morphology of the earth, earth sun, and moon interaction and its phenomena of the earth, physical features, and various processes of actions on and inside the earth, process in the lithosphere, the hydrosphere, the atmosphere and the biosphere, Thailand geography, geographic tools, principle of geography information system, field trip, and integration of geographic capabilities skills, processes for geographical learning management in elementary level 1093534 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) History and Thai Culture ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนทั้งความภาคภูมิใจในความเป็นไทย Study and analysis of Thai history development and Thai culture, prehistoric to historical period in social, economic and politic, conscience to be love of nation, religion and monarchy, and proud to Thainess 1093535 พลวัตสังคมและการเมืองไทย 3(3-0-6)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		Social Dynamic and Thai Politics ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมือง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความเป็นพลเมืองโลก ระบบทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, active citizen, social responsibility and duty as a global citizen, political systems, social and political changes, the democratic regime with the King as Head of State, demographic change in 21st century, sustainable develop for population quality, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level 4) 1093536 ศาสนาและความเชื่อ 3(3-0-6) Religion and Belief ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติความเป็นมา เหตุการณ์สำคัญ หลักคำสอน แนวคิดของศาสนาและลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของโลก เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Study and analysis of history religions, special incident, ideology, religious concept and ideology of the world, to the daily application, to live together in peace and integration of knowledge into the instructional management for learners in the elementary education level

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
12	แผนการศึกษา ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4 (2- 4- 6) 2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4 (2- 4- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2 (2- 0- 4) 1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3 (3-0-6) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1091102 การประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) รวม 19 หน่วยกิต ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน 4 (2- 4- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (3 -0- 6) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 3 (2-2-5) 1091303 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย สำหรับครูประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1091304 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1091305 สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครู ประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) รวม 19 หน่วยกิต ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ 6(6-0-12) หมวดวิชาเฉพาะ	แผนการศึกษา ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 1 3 (3 -0- 6) xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 2 3 (3 -0- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ 3 (3-0-6) 1045702 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู 3 (2-2-5) กลุ่มวิชาบังคับ 1091103 การประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1091306 วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1091307 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 3 3 (3 -0- 6) xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 4 3 (3 -0- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 (3 -0- 6) กลุ่มวิชาบังคับ 1091206 พัฒนาการและการเรียนรู้ได้กระตือรือร้นประถมศึกษา 3(3 -0- 6) 1091308 วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3 -0- 6) 1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3 -0- 6) 1091309 วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3 -0- 6) รวม 21 หน่วยกิต

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6) 1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1092401 ภาษาไทยและวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3 (3- 0- 6) 1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียน ประถมศึกษา 3 (3-0-6) 1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ประถมศึกษา 3 (3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด 4(4-0-8) 4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 3(2-2-5) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1092304 ศิลปะ ดนตรีและลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) 1092305 การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา 2(2-0-4) 1083407 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) 1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3) รวม 20 หน่วยกิต ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1092306 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประถมศึกษา 3(3-0-6)	ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 5 3 (3 -0- 6) xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 6 3 (3 -0- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่าง สร้างสรรค์ 3(2-2-5) 1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3 (3 -0- 6) กลุ่มวิชาบังคับ 1092703 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครู ประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1092308 วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1092207 การสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน 2(1-2-3) รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 7 3 (3 -0- 6) xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป 8 3 (3 -0- 6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) กลุ่มวิชาบังคับ 1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุค ดิจิทัล 3(3-0-6) 1092311 วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) 1092310 วิทยวิธีการสอนการงานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา 3(3-0-6)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	1092307 การเรียนรู้แบบบูรณาการการสารความรู้กับภาษาอังกฤษ รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2500116 สังคมอารยชน 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาโทเลือก 1 กลุ่ม รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาโทเลือก 1 กลุ่ม รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-270-0)	วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) กลุ่มวิชาบังคับ 1093407 การเรียนรู้แบบบูรณาการการสารความรู้กับภาษาอังกฤษ 3 (3 -0- 6) 1093207 การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) 1093406 การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเลือก เลือก 1 กลุ่ม รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1045610 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1093802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา 2(0-90-0) กลุ่มวิชาบังคับ 1093901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) 1093408 การสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา 3 (3 -0- 6) กลุ่มวิชาเลือก เลือก 1 กลุ่ม รวม 20 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาเลือกเสรี xxxxxxx รายวิชาเลือกเสรี 1 3 (3-0-6) xxxxxxx รายวิชาเลือกเสรี 2 3 (3-0-6)	กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1094801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนว สหกิจศึกษา 1 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนว สหกิจศึกษา 2 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต
13	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 30 คน	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 30 คน
14	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน - นางพัชรพร ศุภกิจ - นางสาวรัตนพร หลวงแก้ว - นางสาวธนพรพร พฤษะวัน - นายสำเนียง ฟ้ากระจ่าง - นายอรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน - นางสาวรัตนพร หลวงแก้ว - นางสาวธนพรพร พฤษะวัน - นายสำเนียง ฟ้ากระจ่าง - นายอรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์ - นางสาวดนยา อินจำปา
15	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา - สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง - ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ กลาง หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต - ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู - ผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ - มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็น อุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู - มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครูระดับประถมศึกษา รักเด็ก และมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา - สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง - ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ กลาง หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวน ดุสิต - ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู - มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรค ต่อการประกอบวิชาชีพครู - มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู
16	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่า ด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2559	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงค์สำเร็จการศึกษา ต้องมี คุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้ 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษา 2. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย 3. ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้ 1. มีความประพฤติดี 2. มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด 3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบระดับปริญญาตรี 4. ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 5. บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา 2) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย 3) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย	1) มีความประพฤติดี 2) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบระดับปริญญาตรี 4) ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 5) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา 2) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย 3) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย
17	ข้อ 6 ระบบการศึกษา จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	ระบบการศึกษา 1) ใช้ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาไม่เกิน 22 หน่วยกิต - เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 2) มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และเปิดสอนไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
18	ข้อ 7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย -
19	ข้อ 9 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร นักศึกษาได้ทั้งศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลผู้เรียนในห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครูเพื่อเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยนักศึกษาทุกคนต้องเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึงชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 วิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ดังนี้ 1. การมีส่วนร่วมสังเกตการสอน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไปไปในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 จนถึงชั้นปี 4 - ชั้นปีที่ 2 - 3 มีส่วนร่วมในงานครู การสังเกตและการฝึกเป็นผู้ช่วยครูหรือบุคลากรทางการศึกษา การจัดการในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ งานธุรการในชั้นเรียน การพัฒนาวิทยุผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนร่วมจัดกิจกรรมในงานครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา - ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบ 2. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึงชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 อาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน	แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสถานประกอบการหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งตั้งที่อยู่ทั้งใน กรุงเทพมหานคร จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดลำปาง ซึ่งนับเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ของความเป็นครูวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด อนึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนี้ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบใหม่ที่ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching)ที่ยังคงคุณลักษณะและสาระของหลักสูตรการศึกษาไว้อย่างครอบคลุมและ มีสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในข้อบังคับคุรุสภาอย่างครบถ้วน ทั้งนี้จึงมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และมีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 ในชั้นปีที่ 4 ทั้ง 2 ภาคการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนหรือนักศึกษาครูในหลักสูตรนี้ยังได้มีโอกาสเข้ารับประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งในกิจกรรมของรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา โดยการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน(Work-Based Learning) และการสอนจากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Teaching) โดยการศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกเป็นผู้ช่วยครูในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	สาขาวิชาเฉพาะเต็มรูปแบบ โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา 4. การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย 5. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์ 6. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยครูพี่เลี้ยงและผู้อำนวยการโรงเรียน 7. การเข้าร่วมสัมมนาย่อยระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 8. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน 9. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 10. การแสดงผลงานของนักศึกษาหลังจากสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร เป็นระบบที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) เพื่อเสริมคุณภาพของนักศึกษาผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มรูปแบบตามแนวสหกิจศึกษา โดยอาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรกำหนดรวมถึงการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการประจำชั้นเรียน โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้ 2.1) การปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวสหกิจศึกษา 2.2) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.3) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ 2.4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โดยครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา 2.5) การเข้าร่วมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		2.6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่ครูผู้ช่วย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา 2.7) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.8) การแสดงผลงาน และเขียนรายงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาครูหรือผู้ช่วยครู หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 3) ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา CLO1 สรุปผลการศึกษาสังเกตข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครู พฤติกรรมของผู้เรียนได้ CLO2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้ CLO3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้ CLO4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ CLO5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้ CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ CLO3 ดูแล ช่วยเหลือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้ CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต CLO7 แสดงออกถึงการรู้จริงในสิ่งที่ทำ รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้ CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		CLO7 แสดงออกถึงการรู้จริงในสิ่งที่ทำ 4) ช่วงเวลา 4.1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 4.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 5) จำนวนหน่วยกิต 14 หน่วยกิต 6) การเตรียมการ หลักสูตรมีการจัดปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนให้นักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวสหกิจศึกษา ทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 7) กระบวนการประเมินผล 7.1) ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่ก่อน ระหว่างและหลังการฝึกโดยพิจารณาจากการบันทึกรายงานการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการ งานวิจัย และสังเกตกระบวนการทำงานตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - การอธิบายเนื้อหาประถมศึกษา - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครูวิชาชีพ - การถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษา - การออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - การสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประถมศึกษา 7.2) ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จากการปฏิบัติงานโดย - การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		- การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles) - ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา (Assessment of output/ lessons based on students' experience) - การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/อนุทิน (Diary/Journal assessment) - การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort) - การประเมินตนเอง (Self-assessment)
20	ข้อ 10 ช่วงเวลา 1. การบูรณาการความรู้จากการศึกษารายวิชาพื้นฐานกับรายวิชาในสาขาเฉพาะในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในปี ที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1	ช่วงเวลา 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
21	ข้อ 11 การจัดเวลาและตารางสอน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี	การจัดเวลาและตารางสอน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษากำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
22	ข้อ 1 นักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	นักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยการคัดเลือกคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ กำหนดจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การกำกับควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการปรับตัว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างหลักสูตร แนะนำนักศึกษาเรื่องการลงทะเบียนเรียน รายวิชา สถานที่ต่าง ๆ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การกำกับควบคุมดูแล

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย หลักสูตรจัดอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีของนักศึกษาจำนวน 1-2 คน กำหนดช่องทางให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ได้แก่ โทรศัพท์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และจัดให้มีกิจกรรม home room อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง การคงอยู่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตรและนำเสนอประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกปีการศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากนั้นจะนำข้อสรุปข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก อีเมล เป็นต้น การจัดการข้ออุทธรณ์หรือร้องเรียนของนักศึกษา 1) หลักสูตรมีการกำหนดช่องทางการอุทธรณ์หรือร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ประกอบด้วย เพจเฟซบุ๊ก (Page Facebook) ของหลักสูตร อีเมล เบอร์โทรศัพท์ของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ เพจเฟซบุ๊ก (Page Facebook) ของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ หรือ สายด่วนคนบดี และประกาศให้นักศึกษารับทราบตามช่องทางต่าง ๆ 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนเป็นรายกรณี เพื่อจัดการ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และหลักสูตรติดตามการแก้ไขปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา 3) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตร แจ้งข้อมูลให้ผู้ร้องเรียนได้ทราบกระบวนการติดตามปัญหา และวิธีในการดำเนินการแก้ไขปัญหา 4) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตร จัดการข้อร้องเรียน และแจ้งผลการพิจารณา ต่อหลักสูตร 5) คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของหลักสูตร สรุปผลการแก้ปัญหา และแจ้งให้ผู้ร้องเรียนรับทราบผล 6) นักศึกษาสามารถเข้าสู่กระบวนการอุทธรณ์หรือร้องเรียนผลการพิจารณาได้
23	ข้อ 2 อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย - สถาบันวิจัยและพัฒนาสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ โดยการให้บริการ ณ อาคาร 1 ชั้น 2 มีบริการการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ของหลักสูตร มีฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสค. - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย มีการจัดห้องวิทยานิพนธ์และงานวิจัย เพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร โดยมีการให้บริการห้องประชุมจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง สำหรับการประชุมวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ - สถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนเครือข่ายที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.	ข้อ 2 อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย - สถาบันวิจัยและพัฒนาสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา มีบริการการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) มีฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสค. - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย เพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา มีการให้บริการห้องออนไลน์ ห้องประชุมสำหรับการประชุมวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ - สถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ
24	ข้อ 3 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู เพื่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังกัดภาครัฐและภาคเอกชน ที่ผ่านการ	ข้อ 3 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู เพื่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายสังกัดภาครัฐและเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	ประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	

ภาคผนวก ด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ
วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1091103	การประถมศึกษา Elementary Education หลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษา ลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษาอายุ 6-12 ปี พระราชบัญญัติการประถมศึกษา นโยบายการศึกษา แผนการศึกษาชาติ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระหว่างประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา แนวโน้มของการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ Principles and concepts goals, the evolution of elementary education, characteristics of elementary school learners aged 6-12 years, Elementary Education Act, education policy, national education plan, management of primary education in Thailand and abroad, basic education curriculum, the connection between early childhood and primary education, between elementary school and lower secondary school, characteristics of elementary school teachers in the 21st century, organizations related to elementary education management, trends in Thai and foreign primary education	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายพระราชบัญญัติการประถมศึกษา นโยบายการศึกษาและแผนการศึกษาชาติได้	1	U – Understanding
		CLO3 อธิบายการจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศได้	1	U – Understanding
		CLO4 ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding
		CLO5 ระบุกระบวนการของการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างศึกษาระดับหนึ่งไปสู่ระดับหนึ่งได้	1	U – Understanding
		CLO6 อธิบายลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษาอายุ 6-12 ปีได้	1	U – Understanding
		CLO7 อธิบายคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้	1	U – Understanding
		CLO8 ระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena
		CLO10 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนได้	7	R – Responding to Phenomena
1091206	พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา Development and Learning of Elementary school Learners ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปี การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย การนำหลักการและทฤษฎีพัฒนาการไปใช้ในการจัดการ	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปีได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายความหมายทฤษฎีพัฒนาการได้	1	U – Understanding
		CLO3 อธิบายความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสัทธิขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	เรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน การดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ การสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียน การประสานพลัง บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการดูแลเด็ก สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก Meaning, importance of development and nature of children aged 6 - 12 years, management of learning in accordance with the nature and learning of children of each age, application of developmental principles and theories in learning management for elementary school learner, holistic learner development, problem analysis and learner behavior analysis, taking care of learners to have appropriate behavior in various contexts, creating discipline for learner, coordinating power of homes, schools, communities in child care, basic rights of children	CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กอายุ 6-12 ปีได้	3	C – Creating
		CLO5 วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียนจากกรณีศึกษาได้	2	AN – Analyzing
		CLO6 ระบุวิธีการสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียนได้	1	AN – Analyzing
		CLO7 อธิบายหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการดูแลเด็กได้	1	U – Understanding
		CLO8 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนได้	7	R – Responding to Phenomena
1091306	วิทยวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Thai for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการเล่าเรื่องผ่านการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาไทย เทคนิคการเล่านิทานโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้	1	U – Understanding
		CLO2 เล่านิทานด้วยภาษาไทยโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณได้	2	M - Manipulation
		CLO3 อ่านบทร้อยแก้ว และร้อยกรองจากแบบเรียนภาษาไทยได้	1	U – Understanding
		CLO4 เลือกใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ และสื่อสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	2	E – Evaluating
		CLO5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้	3	C – Creating
		CLO6 ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยได้	3	M - Manipulation
		CLO7 ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทยได้	4	U – Understanding
		CLO8 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Curriculum and learning content of Thai language learning strand, methods to develop listening, speaking, reading and writing Thai skills, change and power of language , communication, conveying ideas and telling stories through creative and critical use of the Thai language, developing Thai language skills for elementary school learners as a learning tool, the design of learning management and the management of learning environment for learning Thai, storytelling techniques using verbal and non-verbal, prose and poetry reading, using textbooks and reading books for learning Thai, the selection of learning materials for elementary school learners considering the appropriation for individual differences, practicing of teaching, teaching practice, assessment and evaluation for learning Thai language	CLO9 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนได้	7	R – Responding to Phenomena
1091308	วิทยวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching Mathematics for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด ความน่าจะเป็นและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบท การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน Curriculum and learning content in the mathematics learning strand, developing	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในระดับประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายกระบวนการการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบทได้	1	U – Understanding
		CLO3 อธิบายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO4 ออกแบบการจัดกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้	2	C – Creating
		CLO5 สาธิตการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้	2,3	C – Creating
		CLO6 ระบุขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้	1	U – Understanding
		CLO7 ประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่กำหนดให้ได้	2	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	mathematics skills for elementary school learners as a learning tool, designing and organizing an environment conducive to learning Numbers and Algebra, Geometry, Measurement, Probability and Data Analysis, mathematical skills and processes, techniques for teaching mathematics integrated with other subject areas and contextual connection, selecting suitable media and digital technology for learners, teaching practice, measurement and evaluating learners	CLO8 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้	4	U – Understanding
		CLO9 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	C – Creating
		CLO10 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2	A – Applying
		CLO11 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena
1092308	วิทยวิธีการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of teaching social studies for elementary school teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ได้ หลักสูตรศาสตร์ และภูมิศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่น ประเทศ อาเซียน และโลก การดำเนินชีวิตและเข้าใจสภาพสังคมปัจจุบันตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน Curriculum and learning content in the social studies learning stand, History, morality, civics, economics and geography, developing learners to become quality citizens at the local, national, ASEAN and global levels, living and understanding the current social conditions according to the King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy, democracy with the King as Head of State, learning	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐาน ของสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ได้	1	U – Understanding
		CLO3 ระบุดเด่นและข้อจำกัดของตนเองในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในชุมชนที่อาศัยอยู่ได้	5	U – Understanding
		CLO4 ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้	5	R – Responding to Phenomena
		CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	C – Creating
		CLO6 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2	E - Evaluating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	management design, selecting suitable media and digital technology for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, measuring and evaluating learners	CLO7 สาธิตการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	3	C – Creating
		CLO8 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนสังคมศึกษาได้	4	E - Evaluating
		CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena
1092310	วิทยวิธีการสอนงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Teaching Occupations for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน Curriculum and learning content in the basic occupational strand and the development of learners competency according to the basic education curriculum, designing a learning management for careers, housework, agriculture, handicrafts and mechanics, children and the elderly caring, using local resources for livelihood and occupation, entrepreneurship concept, selecting media and digital technology, practice teaching by integrating knowledge and pedagogy, measurement and evaluation appropriate to the context of the learners	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการได้	1	U – Understanding
		CLO3 อธิบายวิธีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding
		CLO4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	C – Creating
		CLO5 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2	E - Evaluating
		CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	3	C – Creating
		CLO7 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	4	E - Evaluating
		CLO8 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	7	R – Responding to Phenomena
1092311	วิทยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายโครงสร้างและระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต ตลอดจนแนวคิดสำคัญของ	1	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Methodology of Teaching Science and Natural Systems for Elementary school Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างและระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ความปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่อง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การคาดคะเนคำตอบ การสร้างสมมติฐาน การวางแผนและการสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูลลงความเห็น และสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูล การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน Curriculum and learning content in the learning strand of learning science and natural systems according to the basic education curriculum, structures and systems of living things, preserving natural resources, maintaining a hygienic environment, safety from soil, water, air pollution, organizing integrative learning activities on issues related to resources and the environment, the system of human relations with nature in a mutually supportive chain, nature conservation and ready to deal with disasters, setting a question or defining a problem guessing the answer, hypothesis, planning and survey, data analysis, concludes and summarize the relationship of the data, conducting a science project, selecting of media and digital technology, measurement and evaluation appropriate to the context of the learner	การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและความปลอดภัยจากมลพิษต่าง ๆ ได้		
		CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	2,3	C – Creating
		CLO3 ออกแบบแผนผังความคิดรวบยอดระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติได้	2,3	C – Creating
		CLO4 ออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ได้	2,3	C – Creating
		CLO5 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา	2	E – Evaluating
		CLO6 ออกแบบการวัดและการประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	C – Creating
		CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1091309	วิทยวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา Methodology of Teaching English for Elementary School Teacher หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้าน ผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การสอนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ คำศัพท์และไวยากรณ์ การออกแบบการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผักปฏิบัติการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Curriculum and learning content in the English strand, English teaching and learner factors in the elementary education, listening, speaking, reading and writing instruction, vocabulary and grammar, designing the learning management and writing the lesson-plan, selecting suitable media and technology for the individualization, practice teaching, measurement and evaluation for English teaching	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO3 เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับบริบท	2	E - Evaluating
		CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้	3	C – Creating
		CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	4	E – Evaluating
		CLO6 ผักปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษได้	3	M - Manipulation
		CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena
		CLO8 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนได้	7	R – Responding to Phenomena
1092207	การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน Promoting the well-being of learners แนวคิด หลักการ ความหมาย การสร้างเสริมสุขภาวะ ทางกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกายที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา หลักการ ด้านโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้น สำหรับผู้เรียน การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะ โภชนาการของผู้เรียนประถมศึกษา การจัดการอารมณ์ การสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แนว ปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์ภัยพิบัติ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสถานการณ์อื่น ๆ	CLO1 อธิบายความหมายของการสร้าง เสริมสุขภาวะทางกาย และการสร้าง สมรรถภาพทางกายได้	1	U – Understanding
		CLO2 ระบุองค์ประกอบของการสร้าง สัมพันธภาพภายในครอบครัวและเพื่อนได้	1	U – Understanding
		CLO3 แสดงสุขนิสัยที่ดีของตนเองได้	3	R – Responding to Phenomena
		CLO4 เลือกการเคลื่อนไหวร่างกาย การ ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้	3	E – Evaluating
		CLO5 เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะกับตนเองได้	3	E – Evaluating
		CLO6 จัดการอารมณ์ประเมินพัฒนาการ และภาวะโภชนาการของตนเองได้	3	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Concept, principle, meaning of physical health promotion, establishing good hygiene habits, body movement, exercise and physical fitness suitable for elementary school learners, principles of nutrition and basic cooking for learners, assessment of growth and nutritional status of elementary school learners, emotional management, building relationships in family and friends, guidelines for safety in disaster and emergency situation and other situations	CLO7 เลือกใช้แนวปฏิบัติที่ปลอดภัยในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	3	E – Evaluating
		CLO8 แสดงออกถึงการมุ่งใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครูผ่านกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศเกี่ยวกับสุขภาวะเด็ก	7	R – Responding to Phenomena
1091207	การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล Learning management with media and digital technology แนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ Principles, concepts related to media and innovation in education, digital technology for learning management, the use of artificial intelligence to develop learner competency in all learning stands according to the basic education curriculum at the elementary level, designing learning management using media and digital technology that is suitable for learners, practice teaching by integrating knowledge and teaching science, systematically measuring and evaluating learners, use of music, games, movies, art, social media as media and learning resources	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	1	U – Understanding
		CLO3 เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3	E – Evaluating
		CLO4 ออกแบบสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	3	C – Creating
		CLO5 สาธิตการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	2,3	C – Creating
		CLO6 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena
		CLO7 แสดงออกถึงความมีวินัยผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	7	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1092309	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา Project based Learning Management for Elementary school Teacher แนวคิด หลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และสะท้อนคิดเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Concept and principal of project learning management, practice, design and manage learning with various learning projects in any learning strands, present learning management results and reflect ideas for improving creative learning management	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้	1	U – Understanding
		CLO2 เลือกโครงงานได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	U – Understanding
		CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานได้	3	C – Creating
		CLO4 สาธิตการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานได้	2,3	C – Creating
		CLO5 สะท้อนคิดการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานของตนเองได้	3	AN – Analyzing
		CLO6 นำเสนอผลงานที่แสดงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง	3	C – Creating
		CLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena
1093207	การศึกษาพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา Special Education for Elementary School Teacher หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การวินิจฉัยและการดูแลช่วยเหลือเด็ก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น การเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม การประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อ Basic principles and concepts of special education, roles, responsibilities of elementary school teachers, special education related laws, types of children with special needs, screening, diagnosis and supportive care for children, education management for children with special needs, teaching techniques that	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาทและความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทได้	1	U – Understanding
		CLO3 ออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	3	C – Creating
		CLO4 สาธิตการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	3	C – Creating
		CLO5 เลือกเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นได้ตรงกับความต้องการจำเป็น	3	E – Evaluating
		CLO6 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้ตรงกับความต้องการจำเป็น	2	C – Creating
		CLO7 เลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	E – Evaluating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	enhance the essential competencies of children with special needs, developing an Individualized Education Program and Individual Implementation Plan, selection of appropriate technology, media, and facilities, coordinating with parents and relevant agencies for referral	CLO8 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena
1093901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Action Research for Elementary Classroom แนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัยนำเสนอโครงร่างการวิจัย ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในมนุษย์ Concepts and principles of learner competency development through research processes, analysis of learner problems, learning management problems research, research design, proposal presentation, implementation of research according to the research process to develop learner competencies, the development of learning management at the elementary level, presentation of research results in various forms with human ethics	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง	1	U – Understanding
		CLO2 ระบุสาเหตุของปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยได้ถูกต้อง	1	U – Understanding
		CLO3 ออกแบบกิจกรรมการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัย	4	C – Creating
		CLO4 เขียนโครงร่างการวิจัยได้ตามรูปแบบที่กำหนดให้	4	C – Creating
		CLO5 นำเสนอโครงร่างการวิจัยหน้าชั้นเรียนได้	4	C – Creating
		CLO6 ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยได้ครบถ้วน	4	R – Responding to Phenomena
		CLO7 รายงานผลการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	C – Creating
		CLO8 นำเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้	4	C – Creating
		CLO9 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณและได้รับวุฒิปัตริจริยธรรมในมนุษย์	5,6	V - Valuing
		CLO10 แสดงออกถึงการมุ่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน	7	R – Responding to Phenomena
1093406	การจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education STEAM Education Learning Management ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และ คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ในระดับประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบ STEAM Education ได้	1	U – Understanding
		CLO2 ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ได้	2,3	U – Understanding
		CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ STEAM Education ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	2	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Study the concepts and principles of integrated learning sciences of science, technology, engineering, arts, and mathematics, learning activity design, measuring, and evaluating learners, media selection and production, practice in STEAM Education learning management at the elementary level	CLO4 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education ได้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2	E – Evaluating
		CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	E – Evaluating
		CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ได้	2,3	C – Creating
		CLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena
		CLO8 แสดงออกถึงการแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม อยู่เสมอ	7	R – Responding to Phenomena
1092312	ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล The Art of English Communication for Teachers in the Digital Age แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย Concepts, principles, theories of communication, communication psychology, arts of English communication using verbal and non-verbal, English communication in regular and virtual classrooms, the art of positive English communication in a friendly way, the art of public speaking English, English writing for presenting information and public relations using digital media appropriately and	CLO1 อธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร โดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริงได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ ศิลปะการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ได้	3	A – Applying
		CLO3 พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง ในที่สาธารณะตามหัวข้อที่กำหนดได้	2	A – Applying
		CLO4 เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย ได้	2	C – Creating
		CLO5 เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย ได้	2	E – Evaluating
		CLO6 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	consistent with the context, situation, and people of all ages	CLO7 แสดงออกถึงการมุ่งใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์	7	R – Responding to Phenomena
1092703	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา English Language for learning management in Elementary Education Classroom แนวคิด หลักการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักไวยากรณ์ การออกเสียงภาษาอังกฤษ คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษในบริบทของห้องเรียนประถมศึกษา การทักทาย การนำเข้าสูบทเรียน การดำเนินกิจกรรมการสอน การสรุปบทเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร Concepts, principles, competency development of learners in English at the elementary level, development of English communication skills, grammar, English pronunciation English vocabulary, idioms and sentences in the context of the elementary school classroom, greeting, introduction to the lesson, conducting teaching activities, summarizing of the lesson using English, the design of learning activities in any learning stand in English, use of English in classroom management, selecting suitable media and digital technology for learners in the classroom that use English as a medium	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO2 ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้	2,3	C – Creating
		CLO4 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้	2	E – Evaluating
		CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	E – Evaluating
		CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้	3,4	C – Creating
		CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้	6	R – Responding to Phenomena
1093408	การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียนระดับประถมศึกษา	CLO1 เลือกคำศัพท์ที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้	2	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Implementation of English as a Medium of Instruction for Elementary classroom ฝึกทักษะการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การทักทายผู้เรียนและการพูดคุยก่อนการเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การเขียนแผนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ Practicing teaching skills at the elementary level using English as a medium, greeting learners and talking before class, introduction to the lesson, conducting a teaching, using the command, feedback Implementation of learning activities, summary of the lesson, writing lesson plans in English and teaching practice using English as a medium	CLO2 เลือกประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน การทักทายผู้เรียน การพูดคุยก่อนการเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และการสรุปบทเรียนที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้	2,3	A – Applying
		CLO3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดให้เป็นภาษาอังกฤษได้	2,3	C – Creating
		CLO4 สาธิตการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้	2,3	C – Creating
		CLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena
		CLO6 แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์	7	R – Responding to Phenomena
1093407	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and Language Integrated Learning ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์และบูรณาการสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การอธิบายความ การนำเสนอองค์ความรู้ และเลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร Practice listening, speaking, reading, and writing skills from the use of English in linking, studying, researching, seeking knowledge, analyzing, and integrating knowledge related	CLO1 เขียนสรุปบทความ สารคดี ข่าว ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้	2	C – Creating
		CLO2 พูดภาษาอังกฤษ ในการสรุปบทความ สารคดี ข่าว ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้	2	C – Creating
		CLO3 เลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัยได้	2,3	E – Evaluating
		CLO4 เลือกใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารได้	2,3	E – Evaluating
		CLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้	5	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	to various learning strands, explaining, presenting knowledge, and selecting digital media to suit the context, situation, and people of all ages, the use of English as a medium for teaching the subjects that do not use English as the elementary language in teaching	CLO6 แสดงออกถึงการแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม อยู่เสมอ	7	R – Responding to Phenomena
1091307	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Pronunciation for Elementary Teachers ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง ตัวเขียน และการสะกดคำ ด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or articulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students	CLO1 อธิบายเนื้อหาธรรมชาติของการออกเสียง การเปล่งเสียงพูด หน่วยเสียง ตัวเขียน และการสะกดคำ ได้อย่างถูกต้อง	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายโครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค ได้	1	U – Understanding
		CLO3 แสดงการออกเสียงเชื่อมโยงได้	2	A – Applying
		CLO4 สาธิตการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกสำหรับผู้เรียนได้	2,3	C – Creating
		CLO5 แสดงออกถึงความมีวินัยผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	7	R – Responding to Phenomena
	วิชาเอกเลือกจำนวน 5 กลุ่ม ดังนี้ 1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์			
1093625	จำนวนและพีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์	1	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	Numbers and Algebra with Real life Situation Application ศึกษาโมโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตกับสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต บูรณาการความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัย และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about numbers and algebra according to the basic education curriculum, connecting knowledge of numbers and algebra, language principles in communication and meaning, digital technologies, research ideas, and teacher professional development guidelines in the design of learning activities, innovation, learning materials, and measuring and evaluating mathematics learning to develop learner competencies	จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้		
		CLO2 อธิบายมโนทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding
		CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	1	A – Applying
		CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1	A – Applying
		CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ผสานศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	2	C – Creating
		CLO6 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้	2	C – Creating
		CLO7 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์ วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้	3	R – Responding to Phenomena
		CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์ วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้	4	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
		CLO9 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์ วิชาชีพที่นอบน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจ ต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	4,7	R – Responding to Phenomena
1093626	การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry with Real life Situation Application ศึกษาในทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตกับสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตผสมผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัย และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about measurement and geometry according to the basic education curriculum, connecting knowledge of measurement and geometry to real situations, learning management of measurement and geometry Integrate mathematical pedagogical content knowledge about measurement and geometry, language principles in communication and meaning, digital technologies, research ideas, and teacher professional development guidelines in the design of learning activities, innovation, learning	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายมโนทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding
		CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	1	A – Applying
		CLO4 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	2	U – Understanding
		CLO5 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	2	C – Creating
		CLO6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้ คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	2	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
		CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้	3	C – Creating
		CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้	4,7	R – Responding to Phenomena
		CLO9 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้	4	E – Evaluating
		CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้	5	R – Responding to Phenomena
		CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่นอบน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	5,7	R – Responding to Phenomena
1093627	คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการและสถิติกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics and Statistics with Real life Situation Application ศึกษาโมโนทัศน์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการบูรณาการทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็น และการบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนรู้การบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการทางคณิตศาสตร์ สถิติ และความน่าจะเป็น ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัย และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการ	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายมโนทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1	U – Understanding
		CLO3 อธิบายแนวคิด หลักการ และการประยุกต์แนวคิดเชิงบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้	1	U – Understanding
		CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	2	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and misconceptions about statistics and probability according to the basic education curriculum, mathematical integration concepts, connecting knowledge about statistics, probability and integrating mathematics to solve problems in real situations, learning management of integrating mathematics, statistics and probability Integrate mathematical pedagogical content knowledge about integrating mathematics, statistics, and probability, language principles in communication and meaning, digital technologies, research ideas, and teacher professional development guidelines in the design of learning activities, innovation, learning materials, and measuring and evaluating mathematics learning to develop learner competencies	CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	2	A – Applying
		CLO6 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	2	C – Creating
		CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้	2	C – Creating
		CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้	3	R – Responding to Phenomena
		CLO9 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้	4	E – Evaluating
		CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้	4	R – Responding to Phenomena
		CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้	5,7	R – Responding to Phenomena
		CLO12 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่อ่อนน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	4,7	R – Responding to Phenomena
1093628	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ผลิตศาสตร์การสอนได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์	1	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ศึกษาแนวคิด และหลักการของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ผสานศาสตร์การสอน ความเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพ ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ผสานศาสตร์การสอน หลักการทางภาษาในการสื่อสารและสื่อความหมาย เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดจากงานวิจัย และแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน Study concepts and principles of mathematical pedagogical content knowledge, characteristics of professional mathematics teachers, mathematical education theory, principles in mathematics learning management, mathematics teaching model, guidelines for applying mathematical education theory in learning management Integrate mathematical pedagogical content knowledge, language principles in communication and meaning, digital technologies, research ideas, and teacher professional development guidelines in the design of learning activities, innovations, learning materials, measuring and evaluating mathematics learning, and organize mathematics learning activities to develop learner competencies	และแนวทางการประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้		
		CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1	A – Applying
		CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1	A – Applying
		CLO5 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	2	C – Creating
		CLO6 ดำเนินการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ผสานศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาสถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	2	C – Creating
		CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้	2	C – Creating
		CLO8 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้	3	E – Evaluating
		CLO9 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้	3	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
		CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครู คณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ อุทิศตนต่อผู้เรียน มองเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และให้เกียรติผู้อื่น	3	R – Responding to Phenomena
		CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครู คณิตศาสตร์วิชาชีพที่นอบน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	4,7	R – Responding to Phenomena
		CLO13 แสดงออกซึ่งการเป็นครู คณิตศาสตร์วิชาชีพที่เลือกใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่ช่วยบริหารจัดการตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้	4	R – Responding to Phenomena
	2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป			
1093629	ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Science laboratory Safety ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมี การเตรียมสารเคมีเบื้องต้น การจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เอกสารข้อมูลความปลอดภัยทางเคมี การจำแนกและการจัดเก็บสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการของเสียในห้องปฏิบัติการ การประเมินและการบริหารจัดการความเสี่ยงสารเคมีและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การตรวจสอบความปลอดภัยแผนฉุกเฉินและการระงับเหตุฉุกเฉินจากสารเคมี การบริหารจัดการอุบัติเหตุ ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ Basic knowledge about scientific equipment and chemical; preliminary chemical preparation laboratory; safety management; personal hazardous equipment; chemical safety data sheet (SDS/MSDS); classification and storage; chemicals, scientific equipment; laboratory waste management; assessment	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ทฤษฎี และปฏิบัติการในรายวิชาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	3	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	and risk management; chemicals, scientific equipment; safety inspection; emergency plans and emergency suspension from chemicals; accident management; apply knowledge to create innovation or learning media; design science learning experiences with cross-disciplinary integration			
1093630	ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Development of Science and Technology ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้เชื่อมโยงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภูมิสัมพันธ์ระหว่าง ประเภทของแรง แรงและการเคลื่อนที่ แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวลและน้ำหนัก การประยุกต์ใช้แรงในชีวิตประจำวัน ประเภทของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า เทคโนโลยีทางไฟฟ้า ประเภทของวัสดุ สมบัติของวัสดุ เทคโนโลยีทางวัสดุ วัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการออกแบบและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ ฐานข้อมูลวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Study, searching, analyze, knowledge create, and connect knowledge in relation to Types of Force; Force and Motion; Friction; Gravitational Force; Mass and Weight; Usage of force in everyday life; Types of wave; Electromagnetic wave; Energy of electricity; Circuit; Technology of electricity; Type of material; Properties of material; Technology of material; Effect of materials with living organisms and environment by Design and Integration of Measurement and Evaluation; Usage of Media, Technology and Practice of Learning Management Through the Application of Science Process	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับแรง ไฟฟ้า และวัสดุได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านแรง ไฟฟ้า และ วัสดุศาสตร์เพื่อสร้างสื่อการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	3	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1093631	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ Environmental science and biodiversity ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาระบบนิเวศ ประชากร ผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม จุลชีววิทยา สิ่งแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพ สิ่งแวดล้อม หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ บูรณาการความรู้สร้างสื่อการสอนหรือออกแบบจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ Life and environment; ecology of ecology system; population; impact of pollution in environment; management technology and pollution management in environment; environmental microbiology; environmental quality survey and inspection; basic principles of biodiversity; species diversity; marine biodiversity; agricultural biodiversity; biodiversity management; integrate knowledge, create teaching materials or design learning management in environmental science and biodiversity	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อสร้างสื่อการสอนหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพได้	3	A – Applying
1093632	ปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย Natural Phenomena and Disaster ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆที่เกิดจากการหมุนและการโคจรของโลก ได้แก่ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่างๆ การเกิดทิศ การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงามูปราดา ความรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิดจากการหมุนและการโคจรของโลก การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ การเกิดทิศ การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงามูปราดา ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม พืชภัยจากธรรมชาติ การ	2	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	พิบัติภัยจากธรรมชาติ การป้องกันและเตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ รวมทั้ง การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ร่วมกับวิทยาการคำนวณหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Study, analyze, link knowledge to process, research, constructionism and apply knowledge on various natural phenomena caused by the rotation and orbit of the earth, including the rising and setting of the sun, moon and stars, the formation of directions, the occurrence of day and night Natural phenomena related to light and vision include deformation of the Moon, shadows, eclipses Knowledge of the solar system, greenhouse effect, wind, natural disaster, disaster prevention and preparedness Including learning management planning in primary education Integrating knowledge with computational science or related subjects, choosing a learning resource, instruction media and technology, promote learning to measure and authentic assessment and learning management practice to using scientific process skills	ป้องกันและเตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติได้		
		CLO2 สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาได้	3	C – Creating
		CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้	2	A – Applying
		CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยพิบัติ ในระดับประถมศึกษาได้	3,4	C – Creating
		CLO5 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	2,6	A – Applying
	3 กลุ่มวิชาภาษาไทย			
1093529	การสื่อสารภาษาไทยของครูประถมศึกษา Thai language communication of elementary school teacher กระบวนการและรูปแบบการสื่อสาร การสื่อสารด้วยท่าทางการสื่อสารด้วยการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การพูดอธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ รูปแบบและวิธีการสื่อสารในชั้นเรียน การฝึกฝนทักษะการ	CLO1 อธิบายกระบวนการและรูปแบบการสื่อสารได้	2	U – Understanding
		CLO2 สื่อสารด้วยท่าทาง ภาษาพูด และสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้	2	A – Applying
		CLO3 ออกแบบเนื้อหาเพื่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	2	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	สื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Process and Formats of Communication, Communicating through Body Language, Communicating through Speaking to Inspire Students, Explaining, Expressing Opinions, Persuading, Online Communication through Social Media, Formats and Methods of Communication in the Classroom, Practicing Communication Skills with Students, Parents, Community, and Stakeholders			
1093530	ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Language Writing หลักพื้นฐานของการเขียน วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง โดยใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีศิลปะ นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Study the principles and art of writing, analysis procedures and techniques of writings for communication, with accurate language uses, subject to the communication purposes Practice writing prose and poetry, with artistic use of language Applying to teach Thai language at elementary level	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานของการเขียนได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายการใช้ศิลปะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองได้	1	U – Understanding
		CLO3 ประยุกต์ศิลปะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง ไปสู่การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้	2	A – Applying
		CLO4 วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์	3	AN – Analyzing
		CLO5 ประยุกต์การเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง ในการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้	2, 3	A – Applying
1093531	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Development of Thai Teaching Instruction at the Elementary Level การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และการทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์	CLO1 วางแผนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้	1	C – Creating
		CLO2 วิเคราะห์สื่อการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้	3	AN – Analyzing
		CLO3 ออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนได้	4	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	จำลอง Planning teaching and conducting lesson plans of Thai language instruction in primary curriculum; techniques of teaching Thai language to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes The strategies of teaching Thai language to create innovation as professional teachers Applying of media, innovations and information technology for learning in ubiquitous learning Organizing of learning activities; textbook analysis; and teaching materials Principles and techniques in educational measurement and evaluation of Thai language learners Practicing microteaching in simulated situation			
1093532	คติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะชีวิต Folklore and Life Skills Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทของคติชนวิทยา ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้คติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ ความพยายามอดทน การสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ Introduction to folklore; types of folklore; definitions and importance of life skills; application of folklore for life skills development: creativity, problem solving, effective communication, interpersonal relationships, self-awareness, empathy, coping with emotion, preserverance, motivation, confidence	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทข้อมูลทางคติชนวิทยา คติชนสมัยใหม่ ความหมายของทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตตั้งแต่แรกเกิดได้ถูกต้อง	1,2	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้	3,4,5	A – Applying
		CLO3 ออกแบบเนื้อหาคติชนวิทยาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ การจัดการความเครียดได้	4,5	C – Creating
	4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			
1093717	ภาษาอังกฤษเพื่อปัญญาวัฒนธรรม English for Cultural Intelligence การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการศึกษา ค้นคว้า สรุป และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลก และสังคมได้	3	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	สุภาชิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR) Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers' culture; analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities of the CEFR-B2 level	CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้	3	A – Applying
		CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้	3	C - Creating
		CLO4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก	7	C - Creating
1093718	เทคนิคการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Listening and Speaking Skills ศึกษา ผูกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฟังและการพูดเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังและการพูดในชั้นเรียน การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัย เพื่อ ประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ Study, practicing and application of strategies for teaching English listening and speaking in	CLO1 อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้	2	A – Applying
		CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้	3	C - Creating
		CLO4 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและทดสอบ การประเมินได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	4	C - Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	different situations, designing active learning activities for listening and speaking, practicing listening and speaking error correction in the classroom, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English listening and speaking skills appropriate with indicators and learning standards			
1093719	เทคนิคการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Teaching Techniques for English Reading and Writing Skills ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเชิงรุก การฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านและการเขียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์และการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท การเลือกและสร้างสื่อการสอน การเลือกและสร้างแบบทดสอบอัตนัยและปรนัยเพื่อประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ Study, practicing and application of strategies for teaching English reading and writing in different situations, designing active learning activities for reading and writing, practicing reading and writing error correction in the classroom, analyzing and teaching vocabulary and grammar in context, selecting and making teaching aids, selecting and creating subjective and objective tests to assess English reading and writing skills appropriate with indicators and learning standards	CLO1 อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1	U – Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้	2	A – Applying
		CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้	3	C - Creating
		CLO4 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยี การประเมินได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	4	C – Creating E – Evaluating
1093720	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI-assisted English Language Learning Management การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การให้	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลก และสังคมได้	1	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียง ไวยากรณ์ และ คำศัพท์ การให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตามลักษณะการเรียนรู้และความก้าวหน้ารายบุคคลโดยการประยุกต์ใช้แชทบอท ChatGPT อัลกอริทึม แอปพลิเคชันเรียนภาษา Duolingo และผู้ช่วยเสมือนจริงในการฝึกสนทนาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การประเมินทักษะทางภาษาอัตโนมัติตามความต้องการเฉพาะและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา Use of artificial intelligence (AI) technologies to support language learning activities with various forms of assistance including feedback on pronunciation, grammar and vocabulary, personalized learning recommendations based on learning styles and progress by applying Chatbots, ChatGPT, machine learning algorithms, Duolingo, and virtual assistants to conversational practice for real life communication, automated assessment of language skills according to the unique needs and learning styles of elementary students	CLO2 สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2	A – Applying
		CLO3 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยี การประเมินได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	3,4	C – Creating
		CLO4 ระบุรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบริหารจัดการตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้	4	U – Understanding
	5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา			
1093533	ภูมิศาสตร์กายภาพและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ Physical Geography and Geo-Literacy ศึกษาพื้นฐานของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ และปรากฏการณ์ต่างๆ คุณสมบัติด้านกายภาพและกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวภาค ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น การปฏิบัติภาคสนาม และ การประยุกต์ใช้ ความสามารถทางภูมิศาสตร์ ทักษะภูมิศาสตร์ และกระบวนการภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Study of morphology of the earth, earth sun, and moon interaction and its phenomena of the earth, physical features, and various processes of actions on and inside the earth, process in the lithosphere, the hydrosphere,	CLO1 อธิบายลักษณะสัณฐาน และคุณสมบัติทางกายภาพของโลกได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวภาค ที่ส่งผลต่อสภาพภูมิประเทศและการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้	1	U – Understanding
		CLO3 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ รวมทั้งอิทธิพลที่มีต่อโลกได้	1	A – Applying
		CLO4 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศได้ถูกต้อง	1, 2	A – Applying
		CLO5 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสาระภูมิศาสตร์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้	2, 3	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	the atmosphere and the biosphere, Thailand geography, geographic tools, principle of geography information system, field trip, and integration of geographic capabilities skills, processes for geographical learning management in elementary level			
1093534	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย History and Thai Culture ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ปกป้องจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนความภาคภูมิใจในความเป็นไทย Study and analysis of Thai history development and Thai Culture; prehistoric to historical period in social, economic and politic, conscience to be love of nation, religion and monarchy, and proud to Thainess	CLO1 อธิบายแนวคิดและวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ได้	1	U – Understanding
		CLO2 อธิบายประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทยตามลำดับเวลาจากอดีตถึงปัจจุบันได้	1	U – Understanding
		CLO3 ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์	7	V – Valuing
		CLO4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้	3	A – Applying
1093535	พลวัตสังคมและการเมืองไทย Social Dynamic and Thai Politics ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมือง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลก ระบบทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, active citizen, social responsibility and duty as a global citizen, political systems, social and political changes, the democratic regime	CLO1 อธิบายแนวความคิดทางสังคม ระบบทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้	1	U – Understanding
		CLO2 ระบุหน้าที่และสิทธิของพลเมือง การเป็นพลเมืองดีได้	1	U – Understanding
		CLO3 เปรียบเทียบความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลกได้	1	AN – Analyzing
		CLO4 ตระหนักในความเป็นพลเมือง (Citizen Ship) เข้าใจและยึดมั่น ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	7	R – Responding to Phenomena
		CLO5 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้	2, 3	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	with the King as Head of State, demographic change in 21st century, sustainable develop for population quality, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level			
1093536	ศาสนาและความเชื่อ Religion and Belief ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติความเป็นมา เหตุการณ์สำคัญ หลักคำสอน แนวคิดของศาสนาและลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของโลก เพื่อนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Study and analysis of history religions, special incident, ideology, religious concept and ideology of the world, to the daily application, to live together in peace and integration of knowledge into the instructional management for learners in primary level	CLO1 อธิบายแนวคิดของศาสนา และลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ที่สำคัญของโลกได้	1	U – Understanding
		CLO2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม	7	R – Responding to Phenomena
		CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	7	R – Responding to Phenomena
		CLO4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้	3	A – Applying
	วิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา			
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Concepts and philosophy of education; evolution of education and transformation of global and social contexts; education provision in accordance with Sufficient Economy Philosophy for sustainable development; culture and local wisdom promotion and conservation; ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics,	CLO1 อธิบายแนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	1	U – Understanding
		CLO2 วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตสาธารณะ และบุคลิกภาพความเป็นครูจากกรณีศึกษาได้	1	AN – Analyzing
		CLO3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์	1	C-Creating
		CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและ	6,7	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	teaching profession code of conduct and public mind; personality of professional teacher; developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes	ซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครูได้		
1045702	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teachers หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management; and practicing Thai and English skills according to a professional teacher	CLO1 อธิบายหลักและลักษณะสำคัญของภาษาได้	1	U – Understanding
		CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและการใช้ภาษาสำหรับการเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	2	A – Applying
		CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคลสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อความหมายอย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้	7	R – Responding to Phenomena
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; human brain development and learning; analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs; using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential; giving advice to	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม	1	U – Understanding
		CLO2 วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้	1	AN – Analyzing
		CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้	5	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically			
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning Innovation and Digital Technology for Creative Learning แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in digital era; various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by integration of multidisciplinary science to promote learners' creative learning	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้	1	U – Understanding
		CLO2 สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	A – Applying
		CLO3 ฝึกปฏิบัติจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาสื่อนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์	2,3	C- Creating
		CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้	7	R – Responding to Phenomena
1045113	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบสร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและ	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้	1	U – Understanding
		CLO2 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	4	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of	CLO3 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้	4	C – Creating
		CLO4 เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของผล การประเมินการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนได้	5	V – Valuing
		CLO1 อธิบายสาระสำคัญของปรัชญา การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรได้	1	U – Understanding
1045301	ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of	CLO2 ร่วมกิจกรรม ยกตัวอย่าง นำ หลักสูตรสถานศึกษาที่สนใจและมี องค์ประกอบที่สมบูรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้	5	A – Applying
		CLO3 จำลองการพัฒนาหลักสูตรทาง การศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นที่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการได้	1	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis; school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum			
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียน การสอนการบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Pedagogical concepts, principles and theories; learning models and developing learning and teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคมได้	1	U – Understanding
		CLO2 ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้	2,3	C- Creating
		CLO3 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	3	C- Creating
		CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้	5,7	R – Responding to Phenomena
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาได้	1	U – Understanding
		CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพได้	1	AN – Analyzing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	บริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teachers and school staff, the public and community to develop learners	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพได้	7	R – Responding to Phenomena
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงนวัตกรรมได้	1	U – Understanding
		CLO2 ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้	4	A – Applying
		CLO3 นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรม ได้อย่างมีจรรยาบรรณ	4	C- Creating
		CLO4 ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	5	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	practice on inquiry, research and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity			
	2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
1093802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education ศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	CLO1 สรุปผลการศึกษาสังเกตข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครู พฤติกรรมของผู้เรียนได้	1	AN – Analyzing
		CLO2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม ร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้	2,3	C- Creating
		CLO3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้	2,3	C- Creating
		CLO4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	5	A – Applying
		CLO5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้	6,7	R – Responding to Phenomena
		CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต	7	R – Responding to Phenomena
		CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักในสิ่งที่ทำ	7	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen			
1094801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1 ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions; integration of	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้	1,2,3,4	C – Creating
		CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	5	R – Responding to Phenomena
		CLO3 ดูแล ช่วยเหลือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้	3	R – Responding to Phenomena
		CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	5	C – Creating
		CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม	5,6,7	R – Responding to Phenomena
		CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต	7	R – Responding to Phenomena
		CLO7 แสดงออกถึงความรู้จริงในสิ่งที่ทำ	7	R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society; working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen; fulfilling other tasks assigned			
1094802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมี	1,2,3,4	C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาารู้คิด และมีความเป็นนักคิด จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teachers through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and	ความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้ CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ	5 2,4 5 1,5,6,7 7 7	R – Responding to Phenomena C – Creating C – Creating R – Responding to Phenomena R – Responding to Phenomena R – Responding to Phenomena

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation; application of digital technology to benefit learners' learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teachers; being a good role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society; fulfilling other tasks assigned			

ภาคผนวก ต
Curriculum Mapping

Curriculum Mapping

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หมวดวิชาเฉพาะ								
วิชาบังคับ								
1091103 การประถมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของการประถมศึกษาได้	F						
	CLO2 อธิบายพระราชบัญญัติการประถมศึกษา นโยบายการศึกษาและแผนการศึกษาชาติได้	F						
	CLO3 อธิบายการจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศได้	M						
	CLO4 ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	M						
	CLO5 ระบุกระบวนการของการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับหนึ่งไปสู่ระดับหนึ่งได้	M						
	CLO6 อธิบายลักษณะของผู้เรียนประถมศึกษาอายุ 6-12 ปีได้	P						
	CLO7 อธิบายคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้	F						
	CLO8 ระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
	CLO10 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนได้							P
1091206 พัฒนาการและการเรียนรู้ ได้ระดับประถมศึกษา	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กอายุ 6-12 ปีได้	F						
	CLO2 อธิบายความหมายทฤษฎีพัฒนาการได้	F						
	CLO3 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของสติปัญญาขั้นพื้นฐานได้	F						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ ของเด็กอายุ 6-12 ปีได้			P				
	CLO5 วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียนจากกรณีศึกษาได้		M					
	CLO6 ระบุวิธีการสร้างวินัยให้แก่ผู้เรียนได้	M						
	CLO7 อธิบายหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการ ดูแลเด็กได้	M						
	CLO8 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้น เรียนได้							M
1091306 วิทยวิธีการสอน ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้	M						
	CLO2 เล่านิทานด้วยภาษาไทยโดยใช้วงจภาษาและอวัจนภาษาอย่าง สร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณได้		F					
	CLO3 อ่านบทร้อยแก้ว และร้อยกรองจากแบบเรียนภาษาไทยได้	M						
	CLO4 เลือกใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบการเรียน และสื่อสำหรับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		M					
	CLO5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้			M				
	CLO6 ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยได้			M				
	CLO7 ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ภาษาไทยได้				P			
	CLO8 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
	CLO9 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้น เรียนได้							P
1091308 วิทยวิธีการสอน คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO2 อธิบายกระบวนการการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบทได้	M						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 อธิบายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO4 ออกแบบการจัดกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้		F					
	CLO5 สาธิตการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้		F	M				
	CLO6 ระบุขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้	M						
	CLO7 ประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่กำหนดให้ได้		M					
	CLO8 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้				M			
	CLO9 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				M			
	CLO10 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน		P					
	CLO11 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
1092308 วิทยวิธีการสอน สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐาน ของสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนาพระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ได้	M						
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ได้	M						
	CLO3 ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของตนเองในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในชุมชนที่อาศัยอยู่ได้					P		
	CLO4 ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้					P		
	CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			M				
	CLO6 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้		F					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO7 สาธิตการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้			M				
	CLO8 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอนสังคมศึกษาได้				M			
	CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						P	
1092310 วิทยวิธีการสอนการ งานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของงานอาชีพ งานบ้าน งานเกษตร งาน ประดิษฐ์และงานช่าง การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ได้	M						
	CLO2 อธิบายการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการได้	M						
	CLO3 อธิบายวิธีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานได้	M						
	CLO4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			M				
	CLO5 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้		F					
	CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้			M				
	CLO7 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน				P			
	CLO8 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
1092311 วิทยวิธีการสอน วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติ สำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายโครงสร้างและระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต ตลอดจนแนวคิด สำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูก สุขลักษณะและความปลอดภัยจากมลพิษต่าง ๆ ได้	M						
	CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้		F	M				
	CLO3 ออกแบบแผนผังความคิดรวบยอดระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับ ธรรมชาติได้		M	P				
	CLO4 ออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ได้		M	M				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO5 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ประถมศึกษา		M					
	CLO6 ออกแบบการวัดและการประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้				M			
	CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
1091309 วิทยวิธีการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้	M						
	CLO2 อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้	P						
	CLO3 เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับบริบท		F					
	CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้			M				
	CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้				M			
	CLO6 ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษได้			P				
	CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
	CLO8 แสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านการอภิปรายในชั้น เรียนได้							M
1092207 การสร้าง เสริมสุขภาพของ ผู้เรียน	CLO1 อธิบายความหมายของการสร้างเสริมสุขภาพทางกาย และการสร้าง สมรรถภาพทางกายได้	F						
	CLO2 ระบุองค์ประกอบของการสร้างสัมพันธ์ภาพภายในครอบครัวและ เพื่อนได้	M						
	CLO3 แสดงสุนิษยัตีของตนเองได้			P				
	CLO4 เลือกการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองได้			P				
	CLO5 เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์เหมาะกับตนเองได้			P				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO6 จัดการอารมณ์ประเมินพัฒนาการและภาวะโภชนาการของตนเองได้			P				
	CLO7 เลือกใช้แนวปฏิบัติที่ปลอดภัยในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้			P				
	CLO8 แสดงออกถึงการมุ่งใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ผ่านกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศเกี่ยวกับสุขภาวะเด็ก							P
1091207 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง	M						
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	M						
	CLO3 เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			F				
	CLO4 ออกแบบสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้			M				
	CLO5 สาธิตการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดนตรี เกม ภาพยนตร์ ศิลปะ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้		M	M				
	CLO6 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
	CLO7 แสดงออกถึงควมมีวินัยผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย							M
1092309 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้	M						
	CLO2 เลือกโครงงานได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	M						
	CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานได้			M				
	CLO4 สาธิตการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานได้		M	F				
	CLO5 สะท้อนคิดการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานของตนเองได้			P				
	CLO6 นำเสนอผลงานที่แสดงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง			M				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
1093207 การศึกษา พิเศษสำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการศึกษาพิเศษ บทบาท และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	F						
	CLO2 อธิบายลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทได้	M						
	CLO3 ออกแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น			P				
	CLO4 สาธิตการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้			P				
	CLO5 เลือกเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริม สมรรถนะที่จำเป็นได้ตรงกับความต้องการจำเป็น			P				
	CLO6 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะ บุคคลได้ตรงกับความต้องการจำเป็น		M					
	CLO7 เลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ		M					
	CLO8 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
1093901 การวิจัย ในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง	M						
	CLO2 ระบุสาเหตุของปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยได้ถูกต้อง	M						
	CLO3 ออกแบบกิจกรรมการวิจัยได้สอดคล้องปัญหาวิจัย				F			
	CLO4 เขียนโครงร่างการวิจัยได้ตามรูปแบบที่กำหนดให้				M			
	CLO5 นำเสนอโครงร่างการวิจัยหน้าชั้นเรียนได้				F			
	CLO6 ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยได้ครบถ้วน				M			
	CLO7 รายงานผลการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ				M			
	CLO8 นำเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดให้				F			
	CLO9 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณและได้รับวุฒิบัตรจริยธรรมในมนุษย์					M	M	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO10 แสดงออกถึงการมุ่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน							M
1093406 การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบ STEAM Education ได้	M						
	CLO2 ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ได้		M	M				
	CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ STEAM Education ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้		M					
	CLO4 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM Education ได้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้		P					
	CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	M						
	CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ได้		M	F				
	CLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
	CLO8 แสดงออกถึงการแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม อยู่เสมอ							M
1092312 ศิลปะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูในยุคดิจิทัล	CLO1 อธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร โดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริงได้	M						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ ศิลปะการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง ได้			P				
	CLO3 พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง ในที่สาธารณะตามหัวข้อที่กำหนดได้		F					
	CLO4 เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย ได้		M					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO5 เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลและประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และคนทุกช่วงวัย ได้		F					
	CLO6 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
	CLO7 แสดงออกถึงการมุ่งใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์							M
1092703 ภาษาอังกฤษเพื่อ การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO2 ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้		F	M				
	CLO4 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้		M					
	CLO5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				P			
	CLO6 สาธิตการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้			M	P			
	CLO7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้						M	
1093408 การสอน โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในห้องเรียนระดับ ประถมศึกษา	CLO1 เลือกคำศัพท์ที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้		M					
	CLO2 เลือกประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน การทักทายผู้เรียน การพูดคุยก่อนการเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การใช้คำสั่ง การให้ข้อมูล สะท้อนกลับ และการสรุปบทเรียนที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้		M	P				
	CLO3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดให้เป็นภาษาอังกฤษได้		F	M				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 สาธิตการสอนในระดับประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้		F	M				
	CLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
	CLO6 แสดงออกถึงการมุ่งใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู ผ่านกิจกรรมการนำเสนอข้อมูล และการประชาสัมพันธ์							M
1093407 การเรียนรู้ แบบบูรณาการสาระ ความรู้กับ ภาษาอังกฤษ	CLO1 เขียนสรุปบทความ สารคดี ข่าว ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้		M					
	CLO2 พูดภาษาอังกฤษ ในการสรุปบทความ สารคดี ข่าว ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้		M					
	CLO3 เลือกใช้สื่อดิจิทัลให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ และ คนทุกช่วงวัยได้		M	F				
	CLO4 เลือกใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนสาระการเรียนรู้อื่น ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารได้		M	F				
	CLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้					M		
	CLO6 แสดงออกถึงการแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองใน วิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม อยู่เสมอ							M
1091307 การออก เสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 อธิบายเนื้อหาธรรมชาติของการออกเสียง การแปลงเสียงพูด หน่วย เสียง ตัวเขียน และการสะกดคำ ได้อย่างถูกต้อง	M						
	CLO2 อธิบายโครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค ได้	M						
	CLO3 แสดงการออกเสียงเชื่อมโยงได้		P					
	CLO4 สาธิตการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิก สำหรับผู้เรียนได้		F	M				
	CLO5 แสดงออกถึงความมีวินัยผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย							P

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิชาเลือก	จำนวน 5 กลุ่ม							
1. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์								
1093625 จำนวน และพีชคณิตกับการ นำไปใช้ใน สถานการณ์จริง	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	M						
	CLO2 อธิบายในทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้	M						
	CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	P						
	CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	F						
	CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้ คณิตศาสตร์ ผสานศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน		M					
	CLO6 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการ เรียนรู้ได้		P					
	CLO7 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพ ครูที่ดีได้			P				
	CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพได้				P			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO9 แสดงออกซึ่งการเป็นครุคณิตศาสตร์วิชาชีพที่รอบรู้ ทักษะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่				P			M
1093626 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ ในการนำใช้ใน สถานการณ์จริง	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	F						
	CLO2 อธิบายมโนทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	M						
	CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	P						
	CLO4 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้		P					
	CLO5 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		P					
	CLO6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน		M					
	CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้			P				
	CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครุคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีได้				P			P

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO9 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้				P			
	CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้					M		
	CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มอบน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่					P		M
1093627 คณิตศาสตร์เชิง บูรณาการและสถิติ กับการนำไปใช้ใน สถานการณ์จริง	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	F						
	CLO2 อธิบายมโนทัศน์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน และการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในแต่ละสาระของคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	M						
	CLO3 อธิบายแนวคิด หลักการ และการประยุกต์แนวคิดเชิงบูรณาการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้	M						
	CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมได้		P					
	CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		M					
	CLO6 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		P					
	CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้		P					
	CLO8 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่ดีได้			P				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO9 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้				P			
	CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่ดีได้				P			
	CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้					M		P
	CLO12 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคณิตศาสตร์วิชาชีพที่นอบน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่				P			M
1093628 การประยุกต์ทฤษฎี ทางการศึกษา คณิตศาสตร์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอนได้	F						
	CLO2 อธิบายทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ หลักการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ และแนวทางการประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้	M						
	CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาในการสื่อสาร สื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	P						
	CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	P						
	CLO5 ออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		M					
	CLO6 ดำเนินการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ผสมผสานศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน		M					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO7 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คุณศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ได้		P					
	CLO8 เลือกใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้คุณศาสตร์ของผู้เรียนได้			P				
	CLO9 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคุณศาสตร์วิชาชีพที่มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดค่านิยมและคุณลักษณะผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่ดีได้			P				
	CLO10 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคุณศาสตร์วิชาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ อุทิศตนต่อผู้เรียน มองเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และให้เกียรติผู้อื่น			P				
	CLO11 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคุณศาสตร์วิชาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ อุทิศตนต่อผู้เรียน มองเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และให้เกียรติผู้อื่น					M		
	CLO12 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคุณศาสตร์วิชาชีพที่รอบรู้รอบน้อมตน รู้กาลเทศะ มีความประณีต พิถีพิถัน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่				P			M
	CLO13 แสดงออกซึ่งการเป็นครูคุณศาสตร์วิชาชีพที่เลือกใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่ช่วยบริหารจัดการตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้				P			
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป								
1093629 ความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ทฤษฎี และปฏิบัติการในรายวิชาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้	F						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้			P				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1093630 ความก้าวหน้าของ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับแรง ไฟฟ้า และวัสดุได้	F						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านแรง ไฟฟ้า และ วัสดุศาสตร์เพื่อสร้างสื่อการ สอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้			P				
1093631 วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและ ความหลากหลาย ทางชีวภาพ	CLO1 อธิบายแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความหลากหลาย ทางชีวภาพได้	F						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความ หลากหลายทางชีวภาพเพื่อสร้างสื่อการสอนหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพได้			P				
1093632 ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ พิบัติภัย	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิด จากการหมุนและการโคจรของโลก การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ การเกิดทIDES การเกิดกลางวันและกลางคืน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ เงาม อุปราคา ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์เรือนกระจก ลม พายุภัยจากธรรมชาติ การป้องกันและ เตรียมพร้อมรับมือจากภัยพิบัติได้		M					
	CLO2 สร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาในรายวิชาได้			P				
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้		P					
	CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาปรากฏการณ์ธรรมชาติและพิบัติภัย ในระดับประถมศึกษาได้			P	P			
	CLO5 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้		P				M	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
3. กลุ่มวิชาภาษาไทย								
1093529 การ สื่อสารภาษาไทยของ ครูประถมศึกษา	CLO1 อธิบายกระบวนการและรูปแบบการสื่อสารได้		P					
	CLO2 สื่อสารด้วยท่าทาง ภาษาพูด และสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้		P					
	CLO3 ออกแบบเนื้อหาเพื่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้		P					
1093530 ทักษะ การเขียนภาษาไทย	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานของการเขียนได้	F						
	CLO2 อธิบายการใช้ศิลปะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองได้	M						
	CLO3 ประยุกต์ศิลปะการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง ไปสู่การเขียน ในรูปแบบต่าง ๆ ได้		P					
	CLO4 วิเคราะห์กระบวนการและกลวิธีการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์			P				
	CLO5 ประยุกต์การเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง ในการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาได้		P	P				
1093531 การ พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ในระดับประถม ศึกษา	CLO1 วางแผนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้	F						
	CLO2 วิเคราะห์สื่อการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้			P				
	CLO3 ออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ การเรียนการสอนได้				P			
1093532 คติชน วิทยากับการพัฒนา ทักษะชีวิต	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับคติชนวิทยา ประเภทข้อมูล ทางคติชนวิทยา คติชนสมัยใหม่ ความหมายของทักษะชีวิต การพัฒนา ทักษะชีวิตตั้งแต่แรกเกิดได้ถูกต้อง	F	P					
	CLO2 ประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้			P	P	M		
	CLO3 ออกแบบเนื้อหาคติชนวิทยาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การตระหนักรู้ในตน การเข้าใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ การจัดการความเครียดได้				P	P		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
4. กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ								
1093717 ภาษาอังกฤษเพื่อ ปัญญาวัฒนธรรม	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการ เรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลก และสังคมได้			P				
	CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้			F				
	CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัด และความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และทดลองสอนใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้			M				
	CLO4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก							M
1093718 เทคนิค การสอนทักษะการ ฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	CLO1 อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	F						
	CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้		P					
	CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และทดลองสอน ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้			P				
	CLO4 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยี การประเมินได้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน				P			
1093719 เทคนิค การสอนทักษะการ อ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	CLO1 อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	F						
	CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนประถมศึกษาได้		P					
	CLO3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัด และความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และทดลองสอนใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้			P				
	CLO4 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยี การประเมินได้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน				P			
1093720 การ จัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการ เรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลก และสังคมได้	F						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ภาษาอังกฤษโดยใช้ ปัญญาประดิษฐ์	CLO2 สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม		P					
	CLO3 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยี การประเมินได้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน			P	P			
	CLO4 ระบุรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารจัดการตนเองเพื่อ พัฒนาตนเองและวิชาชีพได้				F			
5. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา								
1093533 ภูมิศาสตร์ กายภาพและการรู้ เรื่องภูมิศาสตร์	CLO1 อธิบายลักษณะพื้นฐาน และคุณสมบัติทางกายภาพของโลกได้	F						
	CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวภาค ที่ส่งผลต่อสภาพภูมิประเทศและการดำรงชีวิตของ มนุษย์ได้	M						
	CLO3 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ รวมทั้งอิทธิพลที่มีต่อโลกได้	P						
	CLO4 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศได้ถูกต้อง	P	P					
	CLO5 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสาระภูมิศาสตร์ในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้		P	P				
1093534 ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย	CLO1 อธิบายแนวคิดและวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ได้	F						
	CLO2 อธิบายประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทยตามลำดับเวลา จากอดีตถึงปัจจุบันได้	M						
	CLO3 ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์							M
	CLO4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษาได้			P				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1093535 พลวัต สังคมและการ เมืองไทย	CLO1 อธิบายแนวความคิดทางสังคม ระบบทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้	F						
	CLO2 ระบุหน้าที่และสิทธิของพลเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี	M						
	CLO3 เปรียบเทียบความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน สังคมไทยและสังคมโลกได้	P						
	CLO4 ตระหนักในความเป็นพลเมือง (Citizen Ship) เข้าใจและยึดมั่น ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข							M
	CLO5 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้		P	P				
1093536 ศาสนา และความเชื่อ	CLO1 อธิบายแนวคิดของศาสนา และลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ที่สำคัญของโลก ได้	F						
	CLO2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม							M
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ							M
	CLO4 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้			P				
วิชาชีพ								
1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ	CLO1 อธิบายแนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	F						
	CLO2 วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็น ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตสาธารณะ และบุคลิกภาพความเป็นครูจากกรณีศึกษาได้	M						
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มี ความรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์	M						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูได้						M	M
1045702 สมรรถนะ ทางภาษาสำหรับครู	CLO1 อธิบายหลักและลักษณะสำคัญของภาษาได้	F						
	CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและการใช้ภาษาสำหรับการเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์		P					
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อความหมายอย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้							M
1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม	F						
	CLO2 วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้	M						
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้					M		
1035702 นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้	M						
	CLO2 สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	M						
	CLO3 ฝึกปฏิบัติจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์		F	P				
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้							M

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1045113 การวัด และประเมิน การศึกษาและการ เรียนรู้	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทาง การศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้	M						
	CLO2 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคนิคการประเมินได้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน				F			
	CLO3 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้				M			
	CLO4 เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของผลการประเมินการเรียนรู้ และนำผล การประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้					M		
1045301 ปรัชญา การศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายสาระสำคัญของปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรได้	F						
	CLO2 ร่วมกิจกรรม ยกตัวอย่าง นำหลักสูตรสถานศึกษาที่สนใจและมี องค์ประกอบที่สมบูรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้					M		
	CLO3 จำลองการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นที่ ถูกต้องตามหลักวิชาการได้	M						
1045601 การ จัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการ เรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคมได้	F						
	CLO2 ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนได้		M	M				
	CLO3 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศและการบริหาร จัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้			M				
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับ การเป็นครูวิชาชีพได้					M		M
1063107 การ บริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของการบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษาได้	F						
	CLO2 ร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพได้	M						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพได้							M
1045410 การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงนวัตกรรมได้	P						
	CLO2 ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้				F			
	CLO3 นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีจรรยาบรรณ				M			
	CLO4 ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ					M		
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
1093802 การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียนตาม แนวสททศึกษา	CLO1 สรุปผลการศึกษาลักษณะข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครู พฤติกรรมของผู้เรียนได้	P						
	CLO2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้		F	M				
	CLO3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้		M	M				
	CLO4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์					M		
	CLO5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้						M	M
	CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต							M
	CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักในสิ่งที่ทำ							M
1094801 การ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตาม แนวสททศึกษา 1	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้	P	M	F	M			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาการตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์					F		
	CLO3 ดูแล ช่วยเหลือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้			M				
	CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม					F		
	CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม					F	F	M
	CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต							M
	CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ							M
1094802 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาตาม แนวสททศึกษา 2	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้	P	M	F	F			
	CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาการตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์					F		
	CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้		M		M			
	CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม					F		
	CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม	P				F	F	F

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO6 ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบด้วยความประณีต							M
	CLO7 แสดงออกถึงการรู้จักในสิ่งที่ทำ							M

หมายเหตุ

P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน

M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่

F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์
1. ความรู้ (Knowledge)	1.1 อธิบายสาระสำคัญการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต 1.2 อธิบายสาระสำคัญในการบริหารจัดการตนเองได้ดี 1.3 อธิบายสาระสำคัญในสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปบูรณาการใช้ได้ชีวิตประจำวัน 1.4 รู้และเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันยุคเทคโนโลยีพลิกผันสูงอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
2. ทักษะ (Skills)	2.1 สามารถสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน 2.2 สามารถใช้ชีวิต และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง 2.3 สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างยั่งยืน 2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน
3. จริยธรรม (Ethics)	3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน 3.2 จิตสาธารณะ ความเสียสละ วินัย ตรงต่อเวลา ทัศนคติเชิงบวก ในการดำเนินชีวิต 3.3 รักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม
4. ลักษณะบุคคล (Character)	4.1 แสดงออกถึงการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาในการสื่อสาร และการเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4.2 แสดงออกซึ่งความเป็นมนุษย์ที่พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต 4.3 รู้สิทธิ บทบาท หน้าที่ ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อตนเอง ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน 4.4 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิตในการดำเนินชีวิตที่ดี

ภาคผนวก ท

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)														
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO1 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของศาสตร์การ สอน การจัดการเรียนรู้ ความเป็น ครูวิชาชีพ ศาสตร์การ ประถมศึกษา และศาสตร์อื่นที่ สนใจได้ (S)															
PLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทาง ภาษาและการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อถ่ายทอดความรู้และ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ (S)					√	√		√							
PLO3 ออกแบบและดำเนินการ จัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ ด้านศาสตร์ประถมศึกษาในการ จัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล บริบท โรงเรียน ชุมชน และบริบทโลกได้ (S)															
PLO4 ออกแบบและดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และ วิจัยเพื่อการเรียนการสอน และ พัฒนาผู้เรียนได้ (S)															

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คาดหวังระดับหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)														
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO5 ปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ครูได้ (S)									√	√					
PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูได้ (S)									√	√					
PLO7 ปฏิบัติตนตามค่านิยมความ เป็นสวนดุสิต (G)											√				√
PLO8 เลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการบริหารจัดการ ตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและ วิชาชีพได้ (G)													√	√	

ภาคผนวก ธ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดการศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลี เพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยค เงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดา อนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟัง และการอ่าน กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หา คำเชื่อม หาสาเหตุและผล หารายละเอียดสำคัญ การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice	CLO1 อธิบายการใช้หลัก ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น เพื่อเข้าใจสื่อต่าง ๆ ได้	1	U– Understanding
		CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อ การเรียนรู้ ด้วยตนเองได้	1,2	A – Applying
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง คำศัพท์และวลี เพื่อการสื่อสารในสังคม นานาชาติ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ perfect simple tenses, present simple tense, past simple, future simple, passive voice และ	CLO1 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ ด้านการฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อ การวัดระดับความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของตนเองได้	1	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การใช้กริยาช่วยสำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้ามการเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมาน เพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge and understanding of using perfect simple tenses, present simple, past simple, future simple, passive voice, and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติได้	1,2	A – Applying
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและ สร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและ	CLO1 สามารถอธิบายองค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารได้	1	U – Understanding
		CLO2 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	นำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การฝึกฝนทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language	CLO3 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ได้	2	A – Applying
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิต ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตน ตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิต อย่างมีความสุข Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness	CLO1 อธิบายการดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิต	5	U – Understanding
		CLO2 มีความเป็นสวนดุสิต โดยการแสดงออกอย่างเหมาะสม	2,5	A – Applying
		CLO3 ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต	2, 3, 5	AN – Analyzing
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุม มลภาวะเพื่อความปลอดภัยใน	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี	2	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไข ปัญหาวิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ในชีวิต วิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem-solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว	2,3	A – Applying
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์ Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem-solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting	CLO1 สามารถใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	2	U – Understanding
		CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์ คาดการณ์หรือพยากรณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้	4	A – Applying
		CLO3 สามารถประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	4	A – Applying
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อ	CLO1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการ	2,4	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	และความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship	เรียนรู้ของตนเองและการดำเนินชีวิต		
		CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมีความปลอดภัย	4,2	A – Applying
		CLO3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	AN – Analyzing
		CLO4 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4	AF-Affective
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัย พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิต ประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต สังคม เศรษฐกิจ กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering	CLO1 ปฏิบัติตนตามวินัย พลเมืองที่มีจริยธรรม คุณธรรมและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3	A – Applying
		CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชนและ กระบวนการยุติธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม	3	A – Applying
		CLO3 สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	2	A – Applying
		CLO4 สามารถประมวลความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของพลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21	4	An – Analyzing

ภาคผนวก น

ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน
เทียบกับสาระความรู้มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
1. การ เปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคม และแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1) การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและ สังคม 2) แนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1) รอบรู้บริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้ง ภายในและภายนอกประเทศ ที่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้	1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ 3(3-0-6) Teaching Professionalism แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษา ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
2. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และ จิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการ วิเคราะห์ และ พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	จิตวิทยาเพื่อการ วิเคราะห์ และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม 1) จิตวิทยาการ พัฒนาการ 2) จิตวิทยา การศึกษา 3) จิตวิทยาให้ คำปรึกษา	1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้ 3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้	1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) Psychology for Learner Development แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
3. เนื้อหาวิชาที่ สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	1) เนื้อหาวิชาเอก 2) หลักสูตร 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับ การเรียนการสอนได้ 2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ 3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน 4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ 5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารได้ 6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	2) 1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Philosophy of Education and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการ จัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมาย และรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		7) ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	ในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ 3) 1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
4. การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1) การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ 2) การวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	1) วัดและประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนได้ 2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ 3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	1) 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) Research and Innovation Development for Learner Development แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การ คิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึก ทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณา การความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยใน บริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและ นวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ 2) 1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้ 3(2-2-5) Educational and Learning Measurement and Evaluation	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมิน ทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและ เทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
5. การใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	1) การใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 2) การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 3) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้องใน การเรียนการสอน หรือ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	1045702 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู 3(2-2-5) Language Competencies for Teachers หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับ การเป็นครูมืออาชีพ	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
6. การออกแบบ และการ ดำเนินการ เกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	การประกันคุณภาพ การศึกษา	จัดการคุณภาพ พัฒนา และ ประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6) Educational Administration and Educational Quality Assurance แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหาร การศึกษา โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบท ของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การ ประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการ ประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากร ภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
7. การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพระหว่าง เรียน	1) การปฏิบัติหน้าที่ ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู 1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 1.3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 1.4 พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี 2) การจัดการเรียนรู้ 2.1 การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา	1093802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตาม แนวสททศึกษา 2(90) Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education ศึกษาสังเกต ข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของ ครู สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มี ปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตาม มาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		2.2 การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัด และความสนใจ ให้มี ปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน 2.3 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็น ระบบ 2.4 วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 2.5 ทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ		

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		2.6 สื่อ และการวัดการ ประเมินผลการเรียนรู้ 2.7 การบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอน 2.8 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน 3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน 3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของล ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน		

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		บนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม 3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		
8. การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภา	ประพฤติตนปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1094801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสห กิจศึกษา 1 6(270) School Internship in Co-operative Education 1 ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการ ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการ บันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผล สะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	ครบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูเป็นเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 2) 1094802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตาม แนวสทจศึกษา 2 6(270) School Internship in Co-operative Education 2	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และ สถานศึกษา วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			นวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย	

ภาคผนวก บ

ปรัชญาการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ปรัชญาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีบุคลิกสวนดุสิตที่สอดคล้องกับศาสตร์สาขาที่ศึกษา มีความรู้ มีจริยธรรมที่เหมาะสม มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคนแต่ละช่วงวัย ให้มีสมรรถนะการปรับตัวให้อยู่รอดในสังคม และฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี



Philosophy of Educational Provision, Suan Dusit University

The university aims to produce graduates who express the Suan Dusit personality that reflects the study disciplines, knowledgeability, ethics, professionalism, and the pursuit of an authentic learning process to promote lifelong learning of all ages concerning life competencies and technology literacy.

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

นำไปกำหนดรายละเอียดให้เหมาะสมกับศาสตราจารย์วิชาได้

1. การมีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่อาจมีความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง
2. เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ
3. มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์
5. มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ
6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ

คำนิยาม

1. การมีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่อาจมีความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง

1.1 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 6 วรรคสอง

“มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญาและจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิจรรณญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม”

1.2 บุคลิกภาพสวนดุสิต หมายถึง การมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นได้ทางการแต่งกายที่เหมาะสม สีหน้า แววตา วาจา การยิ้มแย้ม และมีน้ำใจไมตรี รวมไปถึงการมีสัมมาคาราวะประพฤติตนอย่างเหมาะสม นอบน้อมถ่อมตน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในมหาวิทยาลัย และไม่กระทำการใด ๆ อันนำมาซึ่งความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2. เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมายถึง มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และติดตามความรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย จนทำให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3. มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น หมายถึง มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง สามารถประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีกรอบความคิดที่เปิดกว้าง โดยเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ หมายถึง การรู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว สามารถประมวลผลข้อมูลด้วยการวิเคราะห์และแปลความหมาย และฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี

5. มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ หมายถึง ทำทุกอย่างด้วยความประณีต พินิจพิเคราะห์ และมีความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ หมายถึง มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ ซึ่งมาจากการพัฒนาตนเองจากการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการฝึกฝน การลงมือปฏิบัติจริง จนรู้จริงในสิ่งที่ทำ (Professional by hands)

Six Desirable Characteristics of Suan Dusit University Graduates

Each discipline shall employ these characteristics with appropriateness.

1. Suan Dusit personality. The personality may vary from discipline to discipline but shall be consistent with Suan Dusit University Act B.E. 2558, Article 6, Paragraph 2.
2. Learning and continual innovation development
3. Being disciplined and respecting the opinions of others
4. Utilizing technology for advantages
5. Being meticulous
6. Being thorough

Definition:

1. Suan Dusit University personality that may vary from discipline to discipline. The Suan Dusit personality shall be consistent with Suan Dusit University Act B.E. 2558 (2015), Article 6, Paragraph 2.

1.1 Suan Dusit University Act B.E. 2558, Article 6, Paragraph 2

“The university aims to produce graduates who possess virtue and knowledge, wisdom and ethics, appropriate personality, and social consciousness, and are knowledgeable, considerate, and devoted.”

1.2 Suan Dusit Personality refers to having a distinct personality from an appropriate dress, facial and eye expressions, language, smile, kindness and graciousness, respect, good behaviors, modesty, attentiveness, expression of proper leadership, belief, and trust in the university, and avoidance of wrongdoings that lead to defamation of the university.

2. Learning and continual innovation development cover eagerness for learning and updating knowledge for continual self-development until becoming knowledgeable and expert in the study subject; an ability to contribute knowledge to create new things and employ for self-learning development and problem-solving.

3. Being disciplined and respecting the opinions of others concerns responsibility, self-discipline, behaviors under laws and regulations, inheriting virtue and ethics, open-mindedness to new things for learning, acceptance of changes, and respect for the opinions of others for self-development contribution.

4. Utilizing technology for advantages concerns an ability to employ modern technologies for flexibility, convenience, promptness of learning and practice, an ability to process information following analysis and interpretation, and technological literacy.

5. Being meticulous pertains to meticulous work and being international with Thai consciousness.

6. Being thorough refers to expertise in work as professionals. Professionalism comes from self-development following continual training and practice until becoming professional by hand.

